

Pedagógiai program



Győri Kovács Margit Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Iparművészeti Szakgimnázium

OM azonosító: 202971

9024 Győr
Répcse u. 2



Tartalomjegyzék

1. Az iskola nevelési programja	6
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
1.1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei:	6
1.1.2. Az intézmény pedagógiai céljai, feladatai.....	7
1.1.3. Iskolaképünk.....	11
1.1.4. A nevelőtestület "gyermekképe"	12
1.1.5. A nevelőtestület által preferált értékek	12
1.1.6. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai.....	12
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	14
1.2.1. Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok.....	14
1.2.2. A segítő életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok	15
1.2.3. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok... 	15
1.2.4. A test és lélek harmonikus fejlesztése terén elvégezendő feladatok.....	15
1.2.5. A szocializáció folyamatainak elősegítése terén elvégezendő feladatok	15
1.2.6. Az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése, az alpműveltség továbbépítése terén elvégzendő feladatok.....	16
1.2.7. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontok	16
1.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	16
1.3.1. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	18
1.3.2. Az intézmény drogprevenciós tevékenysége.....	19
1.3.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv... 	19
1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	21
1.4.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos célok, feladatok	22
1.4.2. A közösségfejlesztés fő területei iskolában és iskolán kívül.....	23
1.4.3. A közösségfejlesztés fő területei az iskolában	24
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	27
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	29
1.6.1. Egyénre szabott tanulási lehetőségek.....	29

1.6.2	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	29
1.6.2.1	Tehettséggondozás a művészetoktatásban	32
1.6.3	Felzárkóztatásra szoruló tanulók segítése	33
1.6.4	BTM és más érvényes szakvéleményben fejlesztő foglalkozásra jogosult tanulók ellátása	34
1.6.5	A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása	34
1.7	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	42
1.7.1	A diákönkormányzat	42
1.7.2	Az osztályközösségek.....	42
1.8	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	43
1.8.1	A pedagógus és szülők közötti együttműködési formái.....	43
1.8.2	A tanulók-pedagógusok együttműködése	44
1.8.3	Az iskola és külső partnerei közti együttműködési formák	45
1.9	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	46
1.9.1	A tanulmányok alatti vizsgák	46
1.9.2	A vizsga lebonyolításával összefüggő szabályok	48
1.9.3	Az egyéni tanrenden teljesítő tanulók vizsgái	49
1.9.4	A vizsgatárgyak részei és követelményei	51
1.9.5	Az értékelés rendje	52
1.9.6	Vizsgaidőszakok.....	53
1.10	A tanuló felvételének és átvételének, az iskolaváltás szabályai	53
1.10.1	Tanulófelvétel.....	53
1.10.2	A tanulói jogviszony megszűnése	57
1.10.3	A felvételi eljárás különös szabályai	58
1.10.3.1	A tankötelezettség teljesítésének megkezdése, az általános iskolai, alapfokú művészeti iskolai felvétel, a tanulói jogviszony keletkezése.....	58
1.10.3.2	A kötelező felvételt biztosító iskola kijelölésével kapcsolatos szabályok.....	59
2.	Az általános iskola és az alapfokú művészeti iskola helyi tanterve	60
2.1	A választott kerettanterv megnevezése	60
2.2	Óratervek, a választott kerettanterv feletti óraszámok	61
2.2.1	Alapfokú művészetoktatás követelményei és óraterve.....	64
3.	A szakgimnázium helyi tanterve és szakmai programja	69

3.1.	Helyi tanterv - A választott közismereti kerettantervek	70
3.2.	Helyi tanterv és szakmai program óratervei.....	75
3.3.	Érettségi tárgyak és témaköreik.....	83
3.4.	Szakmai képzés jellemzői és vizsgálói	86
3.5.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 86	
3.6.	A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	88
3.6.1.	Pedagógiai feladatok.....	91
3.6.2.	Kulturális, művelődési lehetőségek	98
3.7.	A projektoktatás mint sajátos pedagógiai módszer.....	99
3.7.1.	Az iskolai sportkör működése	101
3.7.2.	Egyéb, mindennapi testedzés körébe tartozó foglalkozások.....	102
3.8.	A mindennapi művészeti nevelés elvei	102
3.9.	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai ..	103
3.10.	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai	103
3.10.1.	Ellenőrzés	103
3.10.2.	A tanulmányi munka értékelése.....	104
3.10.3.	A szóbeli-írásbeli számonkérés rendje, a tanulók értékelésében betöltött szerepe	106
3.10.4.	A magasabb évfolyamba lépés elvei.....	109
3.11.	Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	110
3.12.	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek 111	
3.12.1.	Könnyített és gyógytestnevelés	114
3.13.	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	114
3.13.1.	Jövőkép, célok, feladatok	117
3.13.2.	Környezeti nevelés elvei	118
3.13.3.	Tanulásszervezési és tartalmi keretek	119
3.14.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	121
3.15.	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	122
3.16.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elve	122

3.16.1.	A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei	122
3.16.2.	Jutalmazás, büntetés	123
3.17.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	124
4.	Záró rendelkezések	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Ezen Pedagógiai Program a Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Iparművészeti Szakgimnázium 2023.08.31-én elfogadott Pedagógiai Programjának módosítása.

A módosításokat a megváltozott szervezeti forma és a változó jogszabályi környezet indokolja.

2014. szeptember 1-jétől intézményünk közös igazgatású intézmény. A pedagógiai program tartalmazza a nevelés-oktatás közös elveit is egységes szerkezetbe foglalva, és az általános iskolai egység, valamint az alapfokú művészeti oktatás nevelő-oktató munkáját meghatározó elveket, célokat, feladatokat is.

A Pedagógiai Program új többletkötelezettséget (amit jogszabály nem ír elő kötelezően) nem ró a fenntartóra, azok a hatályos pedagógiai programban is szerepeltek.

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei:

*Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni
azt, amit szeretünk csinálni.”*

(Szent-Györgyi Albert)

Meggyőződésünk, hogy "az ember: lehetőségteremtő, lehetőségformáló; kérdésföltevő, csodálkozó; a kultúra befogadására és alkotására alkalmas, konfliktusok vállalására, kihordására született; értékelő lény." (Dr. Zsolnai József)

Minden ép, egészséges gyermek fejleszthető. Nem osztályokat, hanem egyes gyermekeket kell tanítanunk, akik számára az objektivált emberi kultúra elemeit kell közvetítenünk.

Amit az egyes tanuló az adott életszakaszban elmulaszt, azt már egyáltalán nem, vagy csak nagyon nehezen tudja pótolni.

Különös hangsúlyt fektetünk a művészeti nevelésre, a magas szintű szakmai képzésre, a tehetséggondozásra, a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére, felzárkóztatására.

Kiemelt feladataink közé tartozik, hogy ápoljuk nemzetünk kulturális örökségét, értékeit beépítjük oktatásunk tantárgyi struktúrájába is.

1.1.2 Az intézmény pedagógiai céljai, feladatai

Alapcélkitűzés:

A pedagógiai program készítésének célja, hogy a kultúra teljes objektívációs rendszerére építve számos olyan szükségletkielégítő tevékenység szerveződjön és működjön, amely leköti a tanulókat, komfortélményt biztosít számukra, fokozza teljesítményüket, kitérít a fejlődésükre. S mindez kapcsolódik össze a tanulók nagyfokú motiváltságával, továbbá a gyermeket, fiatalot tiszteletben tartó szociális kompetenciáját, magatartási kultúráját tapintatosan alakító nevelési kultúrával, ami lehetőséget teremt a családi eredetű szociális hátrányok enyhítésére éppúgy, mint a tehetségek felismerésére és fejlesztésére.

Az ismeretek többoldalú bemutatása és közvetítése mellett világnézetileg semleges, ugyanakkor jogegyenlőség alapján biztosítja a lelkiismereti és a vallásszabadságot.

Intézményi célok a kompetenciafejlesztés területén:

- legyen érték a jó méréseredmény, a tudás, a jó tanulmányi eredmény tanulóknak és szülőknek egyaránt
- az intézmény minden pedagógusa tekintse feladatának a kompetenciafejlesztést
- szemlélet- és módszerváltás a pedagógusok részéről
- a kompetenciafejlesztést szolgáló feladatok tervezett, tudatos használata a tanórákon
- a motiváció fenntartása a tanév során, figyelem és koncentrációs képesség fejlesztése

Az iskolában folyó oktató-nevelő munkának tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogatnia kell az egyéni képességek kibontakozását.

Megtartani vagy javítani kell az Országos Kompetenciamérésen elért tanulói teljesítményeket.

Gondoskodni kell:

- az általános és széles alapműveltség biztosításáról minden tanulónál,
- tanulási kudarcok megelőzéséről,
- a sikeres beilleszkedés elősegítéséről,
- a szociális hátrányokból adódó hátrányok kompenzálásáról,
- önismeret, a felelősségteljes gondolkodásmód fejlesztéséről,
- önellátásra való képesség és igény kialakításáról
- a testi nevelésről, mely a tanórákon, kirándulásokon és túrákon, különféle sportrendezvényeken, sportköri foglalkozásokon valósul meg,
- a tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztéséről,
- arról, hogy a tanulók rászokjanak a tanórák alatti munkafegyelmre, a házi feladatok elkészítésére, az iskola házirendjének megtartására, az udvarias, tisztelettudó viselkedésre a felnőttekkel és diáktársaikkal szemben.

Fontos:

- a család tiszteletére, a szülők, nagyszülők megbecsülésére, szeretetére, udvariasságra, figyelmességre, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartására nevelés,
- az esztétikai nevelésben a képzőművészetek, a zenei kultúra oktatása, valamint a beszéd, a viselkedés, az öltözködés és a környezet kultúrájának elsajátítása,
- Magyarország megismerése, kulturális értékeinek szeretete és megóvása,
- a nemzeti kultúra ápolása, hazaszeretetre nevelés, hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése.
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása
- a tanult idegen nyelvek országainak, népeinek, népszokásainak, kultúrájának megismerése

A tanulók legyenek képesek:

- az idejüket önállóan és hatékonyan beosztani,
- saját képességeiknek megfelelő szinten teljesíteni a tanulmányi követelményeket.

Az intézmény, mint szervezet céljai:

- A *tanuló* személyiségének (képességeinek, értékrendjének) megfelelő pályaválasztás, középfokú szakmai képzettség megszerzésének, felsőfokú továbbtanulás elősegítése.
- Kiegyensúlyozott gyermekkor megteremtése
- Olyan tudás elsajátíttatása, lehetőleg minden tanulóval, amellyel életkori sajátosságainak megfelelően képes alkotó módon eligazodni, tevékenykedni és érvényesülni az őt körülvevő világban.
- A *pedagógusok* vonatkozásában az önművelési lehetőségek (akár szervezett, akár önképzés) biztosítása az intézményi fő folyamatok csorbitása nélkül.
- A pedagógus szakma professzionális művelése
- Konfliktuskezelő és stressz oldó gyakorlatok elsajátíttatása.

A céloknak megfelelő alapelvek, feladatok

Intézményünk

- Az Európához tartozásunkat erősítő humanista értékrend alapján dolgozik
- Általános iskolaként Győr város és környéke polgárainak ide jelentkező gyermekeit, oktatja, neveli az általános iskolában
- Országos beiskolázású középfokú intézményként oktatja és neveli az idejáró diákokat
- Egyaránt foglalkozik a szociálisan hátrányos helyzetű, alacsony státuszú családi környezetből kikerült tanulóval éppúgy, mint a kiemelkedően szocializált magas státuszú családok gyermekeivel
- Tanulóközpontú, tartalmi és szervezési kérdéseknél is elsősorban az egyes gyermek érdekeit tartja szem előtt
- Nyitott intézményt kíván megvalósítani
- Az alkalmazható tárgyi tudás mellett a kommunikációs készségre is hangsúlyt fektet
- Kreativitásra, együttműködésre nevel.
- Nem a passzív befogadásra, hanem az aktív, cselekedtető tevékenységre alapoz
- Lehetőséget nyújt a tanulóknak ismereteik, képességeik, alkotókedvük megmérettetésére különböző versenyeken

- Feladatai megoldását a szülők bevonásával, együttműködésével kívánja megoldani
- Humanizál
- Differenciált és egyénhez igazodó fejlesztést kíván biztosítani
- A kultúra teljességének felismertetésére törekszik
- Az oktató-nevelő munka során összpontosít az emberiség előtt álló közös problémákra
- Segíti a diákokat egyéni képességeik kibontakozásában
- Tiszteletben tarja a tanulók személyiségét, figyelembe veszi egyéni képességeiket Törekszik arra, hogy egyetlen tehetség se kallódjon el
- A diákokkal előre megismerteti a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják a velük szembeni elvárást
- A fiatalokat a felelős állampolgári létre, az önmagukért és az egymásért való felelősségre, a család, haza, munka szeretetére és megbecsülésére igyekszik nevelni
- Az értelem fejlesztésével együtt fontosnak tartja az érzelmi és akaratú élet formálását
- Tanít a kudarc elviselésére, feldolgozására és értékelésére
- Tervszerű és következetes nevelő-oktató munkával fejleszti a tanulók alapképességeit, kompetenciáit
- Nevelő-oktató munkája kiemelten támogatja képességfejlesztést
- Erősíti a tanulók iskolához való kötődését. Ennek érdekében olyan légkört kell megteremteni, hogy az iskolában otthon érezhessék magukat a gyerekek
- Olyan, - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a tudományokra vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók széleskörű műveltségét, elősegítik az értelmi, erkölcsi eligazodásukat az őket körülvevő világban
- Erkölcsileg, szellemileg és testileg egészséges nemzedéket nevelésére törekszik
- Szem előtt tartja, hogy minden gyermek egyedi, különbözik a többitől
- Fontosnak tartja a pontosság, fegyelem és az önfegyelem gyakorlását
- Fontosnak tartja a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást, valamint az aktív részvételt a szűkebb és tágabb környezetünk életében
- Által a személyiség fejlesztésében legfontosabbnak tartott személyiségjegyek: a tanuló tudása, a világról alkotott képe, képességei, érdeklődése, motivációs bázisa, érzelmei, akaratú és jellemtulajdonságai, erkölcsisége, ízlése
- A személyiségfejlesztést elválaszthatatlannak tartja a közösségi neveléstől
- A tanítványai iránti tiszteletet következetességgel, erőfeszítést kívánó követelményekkel fejezi ki
- Az értékelés alapjának a folyamatos teljesítményt tartja, melyet befolyásol a fejlődési ütem
- Él a jutalmazás és büntetés eszközeivel
- A nevelő hatást tanórán kívüli tevékenységekkel erősíti, egészíti ki, mélyíti el
- Felhasználja a szűkebb és tágabb társadalmi környezet nevelési tényezőit.

Célok, feladatok ágazatonként

Az iskola az oktatás mellett kiemelt feladatának tekinti a tanulók nevelését, személyiségének sokoldalú fejlesztését, hozzájárul a reális énkép és önértékelési mechanizmus kialakulásához és felkészíti a diákokat a felnőtt lét szerepeinek betöltésére.

Kiemelt feladatunk tanulóink testi – lelki – szellemi harmóniájának kiépítése.

Nevelő munkánk szerves része a nemzeti identitás tudatosítása, kulturális örökségünk megismertetése és ápolása. Nyitottabbá és elfogadóbbá kívánjuk tenni diákjaink szemléletét a hazai

nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészítjük őket a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

Feladatunknak tartjuk a környezet és az egészség megóvását, felelős magatartás, a fenntartható fejlődés és fogyasztás egyensúlyát célzó szemlélet kialakítását.

Az iskola alapvető feladatának tartja a város tudományos, kulturális és közösségi életében való részvételt, a szociális kompetenciák fejlesztését.

Segítjük a hátrányos helyzetű valamint a sajátos nevelési igényű tanulók felzárkózását, tanulási esélyegyenlőséget biztosítunk.

Fejlesztjük a kiemelkedő tanulóinkat, ösztönözzük tehetséges tanulók tanulmányi versenyeken való részvételét.

Pályázatot nyújtunk be a Határtalanul Programra diákjaink határon túli kirándulásainak támogatására, a Magyarország határain kívül élő magyarság megismerése érdekében.

Az alapfokú nevelés-oktatás célja:

- Óvja és fejlessze az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot.
- Az aktív tanulás, a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételének hangsúlyozása.
- A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket, alapvető képességeket és alapképességeket fejlesszen, valamint gondozza a tehetséget és az egész személyiséget.
- Magas szintű képességfejlesztéssel a matematika és az olvasási-szövegértési képességek területének kiemelt fejlesztése.
- Készítse fel a tanulókat a továbbtanulásra, a társadalomba való beilleszkedésre.

A nemzetiségi oktatás célja:

- Érdeklődés kialakítása a tanulóknak elődeik nyelvének megtanulására, a német nyelv magas szintű tudásának birtoklására.
- Váljanak nyilvánvalóvá a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei.
- A nemzetiségi oktatás segítse a német nemzetiséghez tartozót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, elfogadja és másoknak is megmutassa a nemzetiség értékeit.
- Erősítse a közösséghez való kötődést.

Az alapfokú művészetoktatás célja:

- Hozzásegítse a tanulókat a külvilág tudatos érzékeléséhez, tanulmányozásához, valamint a belső látás és képzelet finomításához, tudatosításához.
- A tanulók belső világának gazdagítása tegye lehetővé, hogy egész személyiségük használni és hasznosítani tudja az összegyűjtött és egyre tudatosabban szelektált vizuális információkat.
- Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtsék meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit.

A szakgimnáziumi nevelés-oktatás célja:

A növendékek ismereteinek gyarapítása, készségeik, képességeik fejlesztése által – alkalmassá tenni műveltségük további növelésére, az önálló szellemi és művészi alkotómunkára, az egész életen át tartó tanulásra, a tudástranszferre, azaz megszerzett tudásuk különböző területeken való alkalmazására.

Intézményegységünk párhuzamos rendszerű művészeti oktatást nyújtó középiskola, mely egyrészt középszintű *iparművészeti* szakképzést, másrészt általános műveltséget adó közismereti oktatást biztosít. A képzést középiskolai érettségi vizsga, illetve beiratkozásuk idején érvényes OKJ szerinti szakmai vizsga, képesítő vizsga zárja. Tanulóink elsősorban a művészeti felsőoktatásban és az általános profilú felsőoktatási intézmények művészeti karain folytatják tanulmányaikat, de arra törekszünk, hogy diákjainknak bármely más felsőfokú intézményben legyen esélyük továbbtanulni.

1.1.3 Iskolaképünk

- kultúráközvetítő és kultúrateremtő
- értékrendje egyetemes forrású
- humánpedagógiai elkötelezettségű
- nem kirekesztő, befogadó - hisz a nevelésben
- érvényesíti a gyermek jogait - "A gyermek ember"
- biztosítja a játékigény és játékszükséglet kielégítését
- személyiségpedagógiát alkalmaz
- célba veszi az egyént, az erkölcsöt, értelmes és sikeres életre, konfliktuskezelésre nevel
- reális önismeretre készítet
- demokratikus létre és életvezetésre készít fel
- a diák a főszereplő, az egyes diákokhoz igazodnak a pedagógiai módszerek
- a nevelőtestület alapvető bánásmódja a differenciált személyiségfejlesztés
- a kimenet-szabályozást tartja elsődlegesnek
- érvényesíti a kommunikációt és érintkezés-kultúrát
- munkakultúrára szoktat
- elsajátíttatja az alkotási technikákat, alkotásra készítet mind a tudományok, mind a művészetek terén
- kialakítja az innovációs készséget
- a korszerű technikák birtoklása révén széleskörű általános műveltséget fejleszt

- reális énképet és világképet alakít ki
- széleskörűen megalapozza és elmélyíti a diákokban a nemzeti kultúra ismeretét
- feladata a hon- és népismeret iránti érzékenység kialakítása, a világ- és Európa-ismeret megalapozása és az élményszerzés
- világnézeti toleranciára, humanizációra való törekvésre nevel az életvezetésben és az érvényesülésben egyaránt
- igényes környezetkultúra kialakítására készítet
- kommunikációs képességeket mélyít az anyanyelven és egy idegen nyelven
- magas szintű teljesítményre törekszik az ismeretek elsajátításában (tanulni tudás képessége)

1.1.4 A nevelőtestület "gyermekképe"

- jól kommunikál anyanyelven és egy idegen nyelven
- magas szintű teljesítményt nyújt az ismeretek elsajátításában (tanulni tudás képessége)
- alkotásra való beállítódás és felkészülés jellemzi
- innovációra való készséggel rendelkezik
- a korszerű technikák birtoklása révén széleskörű általános műveltséggel bír
- reális énképpel és világképpel rendelkezik
- világnézeti tolerancia jellemzi
- humanizációra törekszik az életvezetésben és az érvényesülésben

1.1.5 A nevelőtestület által preferált értékek

- becsületesség
- kötelességtudat
- felelősség
- segítőkészség
- szolidaritás
- önismeret, önnevelés
- művészetek iránti fogékonyság
- művészi alkotóképesség, önkifejezés
- erős akarat
- testi-lelki tisztaság
- jókedv-derű- természetszeretet
- munkafegyelem, tanulói fegyelem
- udvarias, illemtudó viselkedés
- tolerancia
- empátia

1.1.6 A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

A nevelő-oktató munka ismeret- és értékátadó tevékenység, amely csak akkor lehet eredményes, ha módszereiben, eszközeiben, eljárásaiban tekintettel van a tanulócsoporthoz heterogén

összetételére, a tanulók életkori sajátosságaira, és kellő teret biztosít a tanulói aktivitásnak az ismeretszerzés folyamatában. Ennek néhány fontos eszköze a pedagógiai gyakorlatból:

- Az oktatás legfontosabb eszköze a tanmenet, amely az aktuális tanévre készül
- Az eljárásoknak, eszközöknek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, a képességekhez
- Szorgalmazni kell a tanulói aktivitást, tág teret kell adni az egyéni munkamódszereknek, és ezzel hozzá kell segíteni a tanulót az egyéni tanulási stratégia kialakításához
- Az értékelésnek a kapott feladatok megvalósításának módja és színvonala, a problémákra adott válaszok minősége szerint kell történnie
- A komplex személyiség fejlesztésében fontos szerepet kell kapnia az önismeretnek – az erős és gyenge pontok felismerésének, a fejlett és reális önértékelésnek, az önbi-zalom erősítésének, a kezdeményező és vállalkozó készségeknek, az ítélőképességnek, az erkölcsi és esztétikai érzékenységnek, az érzelmi intelligencia kialakításának.

Fontos:

- a tanulási technikák és módszerek tanítása, átadása, folyamatos karbantartása,
- az elektronikus médiumok alkalmazása az oktató-nevelő folyamatban.

Eszközök, eljárások, módszerek:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra, amely során nagy szerepet tulajdonítunk a nevelői példaadásnak
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, a tevékenység megszervezésének módszerei	▪ Követelés: serkentés, kényszerítés, gátlás ▪ Gyakoroltatás: szoktatás, játék, munka, verseny ▪ Segítségadás ▪ Ellenőrzés ▪ Ösztönzés	▪ A tanulói közösség tevékenységének megszervezése ▪ Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása ▪ Hagyományok kialakítása ▪ Követelés ▪ Ellenőrzés ▪ Ösztönzés ▪ Gátlás: felnőtt és gyermek felügyelet
2. Magatartásra ható ösztönző módszerek	▪ Ígéret ▪ Biztatás ▪ Kényszerítés, felszólítás, parancs, büntetés ▪ Elismerés ▪ Dicséret ▪ Elbeszélés ▪ Tények és jelenségek bemutatása ▪ Műalkotások bemutatása	▪ A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében ▪ A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből ▪ Verseny

	▪ A nevelő személyes példamutatása	
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	▪ Magyarázat, etikai beszélgetés ▪ A tanulók önálló elemző munkája ▪ Oktatás ▪ Bírálat ▪ Önbírálat ▪ Példaképállítás	▪ Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról ▪ Vita- döntéshelyzetek
Nyelvi verbális eszközök	Nem nyelvi (non verbális) eszközök	Szociális technikák
- beszéd - szabad vagy irányított beszélgetés - interjú	- arckifejezés - szemmozgás - tekintet - testközelség - térköz szabályozás - testtartás, testhelyzet - mozdulatok - kulturális jelzések	- ön- és emberismeretet fejlesztő technikák - szociális készségeket fejlesztő technikák

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Pedagógiai feladataink célja: az intézménybe belépő tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, valamint egyéb tevékenységeikkel az itt töltött idő alatt minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket. Kilépve, bírjanak szilárd értékekkel, amelyekkel a társadalom kisebb és nagyobb kihívásaira képesek életkoruknak megfelelően válaszokat adni. Nevelőmunkánk a személyre szóló fejlesztést szolgálja.

Színterei: tanórák, tanórán kívül, a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma.

Területei:

- Az értelem kiművelése
- Segítő életmódra nevelés
- Egészséges és kulturált életmódra nevelés
- A test és lélek harmonikus fejlesztése
- A szocializáció folyamatainak elősegítése
- Az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése
- A tanulási stratégiák megválasztása

1.2.1 Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok

- a megismerési, felfedezési vágy fejlesztése,
- a tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása,
- a játékszeretet fejlesztése,
- az alkotásvágy fejlesztése,
- a tanulási teljesítményvágy optimalizálása,
- a tanulási életprogram fejlődésének segítése,

- kognitív képességek fejlesztése (műveletek, megismerés, kommunikáció, gondolkodás, tanulás)

1.2.2 A segítő életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok

- a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése,
- a pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival,
- a tanulók egymás közötti optimális szociális kölcsönhatásainak elvárása,
- meghatározóan pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása,
- a segítséget elvárt és elismert viselkedésként kezelő légkör kialakítása.

1.2.3 Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok

- a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal,
- a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelő munka során is,
- a testi képességek kifejlesztése és folyamatos karbantartása,
- minden részletében igényes, esztétikus iskolai közeg kialakítása,
- az önkifejezés gazdag és igényes gyakorlása,
- a realitásoknak, az igazabb értékeknek megfelelő viselkedésformák erősítése.

1.2.4 A test és lélek harmonikus fejlesztése terén elvégzendő feladatok

- a mozgásigény kielégítése és a mozgáskultúra megalapozása
- a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és hallás fejlesztése
- koncentráció és relaxáció képességek alapozása
- az egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítése, szokások kialakítása, a tudatosság szerepének bemutatása
- érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása
- önismeret fejlesztése, alakítása, reális önértékelés képességének fejlesztése
- a társas kapcsolatok igényének erősítése, tudatosítása a családban, barátságban, a csoportban.

1.2.5 A szocializáció folyamatainak elősegítése terén elvégzendő feladatok

- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosítása
- helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása
- az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi nevelés kívánatos összhangjának felismertetése
- a kortárs kapcsolatok és nemzedékek közötti kapcsolatok megerősítése, elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával.

1.2.6 Az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése, az alpműveltség továbbépítése terén elvégzendő feladatok

- biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátíttatása
- mentális képességek célirányos fejlesztése
- az önálló tanulás és az önművelés alapozása, gyakoroltatása.

Az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül. A tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntéskéességüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik. A tanulási tevékenységben növekvő szerepet kap a közvetett kommunikáció - írásbeliség, vizuális kommunikáció, számítógépes érintkezés, és megjelenik a nem anyanyelven folyó kapcsolatteremtés. A "tanulás tanulása", az önálló tájékozódás, az informatika alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása iránti igény is hozzájárul az alpműveltség továbbépítéséhez.

1.2.7 A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontok

- az életkori jellemzők figyelembe vétele
- az ismeretek tapasztalati megalapozása; a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése
- az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára való törekvés
- a tanulók egészséges terhelése; differenciált fejlesztés; személyre szóló fejlesztő értékelés; tanulási technikák és tanulásszervezési módok szerepe
- ismeretszerzési módok aránya.

Az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre. A szervezett tanulási folyamat juttatja közel őket a megismerés, a tudás öröméhez és erősíti önbizalmukat. A tanulási folyamatban értik meg a tanulók a követelmények lényegét, és ismerik meg önmaguk teljesítményének értékét. A tanulás első szakaszában főként konkrét (érzéketi) szinten, a második szakaszban konkrét és absztrakt szinten megy végbe.

1.3 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A civilizációs betegségek kialakulásában az életmódbeli és a környezeti tényezők a meghatározóak, mintegy 60%-os felelősséggel bírnak. Az életmódbeli tényezők nagyon szoros összefüggésben állnak, egymás hatását felerősítik. A helytelen életmódból adódó káros következmények hosszú idő, évek, esetleg évtizedek után jelentkeznek. E nagyon összetett probléma gyökerei a fiatal életkorból erednek.

Az egészség szempontjából a legnagyobb kihívás: a dohányzás, az alkoholfogyasztás, az illegális kábítószer fogyasztás terjedése, a fizikai erőnlét hiánya, a nem kielégítő táplálkozás, a felelőtlen párkapcsolatok, a környezetért felelősséget vállalás hiánya, a stressz kezelés, a problémamegoldó képesség hiánya.

Minden egészséget veszélyeztető életmódi tényezőt egységben, egymással szoros összefüggésben kell értelmezni, kezelni. A test, a lélek, valamint a minket körülvevő környezet har-

móniájának, egyensúlyának megteremtésére és fenntartására törekvés az egészség megőrzésének alappillére.

A család mellett az iskolára háruló nagy feladat és felelősség a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelése. Az ember egészsége szoros összefüggésben van környezetével.

Az egészségnevelés nemcsak a természettudományos tantárgyak tanításában valósítható meg, hanem valamennyi tantárgyba integrálva, komplex módon kezelve, az iskola mindennapi tevékenységének központi eleme kell, hogy legyen.

Egészségi állapotunk minőségéért legnagyobb mértékben életmódunk felel. Életmódunk pedig különféle magatartásformákban nyilvánul meg, attól függően, milyen szocializációs hatások értek bennünket addigi életünk folyamán.

A serdülőkor az az időszak, amikor a fiatalok mélyreható testi és lelki fejlődésen mennek keresztül, amely során meg kell tanulniuk életre szóló döntéseket hozni, felelősséggel viseltetni önmaguk és mások iránt.

Ugyanakkor a társadalmon belüli gyors változások, a hagyományos értékek elvesztése, a családon belüli kapcsolatok meggyengülése, hamis értékek előtérbe kerülése sokakat veszélyes viselkedési formák választására ösztönöz.

Ezért kell kifejleszteni a fiatalokban azt a készséget, mely képessé teszi őket a veszélyek elkerülésére.

A cél olyan teherbíró személyiségű fiatalok nevelése, akik képessé válnak a társadalomba való beilleszkedésre. Az egészségüket (életüket) képesek kézben tartani, befolyásolni és ezért felelősséget vállalni.

Az iskola egészségnevelés tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében
- az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formák, az egészségbarát viselkedésformák megismertetése
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten szereznek ismereteket az egészség megőrzésének feltételeiről a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében egyaránt
- a személyi higiénia
- az egészséges táplálkozás
- az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás
- a családi és kortárskapcsolatok
- a környezetvédelem
- az aktív életmód, mozgás és sport
- a szexuális fejlődés területén.

Az iskolában „**Teljes körű egészségfejlesztési program**” működik.

Egészségfejlesztésünk magában foglalja:

- a korszerű egészségnevelést,
- az elsődleges prevenciót,
- a mentálhigiénét és
- az önségítés feladatait, módszereit.

A teljes iskolát bevonó, az iskola életében rendszerűen megvalósuló egészségfejlesztés célja:

- javuljon a tanulók kapcsolata kortársaikkal, szüleikkel, pedagógusaikkal,

- önismeretük fejlődjön, önbizalmuk javuljon,
- stresszkezelő képességük fejlődjön,
- bűnmegelőzés,
- társadalmi befogadás elősegítése
- a pedagógusok lelki egészségének megőrzése

1.3.1 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Valamennyi pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. E tevékenység kiterjed a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést feltételezi a családdal és a gyermek- és ifjúságvédelmi intézményekkel, szakemberekkel. Az iskola a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagja, az ezzel járó feladatok elvégzése hozzátartozik minden pedagógus munkájához.

Az intézményben a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus tevékenykedik.

A gyermekvédelmi tevékenység főbb területei:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése
- az okok feltárása
- az okok megszüntetése
- a gyermek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) figyelemmel kísérése
- a tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálton keresztül és az iskolaafogászati rendeléseken
- a tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés stb.)
- segélykérések támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően
- a tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén a szabálysértési eljárás kezdeményezése.

Az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermek- és ifjúságvédelem céljainak megvalósítását:

- az indulási hátrányok csökkentése
- a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű fiatalok tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók gondozása
- az iskolai étkezés lehetősége
- az egészségügyi szűrővizsgálat
- az egészségvédő és mentálhigiéniai programok szervezése
- a családi életre való nevelés
- a személyes és egyéni tanácsadás
- a szülőkkel való együttműködés
- a tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatásokról
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segélyek, alapítványi támogatások)
- a szenvedélybetegségek megelőzése

1.3.2 Az intézmény drogprevenciósi tevékenysége

A felmérések szerint a drogfogyasztók száma növekszik. Az első találkozás a droggal az életkort tekintve csökken. Az intézményben az elmúlt évekhez hasonlóan kiemelt feladat a tájékoztatás, megelőzés.

Ezt segíti az évek óta eredményesen működő DADA program, a nyertes drogprevenciósi pályázatok megvalósítása, értelmes szabadidős lehetőségek biztosítása.

Fontos a pozitív életszemlélet kialakítása, az egészséges életmód igénylése. Fokozottan figyelni kell a hátrányos és veszélyeztetett tanulóira.

A drogprevenciósi tevékenység célja: A tanulók váljanak képessé a drogok visszautasítására!

A cél megvalósítása érdekében legfontosabb a rendszeres tájékoztatás a kábítószeres, szenvedélyes káros hatásairól, jogi következményeiről.

Fontos a helyes önértékelés kialakítása és a megfelelő kommunikációs lehetőségek megteremtése.

A fenti témában rendszeres foglalkozások megtartása szükséges (osztályfőnöki órák, szabadidős összejövetelek, vetélkedők). A szülők szerepe kiemelten fontos a megelőzésben (szakemberek által tartott tájékoztatók segíthetik őket, pszichológus, orvos, egészségnevelő, mentálhigiénikus, rendőrség bevonása)

A tanárok számára szervezett előadások tréningek is segíti a cél megvalósulását.

Az intézményegységek könyvtára, a művelődési központ által nyújtott lehetőségek mind a megelőzést szolgálják.

A munka intézményi, mentálhigiénés, osztályfőnöki munkatervben meghatározottak alapján folyik.

1.3.3 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Az elsősegélynyújtás, olyan **egészségügyi beavatkozás**, amelyet **bárki** a végleges szakellátás megkezdése előtt **végez**, baleset vagy hirtelen egészségkárosodás közvetlen körülményeinek elhárítása és az állapot további romlásának feltartóztatása érdekében.

Az elsősegélynyújtás célja, hogy a beteg állapotának további romlását megakadályozzuk, az esetleges életveszélyt elhárítsuk és próbáljuk megnyugtatni a beteget.

Elsősegélynyújtónak azt nevezhetjük, aki megfelelő elméleti- és gyakorlati tudással rendelkezik, így az elsősegélynyújtás valamely kompetencia szintjén eredményesen beavatkozni képes.

Az elsősegélynyújtónak tudnia kell:

- - légút biztosítását
- - vérzéscsillapítást
- - megfelelő fektetési mód alkalmazását
- - a törött testrész mozdulatlanságának biztosítását
- - mérgezés ellátását
- - sebek ellátását

A pedagógusok szervezett felkészítésen vesznek részt az alapvető elsősegélynyújtás ismeretekből. Az ismeretek karbantartása céljából legalább 5 évente továbbképzésen való részvételt meg kell ismételniük.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Tanítási órákon belül:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása az osztályfőnöki, a biológia, a természetismeret és a testnevelés óratananyagok tananyagtartalmába is beépül:

Környezetismeret, természetismeret: A hangsúly a betegségek megelőzésére helyeződik. A betegségek megelőzésének, az időbeni orvoshoz fordulás jelentőségének tudatosítása. Elsősegélynyújtás elemi ismeretei. Az ájult beteg ellátása. A sebellátás, vérzéscsillapítás gyakorlata.

Biológia: Elsősegélynyújtás bőrsérülések esetén. Mozgássérülések (ficam, rándulás, törés) ellátása. Vérzéstípusok - vérzéscsillapítások. Vénás és artériás vérzés felismerése, fedő- és nyomókötés készítése.

Technika: Az ételkészítés során használt tüzelő-, melegítő-, főző-, sütő- stb. berendezésekhez, a forró vízhez, forró anyagokhoz, eszközökhöz kapcsolódó baleseti veszélyek azonosítása és ezek elhárításának gyakorlása. *Balesetek megelőzése* Mechanikus jellegű baleseti veszélyek. Kéziszerszámok, eszközök biztonságos használata. Elektromos eszközök érintésvédelme. Munkavédelmi eszközök, felszerelések. Építési és mechanikus állagmegóvó, javító, takarító munkák során használt eszközök, felszerelések használatának szabályai. Balesetveszélyes munkaműveletek, mozzanatok, munkavédelmi eszköz szükségességének felismerése.

Az egészségre ártalmas természeti eredetű veszélyforrások Az embert erő időjárási és természeti eredetű károsító hatások (leégés, napszúrás, kiszáradás, túlhevülés, kihűlés, villámcsapás, allergia, kullancs- és rovarcsípések, fertőzések, élősködők az emberen és a lakásban). A veszéllyel járó helyzetek és a veszélyek felismerése, teendők a károsodás elhárítása érdekében, illetve károsodás esetén.

Balesetvédelem Közlekedési helyzetek, veszélyek, balesetek elemzése, megelőzése. Közlekedésbiztonsági ismeretek. A féktávolság. Az érzékelési- és útviszonyok forgalombefolyásoló szerepe. A biztonságos kerékpáros közlekedéshez szükséges gyakorlati készségek fejlesztése az alapvető szituációkat modellező gyakorlati pályán. A kerékpár karbantartása. Tennivalók közlekedési baleset esetén. Az elsősegélynyújtás feltételrendszere, helyzetfelmérés, biztosítás és segítségnyújtás.

Osztályfőnöki óra: évfolyamonként 2-2 óra, beépítve a 15 órára megemelt egészséges életre nevelés témakörébe

A szakgimnáziumban az osztályfőnöki és a természettudományos órákon kívül kiemelten a műhelyfoglalkozásokon kerül előtérbe az elsősegélynyújtás. A szakgimnáziumi szinten év elején zajlik az oktatás szakmai csoportszinten két-két órában a védőnő közreműködésével. Ezek kiscsoportos foglalkozások, ahol a tanulók az elméleti ismeretszerzés mellett gyakorlati bemutatók és kísérleti szituációk mellett a mindennapi életben alkalmazható tapasztalatokat szereznek.

A következő témák kerülnek feldolgozásra:

- elsősegélynyújtás
- leggyakoribb sérüléstípusok
- mozgássérülések (ficam, rándulás, törés) ellátása
- vérzéstípusok - vérzéscsillapítások. Vénás és artériás vérzés felismerése, fedő- és nyomókötés készítése

- ájult betegek ellátása
- kötözések, rögzítések, a sérülések alapellátásának módjai
- mechanikus jellegű baleseti veszélyek
- elektromos eszközök érintésvédelme
- az egészségre ártalmas természeti eredetű veszélyforrások
- rázkódás, elektromos áram, égés, sav-lúg, szemsérülések, mérgezések
- stabil oldalfekvés
- sérült átvizsgálása, helyszínbiztosítás, mentőhívás
- újraélesztés ambubabával
- munkavédelmi eszközök használata.

Ezen ismereteket a diákok az életben aztán számos helyen tudják alkalmazni, úgymint a saját családban, baráti környezetükben, alkalomszerűen ha elsősegélyt kell nyújtani egy idegennek. Nem pánikolnak be, hanem követik a lépéseket és többet tudnak tenni, mint egy egyszerű telefonálás.

A szakmai órák kertében az adott szakmához vonatkozóan a munkavédelmi ismeretek, szabályokon megismertetése és elsajátítása is zajlik. (veszélyforrások, védőfelszerelések és védőberendezések)

A szakmai órákon kívül a már említett közismereti órák elsősegélynyújtó témaköreinek feldolgozásában is a pedagógusok kérhetik a védőnő segítségét. (Fontos témák: A hétköznapi élet baleseti veszély forrásainak megismertetése, a balesetek megelőzése. Az embert érő időjárási és természeti eredetű károsító hatások (leégés, napszúrás, kiszáradás, túlhevülés, kihűlés, villámcsapás, allergia, kullancs- és rovarcsípések, fertőzések, élősködők az emberen és a lakásban). A veszéllyel járó helyzetek és a veszélyek felismerése, teendők a károsodás elhárítása érdekében, illetve károsodás esetén. Közlekedési helyzetek, veszélyek, balesetek elemzése, megelőzése. Közlekedésbiztonsági ismeretek. Tennivalók közlekedési baleset esetén. Az elsősegélynyújtás feltételrendszere, helyzetfelmérés, biztosítás és segélyhívás.)

A tanév első tanítási napján minden tanuló munka- és balesetvédelmi oktatásban részesül.

A feldolgozás módszerei közt szerepel: előadás, power-point, filmek, gyakorlati bemutatók, viták, megbeszélések.

Tanítási órákon kívül:

Érdeklődő tanulók felkészítése az elsősegélynyújtó versenyekre (védőnő, szaktanár irányításával). Elsősegélynyújtással kapcsolatos programok beépítése a szabadidős tevékenysége.

1.4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

"A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és tudat tart össze." (Hankiss Elemér)

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az intézményt segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt (megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával).

Az iskola szervezet, a szervezet pedig több személy tevékenységének ésszerű koordinációja valamely közös, kinyilvánított szándék vagy cél megvalósítására a munkamegosztás és a tevékenységi körök megosztása a tekintély és a felelősség hierarchiája alapján.

A közösség kritériumai

- A tevékenykedő cselekedetét ne csak önmagában, hanem a cselekvés-együttes részeként is sajátjának tekintse és ilyenként vállalja
- Azonosulás a közösséggel
- Közvetlenség a közösségen belül: a közösség tagjai között közvetlen kapcsolat van, amelynek eredménye a közösségi ember arculata
- A közösség az egyének összességének van alárendelve, általuk valósul meg, és egyben kibontakozásuk kerete is.

Fontos, hogy az iskola olyan értékrendet, normákat, erkölcsöt, tudást hordozzon, amely elfogadásra méltó.

1.4.1 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos célok, feladatok

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- Ismerje meg a társas együttélés azon alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek
- Ismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit
- Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a más iránt, becsülje meg ezeket
- A lehetőségek függvényében közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában,
- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt
- Szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- Tudjon társaival és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvükön szabatosan kommunikálni
- Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait
- Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére,
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

1.4.2 A közösségfejlesztés fő területei iskolában és iskolán kívül

A család

A legalapvetőbb közösség a család, melybe a tanuló beilleszkedik. A család meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít ki, amelyeket az iskolába kerülve lehet és kell is fejleszteni, formálni, alakítani. Így nagyon fontos szerepet kap az iskola, s az osztályközösség is.

Az iskolai közösség

A tanulók együttélésének és együttműködésének legtágabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett jelentőségű feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökre, a diákönkormányzatot segítő pedagógusra, az egyes iskolai eseményeket, rendezvényeket szervező tanárookra.

Az iskolai nevelés legfőbb célja a tanuló minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az életre. A gyermek fejlődése azonban szorosan összefügg és nem választható el a közösségtől, a közösségi neveléstől.

A kortárs csoport:

- lehetőséget ad az én-érvényesítésre
- biztosítja a valakihez tartozás érzését
- emocionális biztonságot nyújt.

Ha a diákok kötődnek az egyes iskolai közösségekben, az lehetővé teszi az azokon keresztül közvetett módon megvalósuló oktatás és nevelés hatásának erősödését. Ezért is alapvető feladat a közösségben, illetve a közösség által történő nevelés megszervezése és irányítása.

Az osztályközösség

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek.

Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletet kell formálni és továbbfejleszteni. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, mivel a kortársak hatnak egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira.

Az osztályközösség feladata:

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása
- az egyéni értékek felismerése
- egymás tiszteletben tartása
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban
- a másság elfogadása, a tolerancia
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek. Különösen fontos a szerepe a problémák felismerésében és azok keresésében. Fontos a szerepe és a tevékenysége abban, hogy a családot hogyan tudja bevonni a tanuló támogatásába, befolyásolni azt mennyire azonos alapelvekkel irányít az iskola és a család. Az osztályfőnök ismerje fel a tanuló problémáit, érzékelje az esetleges deviáns eseteket, és találja meg a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek.

1.4.3 A közösségfejlesztés fő területei az iskolában

- tanórák
 - szaktárgyi órák
 - osztályfőnöki órák
 - napközi
 - tanulószoba
- tanórán kívüli foglalkozások
 - kirándulás, túra, erdei iskola, tanulmányutak
 - szakkörök
- diákönkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Az iskolai közösségfejlesztés követelményei

- A nemzeti értékek megismerése segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel. Ezt szolgálják: városnézés, tanulmányi séták, nyári táborok, tanulmányi kirándulások és azok útvonalának megtervezése. (A táborok, tanulmányi kirándulások költségeit a szülők finanszírozzák.)
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népeinek megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek
- A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, konfliktusok közös kezelése és megoldása terén az iskolai élet színterein, kiemelten az osztályfőnöki órákon, a Diákönkormányzat összejövetelein, rendezvényein
- A kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének képességei állnak (tanórák, osztályfőnöki órák, diákönkormányzati munka)
- Az új információs környezetben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalok nevelése a cél. Ezt szolgálják a könyvtárhasználati órák, filmvetítések, a számítógéppark bővítése, az Internet bevezetése (tanórán kívüli foglalkozások).

A nemzetiségi nevelés és oktatás célja a tanulók nemzetiségi közösséghez tartozásának erősítése. Ezt a célt az általános iskola a nemzetiségi nyelv és kultúra közvetítésével éri el a következő elvek szerint:

- a helyi tantervekben megjelenő kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozásokon túl felhasználható időkeret a kötött nyelvi és népismereti óraszám miatt kisebb az általánosnál; ezt a hátrányt a műveltségi területek erőteljesebb integrációjával, a kiemelt fejlesztési feladatok átgondolt megjelenítésével egyenlítjük ki a helyi tantervi szabályozás szintjén;
- az iskola nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a készségek kialakítása és a képességek fejlesztése az általános követelmények szerint érvényesüljön minden műveltségi területen;

A hon- és népismeret segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel. Ezt szolgálják: városnézés, tanulmányi séták, nyári táborok, tanulmányi kirán-

dulások és azok útvonalának megtervezése. Az iskola tanulói törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában;

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

Az egyéb foglalkozások a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szerveződnek.

Rendszeres és alkalmanként szervezett egyéb foglalkozások formái:

- Hagyományörző tevékenységek: Intézményi munkatervben rögzítettek szerint
- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások
- Napközi otthon, tanulószoba

Fontos:

- az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók felzárkóztatása
- az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatása érdekében a tehetséggondozás kereteinek megteremtése.

A további tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanévben az iskola nevelőtestületének kell döntenie. A foglalkozások megszervezésének fontos szempontja, hogy a költségvetésből biztosított-e annak anyagi fedezete.

Napközi otthoni és tanulószobai foglalkozások

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően – ha a szülők igénylik -, az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, 5-8. évfolyamokon tanulószoba működik.

Napközi foglalkozás

Az intézmény 1-4. osztályig biztosítja a tanulók ellátását 16.00 óráig, igény esetén felügyeletét 17.00 óráig. A napközi által nyújtott programokban az étkezés igénybe vétele nélkül is részt lehet venni.

A napközi szerkezetileg és tartalmilag szorosan kapcsolódik a délelőtti folyó pedagógiai munkához. A napközi speciális feladata a tanulás tanítása, a mentálhigiénés szokások ápolása, fejlesztése. A sokszínű szabadidős tevékenység magában foglalja a Dr. Kovács Pál Megyei Könyvtár és Közösségi Tér által szervezett tevékenységeket is. A napközi fontos színtere a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak.

Tanulószobai foglalkozások

Tanulószobát heti 10 órában szervezünk az 5-8. évfolyamok tanulói számára. A 16.00 óráig tartó iskolai foglalkozások alól szülői kérésre indokolt esetben felmentés adható. Indokolt esetben tanév közben is lehetséges a változtatás. A tanulószobai foglalkozások lehetőséget biztosítanak tehetséggondozásra, hátránykompenzációra.

Versenyek, vetélkedők

A tehetséges tanulók további fejlődését segítik a különféle (szaktárgyi, művészeti, sport stb.) versenyek, vetélkedők, melyek az iskolában évente/félévente/stb. rendszeresen kerülnek megszervezésre. A legtehetségesebb tanulók városi, megyei és országos tanulmányi, művészeti

versenyeken is részt vesznek. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. A fenntartó támogatja az EMMI által meghirdetett és a tanév rendje rendeletben megjelenő versenyeket, és külön egyeztetés alapján az intézmény hagyományos versenyeit is.

Tanulmányi kirándulások, szakmai utak

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal az alsó tagozat számára a megyében, a felső tagozat számára a régióban és egyszer Budapestre (középiskolában 1-2 napos) kirándulást szervezhetnek.

A művészeti oktatás tantervi követelményeinek elmélyítését szakmai tanulmányi utak segíthetik.

(A kirándulások költségeit a szülők finanszírozzák.)

Erdei iskola

Az erdei iskola lehetősége a nevelési és a tantervi követelmények megvalósulását segíti az iskola falain kívül. Időtartama: maximum 3 nap, helyszíne: a Klebersberg Központ Győri Tankerületének illetékességi területe. Részt vevők: az 5. évfolyam és az 9-10.. évfolyam tanulói.

Múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

Egy-egy tantárgy témáinak feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A művészetoktatás jellegéből adódóan a Szakmai kerettantervek előírásai és ajánlásai alapján szervesen beépíti munkájába a diákoknak szervezett kiállítás- és múzeumlátogatásokat.

A vizuális neveléshez és az alapfokú művészetoktatáshoz kapcsolódó programok, rendezvények - **művészeti és alkotó táborok, alkotó nap, fakultatív hét, inspirációs hét**- a közös alkotás közösségfejlesztő hatását erősítik

Külföldi kapcsolataink az összetartozás érzésének erősítését, a hazafias nevelést szolgálják, melynek során közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek tanulóink az Európai Unió országairól. Lehetőség szerint a külföldi magyarsággal való kapcsolatteremtés, kulturális értékeik megismerése, szakmai együttműködés, amennyiben az utazást pályázati források lehetővé teszik.

A szakkör az azonos érdeklődésű tanulók közössége. A felfedezés öröme, a tudás megszerzésének élménye jelentős közösségfejlesztő erő. Lehetőséget biztosít tehetséggondozásra, hátránykompenzációra.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében – a házirendben meghatározottak szerint – diákszervezeteket működtet, amely működését a nevelőtestület segíti.

Feladatai közé tartozik:

- a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselése
- a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének megszervezésére.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 9-13. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét a diákok által jelölt és az iskola főigazgatója által megbízott nevelő segíti.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Szabadidős foglalkozások

A szabadidős foglalkozások során a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülő anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, mozi, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel lehet önkéntes/kötelező.

Az iskolai szintű rendezvények közül évente kettőt támogat többletfinanszírozással a fenntartó. A kiválasztott rendezvényeket az iskolai munkaterv rögzíti.

Sítábor szervezhető, amennyiben az intézmény szponzori támogatást tud rá gyűjteni.

Nyári táborok szervezése a fenntartóval történt egyeztetés után lehetséges.

Iskolai könyvtár – könyvtárszoba

Az iskolai könyvtár elsősorban a tanulók és az iskola dogozóinak egyéni tanulását, önképzését szolgálja. 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 166. § (1) Az iskolai könyvtár alapfeladatai közé tartozik az intézmény helyi pedagógiai programja és könyvtár-pedagógiai programja szerinti tanórai foglalkozások tartása is.

A könyvtár fontos színtere a szociokulturális hátrányok csökkentésének, a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak egyaránt.

Könyvtári foglalkozás szervezhető a városi és megyei könyvtárakban is tanórai keretben és tanórán kívül.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógus életpályamodell szempontrendszerének megfelelően munkájukban a pedagógusokkal szemben elvárt kompetenciaterületek szempontjainak érvényre juttatása, részvétel a kötelező minősítő eljárásokban, pedagógiai szakmai ellenőrzésben és az intézményi önértékelésben.

A pedagóguskompetenciák a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet szerint:

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. kompetencia: A tanulás támogatása
4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. kompetencia: Környezeti nevelésben mutatott jártasság, fenntartható fejlődés
8. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:

- a pedagógiai munka tervezése
- az oktatás és nevelés korszerű módszereinek ismerete és alkalmazása a tanulás szervezésében és személyiségfejlesztésben
- a tananyag, a módszer optimális megválasztása
- a tanítási órákra való felkészülés
- tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- folyamatos önképzés
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az főigazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- eredményes tanulás segítése.

Az osztályfőnököt az főigazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulókörösség kialakulását
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkakörösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőssel
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkakörösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

1.6.1 Egyénre szabott tanulási lehetőségek

A tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudjuk a leghatékonyabban támogatni. Fontos alapelvünk, hogy a tanulók közti különbözőségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érzés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintjük.

1.6.2 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség: Valami iránt megmutatkozó hajlam, képesség. A tehetséges ember valamilyen tevékenységben az átlagosnál magasabb teljesítményre képes.

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet a tehetséges tanítványokra, hogy megfelelően lehessen gondoskodni a fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést feltételezi a családdal és tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel. **Iskolánk kiválóra akkreditált tehetségpontként működik.**

A tehetséggutatás, a tehetséggondozás feladatai az optimális fejlődés segítése érdekében:

- a korai felismerés
- a tehetségek számbavétele

- a tantárgyi programok követelményeit magasan túlteljesítő diákok számára a fejlesztés színtereinek meghatározása
- a hiányosságok, gyengeségek okainak felderítése, egyedi segítségnyújtás vagy szakmai irányítás
- az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányban szenvedő diák képességeinek fejlesztése.

Tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

A tehetséggondozás az iskola legfontosabb pedagógiai célkitűzései közé tartozik.

Ennek keretében inspiráljuk és segítjük az általánosan vagy egy-egy területen kiemelkedő képességeket mutató diákok munkáját.

Igyekszünk minden tanulónál megtalálni a fejlesztési pontokat, de fontos az is, hogy elkerüljük a túlterhelést.

A tehetséggondozás személyi feltétele az osztályfőnök és a szaktanárok, különös tekintettel a művészeti tárgyak tanítói közti napi kapcsolat.

Tevékenységek, eszközök:

- legfontosabb eszköz a színvonalas tanítási óra
- a szakmai képzés kiegészítése szakkörökkel
- az idegen nyelv tanítása kiscsoportokban
- a tanulók ösztönzése pályázatokon, szakmai versenyeken való részvételre,
- nyelvvizsga letételére, emeltszintű érettségire való jelentkezésre, végső soron a továbbtanulásra
- eszközként alkalmazzuk e téren a jutalmazás formáit

Tanulóink, a szaktanár előírásai alapján félévkor és évvégén, mindegyik évfolyamon tanulmányi előmenetelük érdekében az érettségi tantárgyakból házi vizsgát tehetnek.

A tehetségfejlesztés lehetőségei a tanórákon belül

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a tanórákon érvényesülő differenciált képességfejlesztés
- német nyelv és a természettudományos tantárgyak hangsúlya az oktatásban, részvételi lehetőség emelt óraszámú képzésben
- a rajz és vizuális kultúra és a művészeti tantárgyak hangsúlya az oktatásban, részvételi lehetőség emelt óraszámú képzésben
- csoportbontás
- az iskolai könyvtárak, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása
- a viselkedéskultúra fejlesztése.

A tehetségfejlesztés lehetőségei egyéb foglalkozásokon

- versenyek, vetélkedők, bemutatók (művészeti, szakmai, szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- a tehetségek számára az útkeresés ösztönzése, együttműködés az alapfokú művészet-oktatásban részt vevő kollégákkal
- tehetséggondozó szakkörök
- iskolai sportköri foglalkozások

- szabadidős foglalkozások (színház-, múzeumlátogatás)
- az iskolában rendelkezésre álló tanulási források használata (számítógépes, multimédiás tanuló programok).

A tehetséggondozás módszertani és szervezeti formái a tanítási órákon

Az intézményi programban kiemelt szerepet kap a differenciált oktatás. A differenciálás a tanulók közti különbségek felismerésén és figyelembevételén alapuló tanulásirányítás. Célja: a lehető legnagyobb mértékű fejlődés elérése minden tanulónál.

A különbségek felismerése a tanulói megnyilvánulások, a teljesítmények folyamatos és időszakos megfigyelése, mérése, értékelése alapján történik.

A különbségek figyelembe vétele a fejlesztés céljától, a különbségek jellegétől függően felzárkóztatás, tehetséggondozás.

A fejlesztés területei:

- képességfejlesztés (megfigyelés, emlékezés, rendszerezés, kreativitás, absztrahálás, algoritmikusgondolkodás)
- tudásgyarapítás (ismeretszerzés, értés, ismeretek alkalmazása)

Szervezési módok:

- Frontális munka:
 - új anyag tanításakor
 - a feladatok tanulói megoldásának ellenőrzésekor
- Csoportmunka: a közös problémamegoldásba történő egyéni bekapcsolódás differenciált tanulási feltételeket biztosít.
 - az egyes csoportok feladata lehet azonos vagy különböző
 - elsősorban eszközigenyes feladatok megoldásakor célszerű
- Páros munka: a tanulók párokban oldanak meg feladatokat. Van, akit bátorít, magabiztossá tesz a társ segítése.
- Egyéni munka: ennek során ugyanazt a feladatot, vagy képességük alapján más-más feladatot oldanak meg a tanulók.
 - Legeredményesebb tanulási módszer, amikor a gyermekek tapasztalati úton, próbálkozással, korábbi ismereteik felhasználásával vagy analógia alapján próbálják megtalálni a helyes megoldást.
- A pedagógus folyamatos személyre szóló segítséget nyújt:
 - pl.: megmutatja, hogyan kell csinálni,
 - együtt oldják meg,
 - szóbeli instrukciót ad,
 - akkor segít, ha a tanuló megakad stb.
- Kooperatív tanulásszervezés: különböző háttérű és képességű diákok integrált oktatása. A diákok együttműködve tanulnak. Nem egyenlő a hagyományosan használt csoportosan végzett munka kifejezéssel. Alapelvei: egyenlő részvétel, építő egymásra utaltság, párhuzamos és egyéni felelősség.

Bármelyik szervezési módban hasznosak az azonos kiindulású feladatok:

a feladat indítása mindenkinek szól, viszont az összefüggések felfedeztetése, a rendszerezés a logikusabban gondolkodó tanulók feladata. Hasznos viszont a gyengébbeknek, ha megoldani nem tudnak ugyan valamit, de megértik társaik megoldását.

1.6.2.1 Tehetséggondozás a művészetoktatásban

A művészetoktatás alapfeladata a tehetséggondozás. A képző- és iparművészeti nevelés minden tevékenysége a fenti cél megvalósulását kell, hogy segítse. A tantárgyi programokat alapvetően szolgálják, biztosítják a személyiségfejlődést, a tehetségkibontást-, ápolást. Olyan tantárgyi programokat készítettünk vagy választottunk, melyben komoly szellemi megalapozásra épül a művészi-manuális képességfejlesztés. A tehetséggondozást teszik lehetővé a törvény által biztosított kiscsoportos műhelyfoglalkozások, az intézmény által biztosított személyi és tárgyi feltételek.

A rajzi, festészeti, mintázási, konstruálási, tárgyalakotási folyamatokat –a tervezéseket, gyakorlatokat – az alkotó munkát segítő képző- és iparművészeti, népművészeti, filmművészeti és környezetesztikai elméletekkel alapozzuk meg.

A kiscsoportos műhelygyakorlatok során az alakítható anyagok, a megmunkálás-formálás széles körét, technikáját ismerheti meg a tanuló.

Intézményünkben megvalósuló tehetséggondozási munkában kiemelt szerepet kapnak a kézműves bemutatók, rendszeres kiállítások, a tanulmányutak, az évközi alkotó napok, a nyári alkotó táborok és a sajátos jutalmazási – elismerési rendszer.

Művésztanáraink szakköröket tartanak az érdeklődő diákok számára, és részt vesznek a tanulók pályázatokra, versenyekre való felkészítésében.

Intézményegységünk 17000 kötetes könyvtára *a médiatárral és internet hozzáféréssel az információk megszerzésének sokféle módjával* az önművelés, a tehetséggondozás lehetőségének széles skáláját biztosítja.

Az általános iskolai intézményegység aulája színházteremként funkcionál. A társdművészetek értését, alkalmazását rendszeres bábszínházi előadásokkal, hangversenyekkel, a legkülönbözőbb műfajú színjátszó csoportok előadásaival, tánc- és divatbemutatókkal, artista és bűvész produkciókkal tesszük lehetővé.

A művészeti alapozó tantárgyak valamint a kötelező és választott műhelytevékenységek tág teret biztosítanak a tehetséggondozás formáinak. Az alapfokú művészetoktatásban részt vevő növendékek bekapcsolódhatnak az intézményünkben működő művészeti csoportok, klubok, sportcsoportok, tanfolyamok munkájába.

A tehetséggondozás érdekében igény és létszám függvényében, minden érdeklődési igényt ki kívánunk elégíteni. A felsorolásban szereplő jelenleg működő szabadidős tevékenységi formák tovább bővíthetők.

A Kovács Margit Alapítvány anyagilag is segíti az oktatás feltételeinek javítását, a különböző versenyek, vetélkedők, szabadidős tevékenységek, táborok, tanulmányutak megvalósulását, a tehetséges tanulók anyagi támogatását.

Iskolánk részt vesz az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben című projektben. A projekt keretében, a Magyar Képzőművészeti Egyetem partnerintézményeként, a partner egyetem által biztosított tananyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében az intézményünk által kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú vagy az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban

1.6.3 *Felzárkóztatásra szoruló tanulók segítése*

Abban a kérdésben, hogy a gyerek, a tanuló tanulási nehézséggel küzd, a nevelési tanácsadó, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt.

A köznevelési törvény biztosítja, hogy a tanulók képességeiknek, érdeklődésüknek, adottságaiknak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljenek. Állapotuknak, személyes adottságaiknak megfelelő ellátásban, különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban részesüljenek, életkoruktól függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez fordulhatnak segítségért.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladat, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

A tanulási nehézségekkel küszködő tanulók leggyakoribb viselkedési tünetei:

- hiperaktivitás
- szorongásos magatartás
- térlátás nehézségei (jobb-bal tévesztése, betűk felcserélése)
- mozgáskoordináció zavarai
- a nyelvi működés zavarai (diszlexia, diszgráfia)
- antiszociális cselekedetek
- alacsony önértékelés
- emlékezés zavarok
- a logikus gondolkodás problémái
- a spontán kíváncsiság hiánya.

Nem minden viselkedési rendellenesség háttérében húzódik meg ugyanakkor tanulási nehézség. Ezért mindig az adott eset elemzése dönti el, hogy melyik tényező dominál.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a képességcsoportos oktatás
- az egyéni foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, általános és fejlesztő eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a napközi otthon, tanulószoba
- továbbtanulás irányítása, segítése
- a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelése.

A tanulási kudarcot kiváltó okok sokfélesége jelzi, hogy a kezelés módszerei is sokfélék lehetnek. Minden alkalmazott eljárás személyfüggő.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontja szerint lemorzsolódással veszélyeztetett, az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése, felzárkóztatásuk segítése kiemelt intézményi feladat. A fenti módszerek alkalmazása, a munkaközösségek által koordinált pedagógusmunka segítik az eredményességet e téren.

1.6.4 BTMN és más érvényes szakvéleményben fejlesztő foglalkozásra jogosult tanulók ellátása

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő és egyéb fejlesztő foglalkozásra jogosult tanuló ellátásáról a szakvélemény által megadott időkeretben intézményünk gondoskodik. Ellátását integrálva végezzük.

Hatékonyan működő team-munka kiépítésével, ezen tanulók egyéni szükségletének figyelembe vételével végezzük segítő munkánkat.

A fejlesztés szinterei:

- fejlesztő foglalkozás szervezése a törvényben fejlesztésre biztosított órakeretben
- tanórai differenciált oktatás,
- a szabadidős tevékenység lehetőségeinek irányított kihasználása.

A hatékony fejlesztés érdekében biztosítjuk:

- a különböző ismeretekkel rendelkező szakemberek egymást kiegészítő és megerősítő kapcsolatát (fejlesztő pedagógus, szaktanár stb.),
- külső szakemberekkel történő kapcsolatfelvételt,
- család bevonását a fejlesztést biztosító tevékenységekbe.

1.6.5 A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóira is érvényesek.

A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékkal összefüggő tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatjuk tanulókat, elsősorban az önmaukhoz mért fejlődésüket értékelve;
- az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.

A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékkal által okozott részleges vagy teljes korú módosulását
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoporthoz igényeiktől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

- hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- A fogyatékoság típusa, súlyossága
- A fogyatékoság kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje
- A sajátos nevelési igényű tanuló életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei, képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei
- A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés

Az SNI tanulókat fejlesztő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanárok kompetenciája:

- a programok, programcsomagok összeállítása
- a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés
- közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

Az integrált nevelés, oktatás

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- A pedagógusoknak, a szülők közösségének sikeres felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken érvényesül a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A tevékenység olyan nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeiktől függő pedagógiai – esetenként egész-

ségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítástanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki:

- a tananyag-feldolgozásnál a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaznak, figyelembe veszik a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző módosulásait
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítik, a folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - eljárásaikat megváltoztatják, az adott szükséglethez igazodó módszereket megválasztják,
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek,
- alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- együttműködnek különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképesítéssel rendelkező – gyógypedagógiai tanár az együttműködés során

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.)
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását-

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése során igénybe vesszük az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, ill. pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai fejlesztése

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztése

A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési területek és nevelési célok megvalósítása általában lehetséges.

A fejlesztés céljai, feladatai

Kiemelt cél az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése annak érdekében, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányaik során felkészültté váljanak az ismeretszerzésre és tanulásra, az önálló döntéshozatalra, képessé váljanak az önrendelkező életvitelre.

- speciális fejlesztési technikák, módszerek, eszközök alkalmazása, a megismerő tevékenységekhez szükséges kompetenciák kialakítása és fejlesztése
- az iskolai fejlesztés teljes időtartama alatt kiemelt feladat a mozgásnevelés, mint komplex rehabilitációs hatásrendszer
- korszerű ismeretek átadásával, illetve a reális önismeret kialakításával a továbbtanulásra történő felkészítés nyújthat biztos alapot a későbbi önálló életvezetéshez

Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció

Cél, hogy a sérülés következtében hátránnyal induló tanulóknak nagyobb esélyt biztosítson az eredményes tanulásra, fejlődésre, a sikeres társadalmi beilleszkedésre.

Az integrált keretek között nevelt ép értelmű hallássérült iskolai fejlesztése

A hallássérült tanulók nevelésében a Nat-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvényei.

- a rehabilitáció elsősorban a folyamatos otológiai és audiológiai ellátásra irányul, melyet számukra iskolai keretekben szükséges biztosítani. A nagyothalló tanuló fokozottabban támaszkodik a látására, ezért annak védelme a fülészeti ellátással azonos fontosságú.
- kiemelten fontos a mentálhigiénés gondozás, a pszichológiai ellátás,
- lehetőleg úgy ültetjük, hogy a tanárt és a többi tanulót is jól lássa és hallja,
- elhangzottak megisméltése a tanuló felé,
- témaváltás jelzése, tematikus egységek összefoglalása,
- több elemből álló utasítások írásban adása,
- egyes témarészletek vázlatának bemutatása írásvetítőn vagy projektoron,
- jegyzetelés vagy jegyzet fénymásolása,
- írásbeliség arányának növelése a hallássérült felé,
- szoros együttműködés a szuropedagógussal
- egyes tantárgyak értékelés alóli felmentése (idegen nyelv...),

- szókincs, grammatika fejlesztése, szóbeli és írásbeli kifejezőképesség javítása, beszédérthetőség fejlesztése egyéni foglalkozások során.

Az integrált keretek között nevelt ép értelmű látássérült nevelése-oktatása

- A megmaradt funkciókra (látásmaradvány) támaszkodás
- A hiányzó funkció kompenzációja tapintás, ill. hallás útján
- Tanterv adaptálása (rajz helyett mintázás)
- rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások keretében látásnevelés, tájékozódásra nevelés, mozgáskorrekción
- speciális sérülés specifikus eszközök használata (nagyító, nagyobb vonalazású gyengén látók számára készült füzet, hangos könyvek stb.)

Az iskolában történő együttnevelés minden esetben egyéni döntést, esetenként egyéni fejlesztést igényel. Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelemmel kell lenni a következőkre:

- A látássérült tanuló vegyen részt olyan egyéni fejlesztésekben, amelyre állapotából fakadóan szüksége van. Ennek megvalósításához a szakértői javaslat nyújt támpontot, illetve igénybe vehető a látássérültek iskoláiban létrejött egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények által biztosított szak- és szakmai szolgáltatás.
- A látássérült tanulók optimális fejlődése érdekében a pedagógiai programban megfogalmazódnak a speciális elvárások és tennivalók (eszköz, segédeszköz, segédletek, differenciálás, az értékelés, minősítés, a követelmények egyénre szabott formái stb.). Különösen jelentős az osztályfőnök szerepe az osztályban tanító pedagógusok tájékoztatásában a tanuló sajátos nevelési igényeiről.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelése során a fejlesztési területek megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.

Pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció, rehabilitáció

Célja az enyhén értelmi fogyatékos fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja.

A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A fejlesztés céljai, feladatai

- Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelése során a fejlesztési területek megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.
- Pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció, rehabilitáció
- az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése

- a hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelése a fejlődési elmaradás, a másodlagos problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához
- az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása
- az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása
- a tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanított képesség egész életen át megfelelő alkalmazhatósága

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A fejlesztés alapelvei

A tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével történik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökre.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társaskapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges. A feladatok irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhatnak.

Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció

Az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban a pszichés fejlődési zavar jellegének, tüneteinek kivizsgálásakor megállapított diagnózisnak megfelelő szakorvosi ellátást, annak folyamatosságát, kontrollját, valamint a pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába. Ebből a szempontból fontos a gyermekneurológiai, a fülészeti, valamint a szemészeti vizsgálat, szükség esetén az érzékszervi gyógyítás.

A gyógypedagógiai tanár, terapeuta által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt.

Az integrált keretek között nevelt gyenge intellektusú tanulási zavaros tanulók fejlesztése

- A differenciált óravezetés, egyéni fejlődési haladási ütem mellett speciális módszerek alkalmazására is szükség van.
- Pszichikus funkciók fejlesztésére nagy hangsúlyt fordítunk

- Képességfejlesztésben figyelembe vesszük a közvetlen érzéki tapasztalás nagy szerepét
- Tárgyi, cselekvéses, cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés
- A fejlesztés folyamatában törekszünk, hogy folyamatosan jelen legyen a korrekciós, kompenzáló jelleg
- A verbális megerősítés alkalmazása
- Kis lépésekben történő haladás
- Kevés anyag változatosan
- Többszori ismételtes ismeretközlés
- Ismétlés, gyakorlás fokozott szerepe
- Kis részekre bontott tananyag

Diszlexiás, diszgráfiás tanuló oktatása-nevelése

A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. A fejlesztés célja: Az olvasás-, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektuális és mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező képességét, segítse az olvasás-írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- a rövid távú emlékezet,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- speciális olvasástanítási program alkalmazása
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- tanulási típusnak megfelelő tanulásmódszertan használata.
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- sikertudat kialakítása.

Diszkalkuliás tanuló oktatása-nevelése

Diszkalkulia – számolási képesség specifikus zavara. A diszkalkuliás tanulóknál általában valamilyen idegrendszeri sérülés következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata. Nehezteltté válik a szimbólumok felismerése és tartalmaiknak azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkozási műveletek, a sor és szabályalkotás, a tér és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem. Éppen ezért hiányzik matematikai érdeklődésük, kialakulatlan a mechanikus számolási képességük. Ezeket a hiányokat pótolják a térbeli orientáció és az egyensúly fejlesztéséhez, az

irányérzék javításához szolgáló különböző eszközökkel, javítják eszközhasználatával. Indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslatára élnek az értékelés alóli felmentés lehetőségeivel.

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jele, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

A fejlesztés célja:

- A fejlesztő munka feladata, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése
- matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozataalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
- diszkalkulia redukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek.

A fejlesztés célja:

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.

A fejlesztés feladatai:

- az elvárt viselkedés egyértelmű megfogalmazása
- speciális figyelem-tréning,
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
- fokozott egyéni bánásmód,
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- a feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése,
- motiválás, sikerélmény biztosítása,
- saját tempójához igazodó számonkérés,
- pozitív tulajdonságokra, értékekre, érdeklődésre építés.

Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelemmel kell lenni a következőkre:

- Szükséges az egész nevelőtestület egyetértése és befogadó képessége
- A mozgáskorlátozott tanulók optimális fejlődése érdekében speciális elvárások és tennivalók (eszköz, segédeszköz, segédletek, differenciálás, az értékelés, minősítés, a követelmény egyénre szabott legyen) vannak.

Különösen jelentős az osztályfőnök szerepe. A helyi tantervben az egyes tantárgyak követelményei a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

1.7.1 A diákönkormányzat

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diákönkormányzati vezető, illetve az iskolai diákbizottság áll. A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze

A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

A tanulók döntési joga a diák-önkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására vonatkozik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók – a diákönkormányzat szervezeti keretei között – kifejtessék véleményüket a házirend, a szervezeti és működési szabályzat, valamint a pedagógiai program elkészítésekor. Ennek érdekében az osztályfőnökök és a diákönkormányzat segítő tanára közreműködésével minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismertetjük a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét. A dokumentumok tanulói véleményezése a diákönkormányzat hatásköre az annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint. Ugyanakkor lehetőséget kívánunk biztosítani arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben.

1.7.2 Az osztályközösségek

Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja. Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály diákbizottságának és képviselőjének megválasztása
- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba
- döntés az osztály belügyeiben.

1.8 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Partner: Az intézmény működésének intézményen belüli és intézményen kívüli résztvevői, illetve azok a szervezetek személyek, akik az intézmény működésével vagy annak eredményével szemben elvárásokat fogalmaznak meg.

Közvetlen partner: A tanulási-tanítási és nevelési folyamat elsődleges szereplői (a gyermekek, tanulók, a pedagógusok, és a pedagógiai munkát segítő munkatársak), közvetlen megrendelői (szülő, fenntartó), a tanuló életútjának következő állomása, illetve az intézmény számára meghatározó szerepet játszó egyéb közvetlen felhasználó.

Közvetett partner: Mindazon megrendelők, akik valamilyen szabályozó rendszeren keresztül társadalmi és szakmai igényeket fogalmaznak meg és/vagy közvetítenek az intézménynek (pl. jogalkotók), azok a partnerek, akik együttműködésükkel segíthetik az intézményt céljai elérésében (pl. civil szervezetek, kulturális szervezetek), azok a szervezetek és közösségek, amelyek elvárásokat fogalmaznak meg a tanulási-tanítási és nevelési tevékenység folyamataival és/vagy eredményével szemben.

Annak érdekében, hogy a mai kor elvárásainak az oktatás-nevelés területén iskolánk megfelelhessen, széleskörű partneri kapcsolatot ápol a társadalmi és gazdasági élet szereplőivel.

1.8.1 A pedagógus és szülők közötti együttműködési formái

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a tanuló személyiségének harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái: a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység,
- feltétele: a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség
- eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség

A pedagógus és szülők közötti együttműködési formái:

Szülői értekezlet

feladata:

- a szülők és pedagógusok között folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,

- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola főigazgatósága felé;

Fogadó órák

feladata:

- a szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. Évente 2 alkalommal meghatározott időpontban tartandó, de szülő és pedagógus előzetes egyeztetés után egyaránt kérheti a megtartását

Egyéni kapcsolatfelvétel, egyéni fogadóórák

Szülők közösségének részvétele az osztály életében

Szülői közösségi választmány ülései

Alapítvány kuratóriumi ülése

Nyílt tanítási nap

feladata:

- a szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjanak közvetlenül gyermekük és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató (e-KRÉTA)

feladata:

- a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról

Rendezvények

Hirdetőtábla stb.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg illetve választott képviselők, tisztviselők útján közölhetik az iskola főigazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkel.

A nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken
- őszinte véleménynyilvánítást
- együttműködő magatartást
- a nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését
- érdeklődő-segítő hozzáállást
- szponzori segítségnyújtást.

1.8.2 A tanulók-pedagógusok együttműködése

A tanulók-pedagógusok együttműködésében cél a folyamatos, kiegyensúlyozott, feszültségmentes kapcsolatban az egyéni képességeknek megfelelő eredmények elérése, a személyiség kibontakoztatása az oktató-nevelő munkában.

Az együttműködés formái:

- tanórai munka
- osztályfőnöki órák
- közösségi programok
- egyéni beszélgetések
- diákönkormányzat, diákparlament,
- kérdőívek, vizsgálatok.

Iskolánk tanulói választók és választhatók az iskolai diákönkormányzatba. A választott diákönkormányzat tanulói vezetője és a választmányi tagok működési szabályzatuk jogosítványai alapján szervezik és irányítják a diákéletet.

A diákönkormányzat ülésén a szervezési kérdések mellett érdekképviseléssel, javaslattevéssel, véleménykialakítással foglalkoznak.

1.8.3 Az iskola és külső partnerei közti együttműködési formák

Az intézmény vezetője folyamatos kapcsolatot tart a tankerületi főigazgatósággal, illetve a helyi önkormányzat illetékes szerveivel. A sajtóval történő kapcsolattartás az főigazgató feladatkörébe és felelősségi körébe tartozik.

A tanulási környezet és tanulási alkalmak nyitottá válásának legkézenfekvőbb partnerei a helyi társadalom és szervezetei: a civil szervezetek; a helyi társintézmények; a gyermekjóléti, családvédelmi, egészségügyi, egyéb más szociális és jóléti szolgáltatások.

A civil szervezetek a helyi, települési érdekekért tevékenykedve, a valós élethelyzet által teremtetett tanulási alkalmakat tudnak biztosítani, erősíthetik a korosztálynak a helyhez, régióhoz kötődésének gyökereit.

A társintézmények, így például könyvtárak, múzeumok, közművelődési intézmények, színházak részben az iskolán kívüli és a felnőttkori tudásgyarapításra is jellemző tanulási formákat, alkalmakat és lehetőségeket kínálnak. A művészetoktatás sokszínűsége, a művészeti tevékenység támogatását nyújtó intézmények megismertetése, programjaikon, pályázataikon való részvétel tapasztalatai megalapozhatják az iskolából kikerült fiatalok alkotómunkáját.

A gyermekvédelmi, családvédelmi, egészségügyi, pedagógiai, szociális és jóléti szolgáltatások, a pedagógiai szakmai és szakszolgálatok, a szakképzéshez kapcsolódó szakmai intézményi kapcsolatok és az iskolák közötti jó kapcsolatrendszer és együttműködés elengedhetetlenül fontos az oktató-nevelő munka eredményességének érdekében.

Az intézmény tagja a Művészeti Középiskolák Szövetségének. A Szövetség biztosítja a művészetoktatási intézmények érdekképviselését, valamint szakmai segítséget nyújt az oktató-nevelő munka elveinek, tartalmának egységesítéséhez, megszervezéséhez.

Kapcsolatot tartunk a Kovács Margit Alapítvánnyal, testvériskoláinkkal.

A kapcsolattartás az főigazgató feladata.

1.9 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A vizsgaszabályzat célja: a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 24. számú alcíme alatt foglaltak alapján a tanuló tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

Hatálya: Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótló vizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- akinek pótló vizsgát engedélyeztek.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira,

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény főigazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.1 A tanulmányok alatti vizsgák

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók félévi vagy év végi osztályzatainak megállapítása, akiknek érdemjegyét évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján nem lehet megállapítani.

Osztályozó vizsga

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához vagy adott tantárgyból az osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha

- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból)
- a megengedhető időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet
- külföldi tartózkodás, vagy egyéb ok miatt az főigazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét
- a tanórákon nem tanult tantárgyból (valamilyen idegen nyelv) osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott.

Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Iskolánk nem 9., és szakképző 13. évfolyamába belépő tanulók esetén, ha a helyi tantervünkben szereplő, a beiratkozás tanévéig tanult tantárgyak éves óraszámainak összege kevesebb, mint az iskolánk helyi tantervében szereplő összeg, a belépő tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie.

Ugyancsak különbözeti vizsgát kell tenni a nem tanult tantárgyakból is. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló ha

- más iskolából lépett át, és az előzőekben tanult tantárgyakból (pl. idegen nyelv) vizsga letételére kötelezték
- más iskolából lépett át, és az előző iskolában valamely tantárgyat nem tanult (pl. népművészet) ezért vizsga letételére kötelezték
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott (pl. idegen nyelv, vizuális kultúra)
- a helyi tanterv sajátosságaiból adódó ismeretanyag pótlása végett kötelezték vizsga letételére
- tanulmányait valamely, addig nem tanult szakmában kívánja folytatni.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát akkor tehet a vizsgázó, ha az osztályozó, különbözeti vagy javító vizsgáról neki fel nem róható okból elkérik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni. Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló,

- ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkérik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik, illetve az előírt időpontig nem tette le
- ha szakmai gyakorlatból a nevelőtestület a gyakorlati képzést folytató oktatók egyetértésével engedélyezte
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott

Ha a tanuló gyakorlati képzésről való mulasztása eléri vagy meghaladja egy tanévben az adott tanévre vonatkozó összes gyakorlati óraszám 20%-át, de igazolatlan mulasztása nincs és szorgalma, elért teljesítménye alapján a mulasztását a következő tanév megkezdéséig az főigazgató által előírt időpontig pótolja és az előírt gyakorlati követelményeket teljesíteni tudja, mentesíthető az évfolyam megismétlésének kötelezettsége alól. Az évfolyam megismétlése alóli mentesítés kérdésében a szakgimnázium nevelőtestülete a szakgimnázium pedagógiai programja részét képező szakmai programban meghatározottak szerint dönt.

Ha az osztályozó vagy különbözeti vizsgára a tanév közben kerül sor, s a tanuló elégtelen minősítést szerez, a vizsgát követő három hónapon belül kell a javítóvizsga időszakot kijelölni.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

Amennyiben a szakképzési évfolyamokon, az iskolai tanműhelyben folyó szakmai gyakorlati oktatás során, a tanuló a szakmai gyakorlat tantárgyi követelményeit nem teljesíti, az adott évfolyamot meg kell ismételnie, javítóvizsgát nem tehet.

Belső vizsgák

A 7. évfolyamon idegen nyelvi vizsgákat szervezünk, írásbeli és szóbeli vizsgarészekkel. A vizsgák értékelése súlyozott jegyként beszámít az év végi osztályzatba.

1.9.2 A vizsga lebonyolításával összefüggő szabályok

A vizsgák az iskola épületében a kijelölt vizsgatermekben és időpontokban történnek. A vizsgázók a vizsga megkezdése előtt, legalább 10 perccel az alkalomhoz illő öltözkében, jelenjenek meg. Javító vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni a vizsgáztató tanárnak. A vizsgához szükséges felszerelést a tanuló hozza magával.

A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az főigazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízta meg.

Az osztályozó vizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:

- Az osztályozó vizsga ideje általában a szorgalmi idő vége vagy a tanév eleje. Az főigazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga napjait az főigazgató jelöli ki, és erről a vizsgázót, illetőleg a szülőt két héttel a vizsga előtt értesíti
- Az osztályozó vizsga helye általában az az iskola, amelybe a tanulót utoljára beírták. Indokolt esetben a tanuló más iskolában is jelentkezhet a vizsga letételére. Az engedélyt az főigazgató adja
- A szaktanár a félév elején kijelöli és kiadja azt a tananyag listát amit az osztályozó vizsga időpontjáig teljesíteni kell
- Írásbeli vizsga időtartama 45 perc
- A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból (szükség esetén külső segítséggel) alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság tagjai lehetőleg azok a tanárok legyenek, akik a tanulót tanították, vagy vizsgáztatták. Az elnöki teendőket az főigazgató vagy megbízottja látja el. A vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie. A feladatot előre ki kell adni, hogy megfelelő felkészülési idő álljon a tanuló rendelkezésére. A feleletek maximális időtartama 15 perc
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az főigazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, és csak az osztály megismétlésével folytathatja tanulmányait. Az indokolatlanul félbeha-

gyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére

- Az osztályozó vizsga díjtalan és nem nyilvános
- Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét az anyakönyvbe és a bizonyítványba be kell vezetni annak megjegyzésével, hogy a tanuló osztályozóvizsgát tett.

A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

- A javítóvizsgára utasított tanuló az főigazgató által megállapított napon (augusztus vége), javítóvizsgát tehet
- A javítóvizsga anyagát a tanuló legkésőbb az év végi bizonyítvánnyal együtt megkapja, azt átvételt aláírásával ismeri el. Amennyiben javítóvizsgára utasított tanuló nem veszi át tanév végén a bizonyítványát, az iskola postai úton ajánlott levélben küldi ki
- A vizsga idejéről az főigazgató a tanulót és annak szüleit a közzététel szokásos módja szerint értesíti, és figyelmezteti őket arra, hogy a javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent. A tanuló - előzetes jelentkezés nélkül - bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt
- A javítóvizsga helye általában az az iskola, amellyel a tanulónak a jogviszonya fennáll. A tanuló kérelmére (kiskorúaknál szülői beleegyezéssel) a javítóvizsga más iskolában is lehetősé, ha a másik iskola főigazgatója azt engedélyezi. Ebben az esetben a vizsga eredményéről a lebonyolító intézet értesíti azt az iskolát, amellyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll
- Igazolatlan meg nem jelenés a vizsgán vagy szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után
- A javítóvizsgát az osztályozó vizsgára előírt módon kell lebonyolítani
- A javítóvizsga díjtalan és nem nyilvános
- A javítóvizsga nem ismételhető meg
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, és ezt az főigazgató írja alá. Az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával történik.

1.9.3 Az egyéni tanrenden teljesítő tanulók vizsgái

Az Oktatási Hivatal engedélye alapján tankötelezettségét egyéni munkarendben teljesítő tanulóknak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az főigazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulóknak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól. Ez azt jelenti, hogy a tanulóknak alapesetben félévkor és a tanév végén egyaránt minden tantárgyból osztályozó vizs-

gát kell tennie még abban az esetben is, ha egy vagy több tantárgyból esetleg rendszeresen részt vett a tanítási órákon vagy azok többségén.

Az tanulók félévi értékelésére iskolánkban január első két hetében kerül sor, a tanév végi értékelésre június első két hetében. A nevelőtestület a számonkérés formáját szóban, írásban és/vagy gyakorlatban határozhatja meg.

A közismereti tárgyak (Magyar nyelv, Irodalom, Idegen nyelv, Matematika, Történelem, Természetismeret/Természettudomány, Fizika, Kémia, Biológia, Földrajz, Informatika) félévi és tanév végi értékelése és minősítése osztályozó vizsga keretében, legalább háromfős vizsgálóbizottság előtt zajlik.

A gyakorlati tantárgyak (Vizuális kultúra, Technika/Technika és életvitel, Testnevelés, Etika/Hit- és erkölcstan, Ének-zene) értékelése és minősítése a szaktanár által adott gyakorlati jegy formájában valósulhat meg. (Beadandó/bemutatott feladat.)

A vizsgák időpontjáról az iskolavezetés írásban értesíti a tanulót, tanköteles tanuló esetén a szülőt legalább a számonkérés időpontja előtt 7 nappal.

A tanuló köteles megjelenni a számára elrendelt osztályozó vizsgán. Távolmaradását 24 órán belül orvosi igazolással igazolni kell.

Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola főigazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét. A döntés ellen közigazgatási pert a döntés közlésétől számított tizenöt napon belül lehet megindítani. A felmentést engedélyező szerv döntését a bíróság nem változtathatja meg.

A tanuló érdemjegyeit és osztályzatait az iskola állapítja meg, illetve dönt minden esetben a tanuló magasabb évfolyamra lépésével kapcsolatos kérdésekben.

Az egyéni tanrendben tanuló jogai:

Az iskola főigazgatója vagy az intézményegység-vezető köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező kötelességeiről és jogairól. A szülő, illetve a nagykorú tanuló kérelmére a tanuló részt vehet a kötelező és választható iskolai foglalkozásokon, tanórákon, sportköri foglalkozásokon, látogathatja az intézmény könyvtárát, sportlétesítményeit.

Az óralátogatásra az engedélyt az főigazgató és az intézményegység-vezető adhatja meg. Az óralátogatási jogot az intézmény vezetője megtagadja, ha a tanuló iskolában történő megjelenése veszélyezteti a többi tanuló biztonságos nevelésének és felügyeletének folyamatát.

Amennyiben az egyéni munkarendben tanuló, de rendszeresen iskolába járó egyes napokon hiányzik, nem szükséges igazolást benyújtania, hiszen az egyéni munkarend szerint tanulót a köznevelésről szóló törvény 55. §-ában foglaltak alapján az iskolai foglalkozások látogatási kötelezettsége alól föl kell menteni.

Az egyéni munkarendnek semmilyen külön költsége nincs. A tanulót ugyanolyan juttatások illetik meg, mint azokat, akik tankötelezettségüket rendszeres iskolába járással teljesítik (pl.:

térítésmentes tankönyv).

Az egyéni munkarend létesítése iránti kérelem benyújtása

Az egyéni munkarend határozott időre történő engedélyezése iránti kérelmet a szülő (nagykorú tanuló) az adott tanév első napját megelőző június hónap 15. napjáig nyújthatja be a felmentést engedélyező Oktatási Hivatalhoz. A június 15-i időpont után csak abban az esetben lehet kérelmet benyújtani, ha a kitűzött időpontot követően a rendes tanulói jogviszony iskolába járással történő teljesítésnek akadálya merül föl. Ilyen lehet például, ha a tanuló családjával külföldre költözik, ha egészségi állapotában méltánylást igénylő lényeges változás lép föl, vagy ha balesetet szenved.

1.9.4 A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsga formája:

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga
- gyakorlati vizsga

A vizsgák részei:

- az elmélet tárgyakból: írásbeli és szóbeli vizsga
- a gyakorlati tárgyakból: az írásbeli és a szóbeli vizsga mellett gyakorlati vizsgarész is, testnevelésből és informatikából csak gyakorlati vizsgarész van.

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

Általános iskola:

Tantárgy	A vizsga módja	
	alsó tagozat	felső tagozat
Magyar nyelv és irodalom	szóbeli: hangos olvasás, írásbeli: értő olvasás, helyesírás, nyelvtan	írásbeli/szóbeli
Történelem		írásbeli/szóbeli
Idegen nyelv	írásbeli/szóbeli	írásbeli/szóbeli
Matematika	írásbeli	írásbeli/szóbeli
Természismeret, környezetismeret	írásbeli/szóbeli	írásbeli/szóbeli
Fizika		írásbeli/szóbeli
Biológia		írásbeli/szóbeli
Kémia		írásbeli/szóbeli
Földrajz		írásbeli/szóbeli

Testnevelés	gyakorlati	gyakorlati
Ének-zene	írásbeli/gyakorlati	írásbeli/gyakorlati
Informatika	gyakorlati	gyakorlati
Vizuális kultúra	gyakorlati	írásbeli/szóbeli
Hon és népismeret	írásbeli/szóbeli	írásbeli/szóbeli
Technika, életvitel	gyakorlati	írásbeli/gyakorlati
Német népismeret	írásbeli/szóbeli	írásbeli/szóbeli
Etika / hit-és erkölcs-tan	szóbeli	írásbeli

Középiskola

Tantárgy	A vizsga módja
Magyar	írásbeli/szóbeli
Történelem	írásbeli/szóbeli
Idegen nyelv	írásbeli/szóbeli
Matematika	írásbeli/szóbeli
Természetismeret	írásbeli/szóbeli
Fizika	írásbeli/szóbeli
Biológia	írásbeli/szóbeli
Kémia	írásbeli/szóbeli
Földrajz	írásbeli/szóbeli
Testnevelés	gyakorlati
Informatika	gyakorlati
Művészettörténet	írásbeli/szóbeli
Népművészet	írásbeli/szóbeli
Szakmai elmélet	írásbeli/szóbeli
Szakmai gyakorlat	gyakorlati/szóbeli

Egy napon legfeljebb három szóbeli és írásbeli vizsga szervezhető. A gyakorlati vizsgarészt a vizsgafeladatok számától függetlenül, egy érdemjeggyel kell értékelni.

Intézményünkben a magyar nyelv és irodalom tantárgy részeként a magyar nyelvtan és az irodalom külön kerül értékelésre.

A vizsga eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

1.9.5 Az értékelés rendje

Az érdemjegy az írásbeli számonkérésnél a következőképpen határozandó meg:

Osztályozó vizsga esetén:

0 – 39%	elégtelen
40% - 59%	elégséges
60% - 79%	közepes
80% - 90%	jó
91% - 100%	jeles

Javítóvizsga esetén: az írásbeli vizsgán a tanulónak minimum 30%-ot kell elérnie ahhoz, hogy szóbeli vizsgát is tehessen.

Azoknál a tantárgyaknál, ahol szóbeli és írásbeli számonkérés is szerepel, a kérdező tanár javaslatára a két érdemjegyből alakul ki a tantárgyi jegy.

A 2-4. évfolyamokon az írásbeli javítóvizsga anyaga a „minimum követelményekből” összeállított feladatsor. A továbbhaladáshoz szükséges teljesítmény legalább 75%.

A javítóvizsgán adható legmagasabb érdemjegy: 3 (közepes).

1.9.6 Vizsgaidőszakok

Javítóvizsga: augusztus 15 – augusztus 31. között

Osztályozó vizsga: az adott tanév rendjébe meghatározott időpontban.

Egyéni munkarendben/tanulmányi rendben tanulók osztályozó vizsgáinak időszakai:

A félév utolsó napja előtt két tanítási hét

Év végi az utolsó tanítási nap előtti két tanítási hét

Az főigazgató engedélyezheti a vizsga más időpontban történő lebonyolítását is.

1.10 A tanuló felvételének és átvételének, az iskolaváltás szabályai

A tanuló az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola főigazgatója dönt a létszámok és egyéb körülmények figyelembe vételével.

Művészeti (rajz) emelt óraszámú oktatás esetében alkalmassági vizsga szervezhető.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, és az iskolából való hivatalos eltávozással szűnik meg. A tanuló jogait a tanulói jogviszonya fennállása idején gyakorolhatja.

Az iskolai rendszerű szakképzés felvétellel, átvétellel vagy a szakképzési évfolyamra történő továbbhaladással kezdődik.

1.10.1 Tanulófelvétel

Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra az állami intézményfenntartó központ által meghatározott időszakban kell beíratni.

Az első évfolyamra való beíratáskor be kell mutatni a szülő személyi igazolványát, a gyermek születési anyakönyvi kivonatát, be kell nyújtani az iskolai alkalmasságra vonatkozó szakvéleményt, a szülő és a gyermek azonos címre szóló lakcímkártyáját.

Ha a tanköteles másik intézményből érkezik iskolánkba, akkor be kell nyújtania az előző iskolából hozott távozási lapot és az iskolai bizonyítványt. Ha a tanulót kijelölt iskolába áthelyezik, a beíratáskor be kell mutatni az áthelyezési határozatot is.

Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról az osztályfőnök véleményének figyelembe vételével az főigazgató dönt.

A tanuló felvételének rendje az általános iskolában

- Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a működési, felvételi körzetében van.
- A nem beiskolázási körzetben lakó tanuló felvételét a szülőnek kérni kell.
- Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni

- a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat, - a sajátos nevelési igényű tanulókat (ha az intézményünk a kijelölt iskola),
 - sajátos helyzetű tanulókat
- ha testvére a felvételi, ill. átvételi jelentkezési kérelemben szereplő intézményben tanulói jogviszonnyal rendelkezik
- ha szülője, gondviselője a felvételi, ill. átvételi jelentkezési kérelemben szereplő intézmény dolgozója

magát német nemzetiséginek valló, erről nyilatkozó tanulót

- Abban az esetben, ha az általános iskola főigazgatója valamennyi sajátos helyzetű tanuló felvételi, átvételi kérelmét helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, sorsolás útján kell a döntést meghozni.
- A sajátos helyzetű gyermekek felvételének teljesítése után a szabad férőhelyekre további felvételi kérelmeket is teljesíthetünk. Ha több a jelentkezési kérelem, mint a szabad férőhelyek száma, akkor a felvételtől sorsolással döntünk.

Középiskolánk országos beiskolázású intézményként működik. Az iskolánkba beiratkozhat minden olyan tanuló, aki sikeresen befejezte az általános iskola 8. évfolyamát, és felvételt nyert a tanév rendjében meghatározott felvételi időszakban. Az iskolába történő jelentkezés és felvétel rendjét miniszteri rendelet, illetve az iskola felvételi eljárása határozza meg, melyet minden év október 31-éig közzéteszünk a miniszteri rendeletben meghatározott módon, illetve az iskola honlapján.

Szakgimnázium (4+1 éves képzési idő)

- általános iskolai tanulmányi eredmények: az 5.,6.,7. év végi és a 8. félévi tantárgyi eredmények magyar nyelv, irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv és rajz (kétszeres szorzóval) tantárgyakból (50 %)
- a központilag kiadott egységes feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga eredménye (50 %)

Szakgimnázium (3+2 éves képzési idő)

- az általános iskolai tanulmányi eredmények: az 5.,6.,7. év végi és a 8. félévi tantárgyi eredmények magyar nyelv, irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv és rajz (kétszeres szorzóval) tantárgyakból (100%)

Művészeti képzésben a művészeti készség felmérésére alkalmassági vizsga szervezhető, amit intézményünk a felvételi feltételek részévé tesz.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében szülői kérelem és szakértői vélemény alapján, az abban megfogalmazott javaslatok figyelembe vételével a felvételi vizsgán indokolt esetben a jogszabályban biztosított, eltérő bánásmód alkalmazandó.

A képzés a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit kiadó rendelet szakmacsoportra meghatározott kompetenciák birtokában kezdhető meg.

Az egészségügyi alkalmassági követelményeknek való megfelelés alapja a képzés megkezdésének feltételeinek.

A rangsorba csak az a tanuló vehető fel, aki teljesítette a felvételi eljárásban meghatározott követelményeket. A felvételnél azonos felvételi teljesítmény esetén a rangsorolásban előnyt élvez az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja. *Különleges helyzetnek* minősül, ha a tanuló

- ha a tanuló halmozottan hátrányos helyzetű
- ha a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének, telephelyének településén található
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő
- a fentiek egyezősége esetén a sorrendet rajzkészség felmérésen nyújtott teljesítmény határozza meg.

Egyéb különleges helyzetről egyedi elbírálás alapján - a helyzet körülményeit mérlegelve - az iskola főigazgatója dönt.

Azok a gyerekek, akik az általános iskolájukat a Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Iparművészeti Szakgimnáziumban fejezik be, automatikus felvételt nyernek az intézmény 3+2 évfolyamos középfokú tagozatára, amennyiben megfelelt minősítést kapnak a felvételi eljárás rajzkészség felmérésén. A 4+1 évfolyamos képzéstípuson azonos pontszám esetén előnyben részesül a saját intézmény tanulója.

Külön jogszabályban meghatározott időpontig –a Felvételi Központ által az intézménynek megküldött lista alapján –kiértesszük az intézményünkbe felvett tanulókat, akik –központilag meghatározott napon - iratkozhatnak be. A tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait ettől az időponttól kezdve gyakorolhatja. A szakgimnáziumba csak az a diák iratkozhat be, aki az egészségügyi alkalmassági követelményeknek megfelel az indított szakmák vonatkozásában. Az egészségügyi alkalmassági követelményeket az SZVK alapján a felvételi tájékoztatóban nyilvánosságra hozzuk.

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról –a szakmai munkaközösség, annak hiányában a nevelőtestület véleményének kikérésével –az főigazgató dönt.

Iskolaváltás, átvétel

Az iskolaváltás jogával a tanulói jogviszonyban lévő diák élhet. Az iskolaváltás engedélyezéséhez a kérelmet az iskola főigazgatójához kell benyújtani.

Más intézményekből érkező tanulók fogadásakor az átvétel adminisztratív feltétele, hogy a tanuló életkora a közoktatási törvényben előírtaknak megfelelően, hogy tanköteles tanuló esetében a szülő írásban nyilatkozzon gyermeke iskolaváltoztatási szándékáról.

A tanuló átvételének rendje az általános iskolába

- A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.
- Más állami fenntartású iskolából való átvétel, vagy iskolán belül átlépés más osztályba esetén különbözeti vizsgát nem kell tenni.

- Az átvételről a szülő kérelme alapján - a szükséges dokumentumok bemutatásával és az érintett osztályfőnök, munkaközösség-vezető véleményét meghallgatva - a főigazgató, vagy az általános iskola intézményegység vezetője dönt.
- Pedagógiai és létszámbeli szempontokat mérlegelve veszünk át tanulót.
- Átvételkor előnyt élveznek a legalább jó magatartású és tanulmányi eredménnyel rendelkezők, emelt szintű nyelvi (német), vagy művészeti irányultság esetén az évfolyam követelményeinek megfelelő nyelvtudással, ismerettel érkezők, testvérek.
- A tanuló osztályba sorolásánál figyelembe kell venni az osztály létszámát, pedagógiai jellegű összetételét, a szülő kérését, az osztályfőnök véleményét. Csoportba sorolásnál az intézményegység-vezető, az osztályfőnök, a szaktanár, a munkaközösség vezetője közösen döntenek.
- A tanulónak fél év türelmi idő áll rendelkezésére, hogy a tantárgyi követelményekben meglévő különbségeket kompenzálja. A türelmi idő alatt a tanuló előmenetelének érdemjeggyel történő értékelésétől átmenetileg a szaktanár eltekinthet, de a félévi és év végi értesítőben, bizonyítványban a tanuló teljesítményét 1-5-ig terjedő osztályzattal értékelni kell.
- Az eltérő tantervű oktatásban résztvevő tanulónak vagy külföldi oktatási intézményből érkező tanulónak indokolt esetben szintfelmérő vizsgát kell tennie az évfolyamba soroláshoz.

A szakgimnázium tanulója a nemzeti köznevelésről szóló törvény átvételre és felvételre vonatkozó rendelkezései szerint folytathatja tanulmányait másik középiskola megfelelő évfolyamán.

A tanuló átvételére, amennyiben az előző iskolában tanultakkal azonos szakképzésre jelentkezik, a tanítási év során indokolt esetben bármikor lehetőség van (lakhelyváltás). Be kell nyújtania az előző iskolából hozott távozási lapot és az iskolai bizonyítványt. Más iskolából történő áthelyezés esetén a tanuló gondviselőjének kérvényt kell írnia az főigazgatóhoz, melyben kéri gyermeke átvételét. Az átvételről az főigazgató dönt. Az átvételi kérelemhez csatolni kell a tanuló középiskolai bizonyítványának másolatát a teljesített középiskolai évfolyamokról. Amennyiben a tanuló az előző középiskolában nem tanulta a Pedagógiai programban meghatározott tantárgyak valamelyikét, az főigazgató a felvételt különbözeti vizsgához (vizsgához) kötheti. Az átvételt az főigazgató helyhiány miatt megtagadhatja.

Szakgimnáziumba felsőbb évfolyamra csak azonos szakmai ágazati képzésben levő tanulót tudunk átvenni más iskolából. Az előzőleg folytatott tanulmányokat a szakképzésre előírt követelmények teljesítésére a szakmai programban meghatározottak alapján kell beszámítani. A beszámítás iránti kérelmet az főigazgatóhoz kell benyújtani, aki határozattal dönt a beszámításról, különbözeti vizsgákról, türelmi idő biztosításáról ill. évfolyamismétlésről.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve a Egyéni munkarendben/tanulmányi rendben tanulókat is – az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló vendég-tanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

Az iskola főigazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételről tanulói jogviszonyt létesítő, vagy, a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola főigazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülő, a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola főigazgatóját is.

13. évfolyamba való továbblépés

A 13. szakképző évfolyamba való jelentkezés feltétele az érettségi bizonyítvány megléte, illetve az első félév végére való megszerzése.

Az addigi tanulmányoktól eltérő, más szakra történő jelentkezésre művészeti készségfelméréssel és különbözeti vizsga letételével van lehetőség a kilencedik évfolyam végéig. Döntése előtt az főigazgató kikéri az érintett szakoktatók véleményét. Iskolaváltoztatási kérelem esetén a végső döntés az főigazgatóé.

Iskolán belül csak a szakgimnázium 4+1 képzési rendszerű osztályából lehet a 3+2 képzési osztályba átjelentkezni.

A Szakképzési törvény 22/A § alapján a szakgimnáziumi tanuló a szakgimnázium pedagógiai programjában meghatározottak szerint - legkésőbb a tizenkettedik évfolyam első félévét követő, a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott február-márciusi vizsgaidőszakra - jelentkezhet a mellék-szakképesítés megszerzésére irányuló komplex szakmai vizsgára, ha a mellék-szakképesítés szakképzési kerettantervben meghatározott tanulmányi követelményeinek eleget tett.

Érettségi vizsgára felkészítő évfolyamok a szakgimnáziumban

A szakgimnázium 11. évfolyamán államilag elismert szakképesítést szerzett tanuló dönt arról, hogy továbbtanul-e az érettségi vizsgára felkészítő további két évfolyamon.

1.10.2 A tanulói jogviszony megszűnése

Megszűnik a tanulói jogviszony, ha

- a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján
- az alapfokú művészeti iskolában, ha kiskorú tanuló esetén a szülő vagy a nagykorú tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad az iskolából, a bejelentésben megjelölt napon, továbbá az utolsó alapfokú évfolyam utolsó napján, ha a tanuló nem tesz művészeti alapvizsgát, valamint az utolsó továbbképző évfolyam záróvizsga letételének napján, ha a tanuló nem tesz záróvizsgát, az utolsó évfolyam elvégzését tanúsító bizonyítvány kiállításának napján
- az utolsó középiskolai évfolyam elvégzését követő első vizsgaidőszak utolsó napján, ha a tanuló a szakképzésben nem kíván továbbtanulni,
- szakgimnáziumban folyó szakképzésben az utolsó évfolyam elvégzését követő első szakmai vizsgaidőszak utolsó napján,
- a tankötelezettség megszűnése után — ha a szülő a tanuló egyetértésével, nagykorú tanuló esetén a tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad -, a bejelentés tudomásulvételének napján,
- a „kizárás az iskolából” fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján.

Megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya — a tanköteles tanuló kivételével — ha az iskola kötelező foglalkozásairól a jogszabályban meghatározott időnél igazolatlanul többet mulasztott.

Az iskola a tanítási év utolsó napján egyoldalú nyilatkozattal is megszüntetheti annak a tanulóknak a tanulói jogviszonyát, aki nem tanköteles, ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette.

Az iskolából való áthelyezéskor távozási igazolást kell készíteni, melynek feltétele egy befogadó nyilatkozat megléte a fogadó iskolától. Az áthelyezést kezdeményezheti a szülő, nagykorú diák, illetve az iskola főigazgatója. A tanulónak ki kell adni a bizonyítványát, tanulmányi eredményeit. Egészségügyi törzslapja postázásra kerül a választott iskolába.

A tanulói jogviszony megszüntetéséről az iskola írásbeli határozatot küld:

- kiskorú tanuló esetében a szülőnek;
- nagykorú tanuló esetében a tanulónak.

1.10.3 A felvételi eljárás különös szabályai

1.10.3.1 A tankötelezettség teljesítésének megkezdése, az általános iskolai, alapfokú művészeti iskolai felvétel, a tanulói jogviszony keletkezése

Az iskolai beiratkozás idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejéről a kormányhivatal közleményt vagy hirdetményt tesz közzé a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal. Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Az adott évben tanköteles korba lépő sajátos nevelési igényű gyermeket a szülő a szakértői bizottság véleményében vagy a kormányhivatal jogerős határozatában megjelölt időpontig köteles beírni a kijelölt iskolába.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

Az általános iskola 1. évfolyamára felvételi vizsgát nem szervezünk.

Az **alapfokú művészeti iskolába** külön jelentkezési lap benyújtásával kell jelentkezni.

A beiratkozás időpontját a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal korábban nyilvánosságra kell hozni. Az alapfokú művészeti iskolában, a jelentkező képességeit az iskola – adott művészeti ágnak megfelelő végzettségű és szakképzettségű – pedagógusaiból álló bizottság szükség esetén felmérheti. A bizottság a jelentkezők képességeinek felmérése után javaslatot készít az intézményegység-vezetőnek a kérelem elbírálására, továbbá arra vonatkozóan, hogy melyik évfolyamra és tanszakra vegyék fel a jelentkezőt. Ha a tanuló az alapfokú művészeti iskola magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különbözeti vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményeinek és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján. Az intézményegység-vezető a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az intézményegység-vezető köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is.

A tanuló átvételére a tanítási év során indokolt esetben bármikor lehetőség van (lakhelyváltozás).

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve a Egyéni munkarendben/tanulmányi rendben tanulókat is – az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló vendég-tanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

1.10.3.2 *A kötelező felvételt biztosító iskola kijelölésével kapcsolatos szabályok*

A kormányhivatal meghatározza és közzéteszi az iskolák felvételi körzetét. A felvételi körzetek megállapításához beszerzi a települési önkormányzat véleményét.

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola). Ha a településen több általános iskola működik, az egyes általános iskolai körzetet úgy kell meghatározni, hogy kialakíthatóvá váljon a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyenletes aránya a nevelési-oktatási intézményekben.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak az aránya legfeljebb tizenöt százalékponttal lehet magasabb, mint az általános iskolába járó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek a település egészére kiszámított aránya.

A nemzetiséghez tartozó jelentkezőt – ha a felvételi követelményeknek megfelel – a nemzetiség nyelvén vagy a nemzetiség nyelvén és magyarul tanító iskolába, osztályba, csoportba fel vagy át kell venni.

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

A felvételnél előnyt élvez az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja. Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A német nemzetiséghez tartozó jelentkezőt azonos feltételek esetében előnyben kell részesíteni, a nemzetiségi nevelés-oktatást is folytató iskolába vagy osztályba fel vagy át kell venni.

2. Az általános iskola és az alapfokú művészeti iskola helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Felmenő rendszerben 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet mellékleteiben kiadásra kerülő kerettantervek

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
- A német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei

Valamint: Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam 2020.				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/ hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	0	0	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1

Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház			1	
Hon-és népismeret		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	1	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

2.2 Óratervek, a választott kerettanterv feletti óraszámok

A 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerű óratervek

Alsó tagozaton

	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	nemzeti-ségi	emelt rajz	hagyomá-nyos	nemzeti-ségi	emelt rajz	hagyomá-nyos	nemzeti-ségi	emelt rajz	hagyomá-nyos	nemzeti-ségi	emelt rajz	hagyomá-nyos
magyar nyelv és irodalom	6	7	7	6	7	7	5	5	5	5	5	5
matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
nemzetiségi nyelv és irodalom	5			5			5			5		
idegen nyelv/										2	2	2
környezetismeret							1	1	1	1	1	1
ének-zene	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
vizuális kultúra	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1
technika és terve-zés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
digitális kultúra	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
etika/hit-és er-kölcsön	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
összesen	24	22	22	24	22	22	25	22	22	27	23	23
Szabadon tervezhető óra keret	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2
Matematika			1			1			0,5			1

Német népismeret	1			1			1			1		
Idegen nyelv			1			1			1			
Magyar nyelv és irodalom	1			1			1					
Vizuális kultúra		2			2			2			2	
Ének-zene	1			1								
Környezetismeret									0,5			1
összesen	27	24	24	27	24	24	27	24	24	28	25	25
	nemzeti-ségi	emelt rajz	hagyomá-nyos	nemzeti-ségi	emelt rajz	hagyomá-nyos	nemzeti-ségi	emelt rajz	hagyomá-nyos	nemzeti-ségi	emelt rajz	hagyomá-nyos

	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	nemzeti-ségi	emelt rajz	hagyomá-nyos	nemzeti-ségi	emelt rajz	hagyomá-nyos	nemzeti-ségi	emelt rajz	hagyomá-nyos	nemzeti-ségi	emelt rajz	hagyomá-nyos
magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
nemzetiségi nyelv és irodalom	5			5			5			5		
idegen nyelv I.	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
állampolgári ismeretek										1	1	1
fizika							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
kémia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
biológia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
földrajz							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
természettudomány	2	2	2	2	2	2						
ének-zene	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		1	1			
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
etika/hit-és erkölcs-tan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
dráma és színház								1	1			
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
összesen	30	27	27	30	26	26	32	29	29	32	28	28
Szabadon felhasználható óra keret	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2
Matematika			0,5			0,5			0,5		0,5	1
német népismeret	1			1			1			1		
hon és népismeret					1	1						
Vizuális kultúra		1+2			1+2			1+2			1+2	
Természettudomány			0,5			0,5						
Fizika												0,5

Magyar nyelv és irodalom									0,5		0,5	0,5
összesen	31	28+2	28	31	28+2	28	33	30+2	30	33	30+2	30
	nemzeti-ségi	emelt-rajz	hagyomá-nyos	nemzeti-ségi	emelt-rajz	hagyomá-nyos	nemzeti-ségi	emelt-rajz	hagyomá-nyos	nemzeti-ségi	emelt-rajz	hagyomá-nyos

+2 emeltszintű oktatás órája

A szabadon felhasználható órák és a választott tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát a tantárgyak helyi tanterve tartalmazza.

2.2.1 Alapfokú művészetoktatás követelményei és óraterve

AZ ALAPFOKÚ KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZETI OKTATÁS CÉLRENDSZERE ÉS FUNKCIÓI

Az alapfokú művészetoktatás célja, hogy hozzásegítse a tanulókat a külvilág tudatos érzékeléséhez, tanulmányozásához, valamint a belső látás és a képzelet finomításához, tudatosításához. A tanulók belső világának gazdagítása teszi lehetővé, hogy egész személyiségük használni és hasznosítani tudja az összegyűjtött és egyre tudatosabban szelektált vizuális információkat. Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtik meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit.

Az alapfokú művészetoktatás alapprogramja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység - nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság - alakítására, a látás kiművelésére és tudatosítására. A követelmény és tantervi program bővíti a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata finomítja a kézügyességet, technikai érzékenységet, valamint erős érzelmi-motivációs bázist teremt, mely fejleszti a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének képességét is.

A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző- és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő tanulók szellemi és gyakorlati képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését. A képzés nagymértékben elősegíti a tanulók személyiségfejlődését és biztosítja a tehetséggondozás lehetőségét. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat; a tanulók érdeklődésére, a kézműves hagyományokra, valamint a klasszikus és kortárs képző- és iparművészeti, médiaművészeti értékekre építve gyarapítja ismereteiket, s alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon fejleszthetik vizuális műveltségüket, és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

A vizuális művészeti oktatás megismerteti a tanulókkal az adott művészeti ág műfaji sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait. A képzés célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében.

A képző- és iparművészeti ág sajátosságai:

- tevékenység központúság - a tanulók a vizuális tananyagtartalmakat, feladatokat gyakorlati, tapasztalati módon, különböző tevékenységek által, komplex témákba ágyazottan dolgozzák fel, amelyben a cselekvésből származó tapasztalat adja a tanulás alapját,
- feladattudatosság - egy témával, témakörrel való hosszabb idejű elmélyült foglalkozás, mely elősegíti a tanulók türelmének, kitartásának fejlődését,
- alkotói magatartás - amelyben fontos szerepet kap a nyitottság, az egyéni látásmód, a lényegkiemelés, a problémaérzékenység és problémamegoldás képessége,
- komplexitás - amely átjárhatóságot biztosít a képző- és iparművészeti, a népművészeti és médiaművészeti területek között, illetve az egyéb művészeti ágak között,
- folyamatszerűség az egyes feladatok végig vitelében és a szervesen kapcsolódó, egymásra épülő feladatsorokban, projektekben,
- kreatív cselekvőképesség, melynek fontos részterülete a kísérletező kedv, bátorság, lényeglátás, szituativitás, döntésképesség, nézőpontváltás, sorrendmódosítás,
- interaktivitás és együttműködési készség, mely feltételezi a személyközi kapcsolatok aktivitását, a kooperációt és innovációt,

- tanulók önkifejezési készségének kialakítása és mélyítése a személyre szabott feladatok, egyéni korrektúra megvalósulása révén,
- szociális érzékenység és empátia, az én-tudatosság, önszabályozás és önállóság fejlesztése.

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tanszakok és tantárgyak

Képzőművészeti tanszak (előképző 1-2. évfolyam + 1-3. alapfokú évfolyam)

Főtárgy:

Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1-2. évfolyam)

Grafika és festészet alapjai (1-3. alapfokú évfolyam)

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat (1-10. évfolyam)

Választható tantárgy:

Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1-2. évfolyama)

Népművészet (1-10. évfolyam)

Művészettörténet (3-10. évfolyam)

Tanszakok és főtárgyaik a 4. alapfokú évfolyamtól a továbbképző 10. évfolyamáig

Fém- és zománcműves tanszak - Fém- és zománcműves műhelygyakorlat

Fotó és film tanszak - Fotó és film műhelygyakorlat

Grafika és festészet tanszak - Grafika és festészet műhelygyakorlat

Környezet- és kézműves kultúra tanszak - Környezet- és kézműves kultúra műhelygyakorlat

Szobrászat és kerámia tanszak - Szobrászat és kerámia műhelygyakorlat

Textil- és bőrműves tanszak - Textil- és bőrműves műhelygyakorlat

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat (1-10. évfolyam)

Választható tantárgyak:

Népművészet (1-10. évfolyam)

Művészettörténet (3-10. évfolyam)

A tantárgyak tartalma

Moduláris rendszer szerint alapmodul a vizuális alkotó gyakorlat, a grafika és festészet alapjai, egyedi szakmai modul a műhelygyakorlat.

A vizuális alapozó gyakorlatok az előképző első két évfolyamának komplex művészeti tantárgya. Sokszínű alkotó játékokra ad lehetőséget. A legkülönbözőbb anyagok, eszközök, technikák megismerése segíti a gyermekek kreativitásának kibontakozását és a tradicionális kézművesség értékeinek továbbadását.

A vizuális alkotó gyakorlat a képző- és iparművészeti ág, az ősi és kézműves tárgyformálás, a médiaművészet sokféle tevékenységének megismertetésére szolgál. Feladata a vizuális eszköztár bővítése, a művészi kifejezési formanyelv kialakítása, gazdagítása, változatos kreatív feladatsorokon keresztül.

A grafika és festészet alapjai tantárgy a képi kifejezés változatos módjainak elsajátítását és alkalmazását teremti meg.

Előkészíti és megalapozza a művészi igényű szakmai munkát.

A műhelygyakorlat lehetővé teszi az ősi, a hagyományos és a kortárs képző- és iparművészeti, valamint médiaművészeti szakirányú tevékenységek elsajátítását. A tanuló a helyi lehetőségektől függően a műhelygyakorlatok közül érdeklődésének és képességének megfelelően választ.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2							
Kötelezően választható tantárgy						2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(2)	(2)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(2-4)	(2-4)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A fenti táblázat „Összes óra” rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak. Az előkészítő évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

A vizuális alkotó gyakorlat és a műhelygyakorlatok óraszámra 1-3 vagy 3-1 arányban átcsoportosítható.

A főtárgyak képzési ideje:

2 előkészítő évfolyam: Vizuális alapoó gyakorlatok

3 alapfokú évfolyam: Grafika és festészet alapjai

3 alapfokú + 4 továbbképző évfolyam: Grafika és festészet műhelygyakorlat, Környezet- és kézműves kultúra műhelygyakorlat, Szobrászat és kerámia műhelygyakorlat

A tanítási órák ideje: 45 perc

A KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZETI OKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI

Kiemelt kompetenciák a képző- és iparművészeti oktatás területén

A kiemelt kompetencia területek a vizuális művészeti alkotótevékenység által a személyiség fejlesztését, az önkifejezés kibontakoztatását segítik.

Olyan tulajdonság-együttest alakítanak ki, amely lehetővé teszi a változó élethelyzetekhez való rugalmas alkalmazkodást, a probléma felismerést, a probléma megoldást.

Bemeneti kompetenciák: iskolai előképzettség nem szükséges

Szakmai kompetenciák

A környezet által közvetített üzenetek befogadása

A környezet által közvetített üzenetek értelmezése

Tervezési készség

Alkotói magatartás

Kreativitás

Vizuális gondolkodás

Vizuális kifejezőkészség

Eszközhazsnálati készség

Anyaghazsnálati készség

Komplex szemlélet

Tudatos környezetformálás igénye
Biztonságos munkavégzés képessége
Az esztétikum iránti igény és befogadóképesség
Problémaérzékenység
Véleményformálási képesség

Személyes kompetenciák:

Nyitottság
Fejlődőképesség
Önállóság
Önkifejezés
Rugalmasság
Érzékenység
Kísérletező kedv
Interaktivitás (személyközi kapcsolatok aktivitása, kooperáció).

Társas kompetenciák:

Motiválhatóság
Empatikus készség
Együttműködési készség
Kezdeményező-készség
Segítőkészség

Módszerkompetenciák:

Figyelemösszpontosítás
Gyakorlatias feladatértelmezés
Ismeretek helyénvaló alkalmazása
Következtetési képesség
Kreativitás, ötletgazdagság
Módszeres munkavégzés
Nyitott hozzáállás
Probléma felismerés, -megoldás
Tervezési készség
Új ötletek, megoldások kipróbálása
A munkakörnyezet tisztántartása

A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészeti iskola utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészeti iskola utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait - valamennyi vizsga tantárgy tekintetében - az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálgató legyen a tanuló felkészültsége és gyakorlati tudása.

Az alapvizsga és záróvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá. Amennyiben az nem, felel meg a követelményeknek, átdolgoztathatja.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsgatantárgyak

- Műhelygyakorlat
- Vizuális alkotó gyakorlat

A fentieken felül szabadon választható vizsgatantárgy:

- Művészettörténet
- Népművészet

A szabadon választható vizsgatantárgyak esetén a művészeti alapvizsga és záróvizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. A szabadon választható tantárgyak közül vizsgatantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint amely esetében a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen - egyéni versenyzőként - helyezést ért el vagy a versenyfelhívásban meghatározott teljesítményi szintet teljesítette.

Ha a tanuló már rendelkezik a képző- és iparművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett alapvizsga- vagy záróvizsga-bizonyítvánnyal, akkor felmentés adható a vizuális alkotógyakorlat főtárgyból. A műhelygyakorlat vizsgarész alól felmentés nem adható.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és a záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a vizsga tantárgy végső eredményének a meghatározásában a műhelygyakorlat tantárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

Tantárgy	évfolyamok						
	alapfok						továbbképző évfolyamai
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7-10.
Főtárgy: vizuális alkotó gyakorlat	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tárgy: grafika és festészet alapjai	2	2	2				
Kötelezően választható				2	2	2	2

tantárgyak: grafika- és festészet környezet- és kézműves kultúra szobrászat és kerámia a tanszakválasztásnak megfelelően							
Választható tantárgy: grafika- és festészet környezet- és kézműves kultúra szobrászat és kerámia népművészet művészettörténet				1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	4	4	4	4-6	4-6	4-6	4-6

3. A szakgimnázium helyi tanterve és szakmai programja

A Nemzeti köznevelési törvény módosításai alapján 2018 szeptemberében induló tanévtől léptek életbe új tantervi szabályozók, valamint 2020-ban bevezetésre került az új Nemzeti Alaptanterv. A 2024/2025. tanévtől már csak az új, 2020-as Nemzeti Alaptantervre épülő évfolyamok haladnak tovább.

A középfokú oktatás fő célja a tehetség kibontakoztatása mellett a teljesítmény növelésére történő ösztönzés, további cél, hogy a tanulók számára értékálló és a kor igényeinek megfelelő tudást nyújtson..

Az egyes évfolyamokon a különféle helyi tantervek szerinti nevelés-oktatást az alábbi táblázatban mutatja. A táblázatban az intézményünkben folyó felmenő rendszerű és a kifutó rendszerű képzések időbeli rendje kerül feltüntetésre:

Kifutó szakközépiskolai és felmenő szakgimnáziumi kerettanterv alapján tanuló évfolyamok:

	9.a	10.a	11.a	12.a	13.a
2016/2017	22/2016.				
2017/2018	22/2016.	22/2016.			
2018/2019	5/2018.	22/2016.	22/2016.		
2019/2020	5/2018	5/2018.	22/2016.	22/2016.	
2020/2021	5/2020.	5/2018	5/2018	22/2016.	22/2016.
2021/2022	5/2020.	5/2020.	5/2018	5/2018	22/2016.
2022/2023	5/2020.	5/2020.	5/2020.	5/2018	5/2018
2023/2024	5/2020.	5/2020.	5/2020.	5/2020.	5/2018
2024/2025	5/2020.	5/2020.	5/2020.	5/2020.	5/2020.

150/2012.(VII.6.) Kormányrendelet

22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosítás.

A szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet.

5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

3.1. Helyi tanterv - A közismereti kerettanterv

Felmenő rendszerű kerettantervek:

5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

- Kerettantervek a szakgimnáziumok 9–12. évfolyama számára (4+1 évfolyamos szakgimnáziumi képzés)
- Közismereti kerettanterv a szakképző iskolák számára

Az iskolai rendszerű **szakképzés** felvétellel, átvétellel vagy a szakképzési évfolyamra történő továbbhaladással kezdődik.

Intézményünk felmenő rendszerű szakmai képzésének szakmai programja a **5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról című rendelethez kapcsolódó Népi kézműves és Képző és iparművészeti munkatárs Kerettantervek a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára készült:**

Felmenő szakképzések:

Művészeti szakgimnáziumi szakképzés:

4+1 évfolyamos képzések:

- Képző- és iparművészeti munkatárs
 - o Divatstílus- és jelmeztervező
 - o Ötvös
 - o Üvegműves szakirányok

3+2 évfolyamos képzések

- Népi kézműves
 - o Faműves, játékkészítő
 - o Fazekas
 - o Népi bőrműves szakmairányok

A kerettanterv tantárgyait a közismereti képzés vonatkozásában, a kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Központi előírások:

**Művészeti szakgimnázium (2020. 09. 01. után) Képző- és iparművészet V. ágazat
(képző- és iparművészeti munkatárs szakképesítés szakirányaival)**

Tantárgyak			9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óra-szám össze-sen
Kötelező tantárgyak									
Magyar nyelv és irodalom			4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv (első élő idegen nyelv)			4	4	4	4	556	4	124
Matematika			3	3	3	3	417	-	-
Történelem			2	2	3	3	345	-	-
Állampolgári ismeretek			-	-	-	1	34		
Digitális kultúra			2	1	1	-	144	-	-
***Művészetek			1	1	1	-	108	-	-
****Testnevelés			5	5	5	5	695	-	-
Közösségi nevelés			1	1	1	1	139	-	-
Választható tantárgyak									
*	A	Komplex természettudomány	2	2	2	2	278	-	-
	B	Első (emelt óraszám-ban), vagy második idegen nyelv, vagy művészettörténet, vagy érettségi tárgyból felkészítésre használható órakeret	3	2	1	2	278	-	-
** Szabadon tervezhető órakeret A			2	2	2	3	306	-	-
** Szabadon tervezhető órakeret B			1	2	3	3	306	-	-
Szakmai tantárgy óraszámai			8	9	8	8	1148	31	961
Rendelkezésre álló órakeret/hét			34	34	34	34	-	35	-
Tanítási hetek száma			36	36	36	31	-	31	-
Éves összes óraszám			1224	1224	1224	1054	4726	1085	1085

* Az iskola dönt, hogy A vagy a B megoldást választja.

** Az A és B szabadon tervezhető órakeret közismereti és szakmai órára egyaránt felhasználható.

*** A művészeti szakgimnázium művészeti ágazathoz kapcsolódó közismereti óraszám a szakmai óraszámra csoportosítható át.

A művészeti képzési területen a heti óraszám legfeljebb 40 óra. A „Heti órakeret a művészeti képzési területen” és a „Heti órakeret” különbségének felhasználásáról az iskola a pedagógiai programban rendelkezik.

Művészeti szakgimnázium 3 évfolyamos szakmai képzéssel (2020. 09. 01. után)

Tantárgyak heti óraszámai

	Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0	0	108
	Testnevelés ¹	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0	0	1	31
	Összes közismereti óraszám	17	7	7	1081
	Ágazati alapoktatás	16	0	0	576
	Szakirányú oktatás	0	25	25	1675
	Szabad órakeret	1	2	2	170
	- Digitális kultúra	1		1	
	- Magyar nyelv és irodalom (Történelem helyett)	1			
	- Idegen nyelv		1	1	
	Éves összes óraszám	1224	1224	1054	3502
	Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	

¹ A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. A szakképző iskola 10-11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

3.2. Helyi tanterv és szakmai program óratervei

Iskolánk által oktatott népi kézműves szakmák az OKJ Kulturális és nemzeti örökség védelmi szakmai közé tartoznak. Ennek értelmében intézményünk kiemelt hangsúlyt fektet nemzeti értékeink megismertetésére és ápolására, ezzel együtt a kreativitás, az egyéni látásmód időtálló szemléletének és értékrendszerének kialakítására. Ezért alapozó tantárgyként oktatjuk a szabad sáv keretébe beépítve a nemzeti értékeinket és örökségünket magába foglaló művészettörténetet és a népművészetet. A képző- és iparművészeti művészi tevékenység a népi hagyományaink által megalapozva, ugyanígy a népi kézművesség a művészettörténeti korszakok sajátosságaival kiegészülve sajátos, egyéni intézményi arculatot alkot, ugyanakkor széleskörű műveltségápolást biztosít diákjaink számára a nemzeti értékeket tovább vivő művészi tevékenység kialakításához.

A művészi tevékenység jellegéből adódóan elsősorban egyéni tevékenység, vállalkozói lét formájában realizálódik. Ezért fontosnak tartjuk a vállalkozás működtetéséhez szükséges ismeretek átadásával együtt, annak technikai háttérét biztosító informatikai ismeretek elmélyítését is. Ezek az elvek inspirálták a szabad sáv közismereti és szakmai tartalmakkal való, helyi sajátosságokat tükröző feltöltését.

A táblázatok tartalmazzák az iskolatípusok közismereti és szakmai helyi tantervi óraszámait a hozzájuk kapcsolódó rendeletek alapján. A táblázatokban feltüntetésre kerülnek a szabadon választható időkeret terhére a közismereti és szakmai képzésbe beépített tantárgyak és óraszámok is.

A szakköznevelési művészeti képzés párhuzamos oktatásban történik, melynek heti órakerete 40 óra.

A Szakmai programokban feltüntetett összefüggő szakmai gyakorlatok órái mindegyik iskolatípusban teljesíthetők szorgalmi időszak közben kiállítás- és múzeumlátogatásokkal, alkotótáborokkal is.

Művészeti szakköznevelő – 2020. szeptember 01-től (felmenő rendszer)

Tantárgyak			9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óra-szám össze-sen
Kötelező tantárgyak									
Magyar nyelv és irodalom			4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv (első élő idegen nyelv)			4	4	4	4	556	4	124
Matematika			3	3	3	3	417	-	-
Történelem			2	2	3	3	345	-	-
Állampolgári ismeretek			-	-	-	1	34	-	-
Digitális kultúra			2	1	1	-	144	-	-
***Művészetek (művészettörté-net)			1		1	-	108	-	-
Művészetek (vizuális kultúra)				1					
****Testnevelés			5	5	5	5	695	-	-
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)			1	1	1	1	139	-	-
Választható tantárgyak									
*	A	Komplex természettudomány	2	2	2		216	-	-
	B	Művészettörténet				2	62	-	-
** Szabadon tervezhető órakeret A			2	2	2		219	-	-
** Szabadon tervezhető órakeret B						3	93	-	-
Matematika					1	1			
Népművészet			1	1	1	1			
Művészettörténet			1	1					
Komplex természettudomány						1			
Szakmai tantárgy óraszámai			8	9	8	8	1148	31	961
Rendelkezésre álló órakeret/hét			34	34	34	34	-	35	-
Párhuzamos oktatás óratöbblete			5	6	6	6			
SZAKMA ÖSSZESEN			13	15	14	14		31	
Összesen			39	40	40	40		35	
Tanítási hetek száma			36	36	36	31	-	31	-
Éves összes óraszám			1224	1224	1224	1054	4726	1085	1085

9.-11. évfolyamon az „A”, 12. évfolyamon a „B” választható tantárgyat tanítjuk

**** A Testnevelés óra 3+2 formában kerül megszervezésre, a +2 órában tánc oktatása zajlik.

Óraterv szakmai programhoz – szakköznevelés párhuzamos oktatás – KÉPZŐ-ÉS IPARMŰVÉSZETI MUNKATÁRS - DIVATSTÍLUS- ÉS JELMEZTERVEZŐ													
A szakképesítés azonosító száma: 4 0213 01													
		9.		10.			11.			12.		5/13.	
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy
	Összesen	13		15			14			14		31	
1. Művészetelmélet és ábrázolás	Művészettörténet			1			1					2	
	Rajz, festés, mintázás		6		4	60		6			6		4
2. Tervezés és technológia	Anyagismeret	1		1								1	
	Tervezés és gyakorlat		5		2								
3. Szakmai kommunikáció	Prezentáció									1		2	
	Szakmai idegen nyelv											0,5	
4. Divat-, jelmeztervezés és kivitelezés	Viselet- és jelmeztörténet	1		1			1			1		2	
	Divat- és jelmeztervezés			1			1			1		2	
	Öltözké- és jelmezkészítés				5			5	60		5		16,5
5. Közösségi nevelés (pénzügyi és vállalkozói ismeretek)												1	

Óraterv szakmai programhoz – szakköznevelés párhuzamos oktatás KÉPZŐ-ÉS IPARMŰVÉSZETI MUNKATÁRS - ÖTVÖS													
A szakképesítés azonosító száma: 4 0213 01													
		9.		10.			11.			12.		5/13.	
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	e	gy
	Összesen	13		15			14			14		31	
1. Művészetelmélet és	Művészettörténet			1			1					2	

ábrázolás	Rajz, festés, mintázás		6		4	60		6			6		4
2. Tervezés és technológia	Anyagismeret	1		1								1	
	Tervezés és gyakorlat		5		2								
3. Szakmai kommunikáció	Prezentáció									1		2	
	Szakmai idegen nyelv											0,5	
4. Ötvösség	Ötvös szakmai elmélet	1		2			2			2		2	
	Ötvös szakmai gyakorlat				5			5	60		5		16,5
	2D és 3D tervezés és modellezés											2	
5. Közösségi nevelés (pénzügyi és vállalkozói ismeretek)												1	

Óratervezési szakmai programhoz – szakgimnázium párhuzamos oktatás

KÉPZŐ-ÉS IPARMŰVÉSZETI MUNKATÁRS – ÜVEGMŰVES

A szakképesítés azonosító száma: **4 0213 01**

		9.		10.		11.		12.		5/13.	
		e	gy	e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy
	Összesen	13		15			14			14	
1. Művészetelmélet és ábrázolás	Művészettörténet			1			1			2	
	Rajz, festés, mintázás		6		4	60		6		6	4
2. Tervezés és technológia	Anyagismeret	1		1						1	
	Tervezés és gyakorlat		5		2						
3. Szakmai kommunikáció	Prezentáció								1		2
	Szakmai idegen nyelv									0,5	
4. Üvegműves tárgykészítés	Üvegműves szakmai elmélet	1		2			2			2	4
	Üvegműves szakmai gyakorlat				5		5	60		5	16,5
5. Közösségi nevelés (pénzügyi és vállalkozói ismeretek)										1	

Művészeti szakgimnázium 5 évfolyamos képzés 3 szakképző évfolyammal 2020. 09. 01. után – felmenő rendszer

Tantárgyak heti óraszámjai

Közismereti oktatás	Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175

Történelem és társadalomismeret	2 (3)	1 (0)	0	108
Természetismeret	3	0	0	108
Testnevelés ²	4	1	1	211
Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0	0	1	31
Összes közismereti óraszám	17	7	7	1081
Ágazati alapoktatás	16	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	25	25	1675
Szabad órakeret	1	2	2	170
- Digitális kultúra	1		1	
- Magyar nyelv és irodalom (Történelem helyett)	1			
- Idegen nyelv		1	1	
Éves összes óraszám	1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	

NÉPI KÉZMŰVES (FAMŰVES, FAJÁTÉKKÉSZÍTŐ)

A szakképesítés azonosító száma: 3 0214 01

Programkövetelmény modul	Tantárgyak	9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam	
		e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy
Népi kézműves vállalkozás működtetése	Művészettörténet	1			1			1	
	Általános néprajz	1			2			1	

	Rajz gyakorlat		2		2		2
	Népi kézműves szakmai alapismeretek					1	
	Népi kézműves vállalkozásismeret, marketing					1	
Faműves, fajátékkészítés	Faműves, fajátékkészítő szakmai néprajz	2		2		2	
	Faműves, fajátékkészítő szakmai ismeretek	2		2		2	
	Faműves, fajátékkészítő szakmai rajz gyakorlat		1		1		1
	Faműves, fajátékkészítő szakmai gyakorlat		8		15		14
	Digitális kultúra					0,5	
Összes óra		17	70	25	70	25,5	

NÉPI KÉZMŰVES (FAZEKAS)									
A szakképesítés azonosító száma: 3 0214 01									
Programkövetelmény modul	Tantárgyak	9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam	
		e	gy		e	gy		e	gy
Népi kézműves vállalkozás működtetése	Művészettörténet	1		ögy	1		ögy	1	
	Általános néprajz	1			2			1	
	Rajz gyakorlat		2			2			2
	Népi kézműves szakmai alapismeretek							1	
	Népi kézműves vállalkozásismeret, marketing							1	
Fazekasság	Fazekas szakmai ismeretek	1			1			2	
	Fazekas anyagismeret	1			1				
	Fazekas rajz gyakorlat		1			1			1
	Fazekas szakmai néprajz	2			2			2	

	Fazekas szakmai gyakorlat		8			15		14
	Digitális kultúra						0,5	
Összes óra		17		70	25	70	25,5	

NÉPI KÉZMŰVES (NÉPI BŐRMŰVES)									
A szakképesítés azonosító száma: 3 0214 01									
Programkövetelmény modul	Tantárgyak	9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam	
		e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy
Népi kézműves vállalkozás működtetése	Művészettörténet	1			1			1	
	Általános néprajz	1			2			1	
	Rajz gyakorlat		2			2			2
	Népi kézműves szakmai alapismeretek							1	
	Népi kézműves vállalkozásismeret, marketing							1	
Népi bőrművesség	Népi bőrműves szakmai ismeretek	2			2			2	
	Népi bőrműves szakmai néprajz	2			2			2	
	Népi bőrműves szakmai rajz gyakorlat		1			1			1
	Népi bőrműves gyakorlat		8			15			14
	Digitális kultúra					0,5			
Összes óra		17		70	25		70	25,5	

Művészeti szakgimnázium 3+2 képzési rendszer érettségire felkészítő évfolyamai (2023. 09. 01-től)

A gimnázium és a szakgimnázium óraszámai, kerettantervi tartalmai a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 6.§ (2) a-d szakaszban felsorolt tantárgyak tekintetében meg-
egyeznek, külön kerettanterv nem készült az érettségi vizsga felkészítő évfolyamokra. Ezért a
Belügyminisztérium Köznevelési Tartalomfejlesztési Főosztályának javaslatára az Oktatási
Hivatal honlapján közzétett gimnáziumi kerettantervet adaptáltuk a kétéves felkészítő évfo-
lyam helyi tantervére, illetve ennek kialakításakor figyelembe vettük az érettségi vizsgaköve-
telményeket. Ennek jogszabályi alapja az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet.

Tantárgyak és óraszámok

Évfolyam/ Tantárgyak	12. Nappali tagozat	13. Nappali tagozat
Magyar nyelv és irodalom	6	6
Idegen nyelv	5	6
Matematika	6	6
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	4	5
Természetismeret	2	–
Informatika	2	2
Testnevelés és sport	5	5
Osztályközösség-építő program	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	5
- Vizuális kultúra	3	3
Összesen (közműveltségi óraszámok)	34	34

3.3. Érettségi tárgyak és témaköreik

Érettségi tantárgyak a **2020-as Nat szerint (2020.09.01-től)** beiskolázott diákok számára):

Kötelező érettségi vizsgatárgyak	Az érettségi vizsgatárgy a helyi tantervben szereplő tantárgyi követelményei
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom
Matematika	Matematika
Történelem	Történelem
Élő idegen nyelv	Angol nyelv / Német nyelv
Kötelezően választandó vizsgatárgy	

Kötelezően választható vizsgatárgyak, amelyekre az iskola felkészít tanulókat:

Kötelezően választható érettségi vizsgatárgyak	Az érettségi vizsgatárgy a helyi tantervben szereplő tantárgyi követelményei
Vizuális kultúra	Rajz-festés-mintázás, művészettörténet
Állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek, Történelem
Digitális kultúra	Digitális kultúra

A 2025. május-június vizsgaidőszaktól: Kötelezően választandó vizsgatárgy - Szakgimnáziumban a kötelezően választandó vizsgatárgy **képesítő vizsgával** kiváltható.

A központi vizsgakövetelményekre épülő vizsgatárgyakból **emelt szintű** érettségi vizsgára történő felkészítést biztosítunk a következő tantárgyakból:

- élő idegen nyelv
- vizuális kultúra

A nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint az érettségi vizsga megkezdésének feltétele ötven óra **közösségi szolgálat** teljesítése, amelyet első alkalommal a 2016. január 1-je után érettségi vizsgára jelentkező tanulóknak kellett igazolniuk. A tanulók számára a középiskola a 9–11. évfolyamon lehetőség szerint három tanévre, de legkésőbb 12. évfolyamon az írásbeli érettségik megkezdéséig arányosan elosztva szervezi meg a közösségi szolgálat teljesítésére alkalmas tevékenységeket. A tevékenységet a főigazgató által megbízott pedagógus koordinálja az érintett osztályfőnökök közreműködésével.

Az érettségi vizsgák lebonyolítása a hatályos jogszabályok alapján történik.

Előrehozott érettségi

A tanuló előrehozott érettségi vizsgát tehet olyan tantárgyból, amelynek a tanítása az Intézmény helyi tanterve szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be. Ilyenkor a hiányzó év tananyagából kell az írásbeli érettségi vizsgák megkezdéséig osztályozó vizsgát tennie.

A sikeres előrehozott érettségit tett diák, aki ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette, írásos kérelem alapján mentesülhet a tanórák további látogatása alól.

A középszintű érettségi vizsga témakörei

A megadott témakörökön alapuló tételsort minden évben a szaktanár – a munkaközösség bevonásával – a részletes vizsgakövetelmények alapján állítja össze.

2023. december 31-ig a módosítás előtti Nat szerint tanulóknak a korábban a 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben szabályozott részletes vizsgakövetelmények szerint kellett érettségi vizsgát tenniük.

A 2020-ban módosított Nat szerint tanulók érettségi vizsgái a 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet 3. sz. mellékletének rendelkezései alapján zajlanak.

A fenti rendeletek tartalmazzák az egyes **tantárgyak érettségi témaköreit**. Megtalálhatóak az Oktatási Hivatal honlapján az alábbi linken:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak

Az emelt szintű vizsga témaköreit az Oktatási Hivatal a honlapján jeleníti meg, a vizsga pontos leírásával együtt. https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak

A rendes, a szintemelő, az előrehozott, a kiegészítő, az ismétlő, a javító, a pótló érettségi vizsgákat a 2023. október-novemberi vizsgaidőszakkal bezárólag, a korábban a 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben szabályozott részletes vizsgakövetelmények szerint kellett letennie minden vizsgázónak. Akik a 2020-ban bevezetett, módosított Nat szerint kezdték meg tanulmányaikat, és 2024-ben vagy később teszik le a rendes érettségi vizsgákat, az előrehozott vizsgát, illetve azt követően szintemelő, vagy pótló vizsgát az új vizsgakövetelmények szerint tehetik meg.

3.4. Szakmai képzés jellemzői és vizsgái

Intézményünkben a szakmai gyakorlati oktatás iskolai tanműhelyekben folyik.

Az összefüggő szakmai gyakorlat a szakmai és vizsgakövetelményben meghatározott gyakorlat része.

- Művészeti szakköznevelésben azoknál a szakképzéseknél, melyekben a kerettanterv előírja, az összefüggő szakmai gyakorlat megszervezhető a képzési sajátosságok figyelembevételével. Pl. hétvégi és nyári táborok, versenyek, kiállítások, múzeumlátogatások, művésztelepek formájában is.

Szakmai vizsga/Képesítő vizsga

A szakmai vizsga tartalmát az adott szakképzés Szakmai és vizsgakövetelményét meghatározó rendelet tartalmazza.

Vizsgára bocsátás feltételei

Vizsgára az a tanuló bocsátható, aki a szakképzés utolsó évfolyamát sikeresen elvégezte és a szakmai vizsgára jelentkezett.

Az intézmény szakmai vizsgát jogosult szervezni az alapító okirata alapján iskolarendszerű szakképzésben.

A vizsga részeit a szakképzésért felelős miniszter határozza meg; mindezeket a szakmai és vizsgáztatási követelmények tartalmazzák.

A szakmai vizsga részei:

- írásbeli,
- szóbeli,
- gyakorlati.

A szakmai vizsgáztatás általános szabályairól a 315/2013. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól) rendelkezik.

Az állami vizsgák alapján az Intézmény bizonyítványt állít ki a végzettségről.

3.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvellátás biztonságos megszervezéséről az alábbi jogszabályoknak megfelelően gondoskodunk:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény
- A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. tv.

- A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál (testnevelés, rajz, művészeti tárgyak) egyéb eszközökre is szükség van.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) kell tájékoztatni. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tankönyv legyen:

- a tantárgyi cél és követelmény elérését legjobban segítő,
- illusztrációban gazdag,
- tartós, „örökölhető”,
- a többség számára megfizethető,
- a munkaközösség számára elfogadott.

A tankönyvek és a taneszközök értékelését négyévente végezzük, ezen kívül akkor, amikor ezt egy tankönyvcsalád kifutása vagy a felhasználói jelzések ezt szükségessé teszik.

A kiválasztás általános szempontjai: hozzáférhetőség, tartalmi (pedagógiai és szaktudományos) igényesség, jó használhatóság (tankönyveknél tipográfiai és tartalmi tagoltság, jó vizuális áttekinthetőség), szemléletesség (tankönyveknél szemléltető ábrák, képek megfelelő minősége és aránya) stb. A kiválasztott tankönyv, segédlet vagy eszköz a lehető leghatékonyabban segítse elő a diákok önálló tanulását.

A köznevelési törvény 46.§ (5) bekezdése rendelkezik arról, hogy 2013. szeptember 1-jétől az az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre azzal, hogy a térítésmentes tankönyvellátást első alkalommal a 2013/2014. tanévben az első évfolyamra beiratkozott minden tanuló számára, ezt követően felmenő rendszerben kell biztosítani.

A kifutó évfolyamokon továbbra is biztosítja a törvény rászorultsági alapon az ingyenes tankönyvellátást. Az ingyenes tankönyvellátásra jogosultak esetében a szülőktől semmilyen pénzbeli –kiegészítő- hozzájárulás nem követelhető.

Az ingyenes tankönyv felmenő rendszerű biztosításával párhuzamosan az iskola köteles tartós tankönyvet rendelni (a matematika műveltségterület kivételével), ha ilyen van a tankönyvjegyzéken.

3.6. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az általános iskolában a következő szakmai profilok működnek:

Emelt szintű vizuális oktatás

A művészeti oktatás a gyermek rajztudásán túl egész személyiségére hat, fejleszti gondolkodását, kifinomulttá teszi ízlését. Teremteni, alkotni, az értéket védeni, gyarapítani tanít.

Kiemelt feladatunk a tehetséggondozás, pályázatokon, versenyeken, kiállításokon történő megjelenés.

Célkitűzése: a tanulók kézügyességének, térszemléletének, esztétikai érzékenységének, kreativitásának fejlesztése. Az értékek, a hagyományok megismerése, őrzése, újrateremtése.

Nemzetiségi oktatás

Biztosítja a német nemzetiség nyelvének tanulását, az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását.

A képzés kialakítja a tanulóknak az érdeklődést elődeik nyelve, a német nyelv magas szintű tudásának birtoklása iránt. Segíti a német nemzetiséghez tartozót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődését.

A tanulóknak nyilvánvalóvá válnak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei.

A kisebbségi oktatás – a magyarországi köznevelés részeként – megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, és e mellett biztosítja a nemzetiség nyelvének tanulását, a nemzetiség nyelvén való tanulást, a kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és – teremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

A tanítás nyelve a magyar nyelv, a nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgyat tanítási óra keretében az első évfolyamtól oktatjuk. A **nyelvoktató nemzetiségi oktatás** formáját alkalmazzuk. A nemzetiségi nyelv és irodalom oktatására a helyi órakeretből 5 tanórát biztosítunk, és heti 1 órát német népismeret tanítására. A nemzetiségi oktatás tartalmi követelményei a Nemzeti Alaptanterv követelményeit veszik alapul, egészítik ki, biztosítva ezáltal, hogy a kisebbségi oktatásban részt vevő tanulók a más iskolákba járó tanulókkal azonos esélyek mellett készülhessenek fel a továbbtanulásra.

Intézményünk a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény szerint készíti el a pedagógiai programját. Irányadóként a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve

és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet, illetve A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve (2020) szolgál.

A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve kimondja, hogy a nemzetiségi oktatás – a magyarországi közoktatás részeként – megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait és e mellett biztosítja a nemzetiség nyelvének tanulását, a nemzetiség nyelvén való tanulást, a nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományörzést – és teremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

A nemzetiségi oktatás segíti a nemzetiséghez tartozót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a nemzetiség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

Nemzetiségi oktatásunk célja, feladata

Célunk:

A közoktatás részeként biztosítjuk a nemzetiség nyelvének, a német nyelv tanulását.

Lehetőséget teremtünk a magyarországi németek történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerésére.

A végzős nemzetiségi nyelvoktató oktatásban résztvevő diákjaink eljussanak a Közös Európai Referenciakeret alapján meghatározott követelményeknek megfelelő A2 szintre.

Feladatunk:

A tanulók azonosságtudatának kialakítása, jövőképük formálása

A magyarországi németek hagyományainak megismertetése, megőrzése és ápolása

A helyi nyelvjárás megismertetése

A magyarországi németek tánc-hagyományainak megismerése (heti 1 tánc óra a mindennapos testnevelés keretein belül)

A német ajkú lakosság történelmének megismertetése

A nemzetiségi jogokkal való ismerkedés

A népcsoport-hoz tartozás erősítése más nemzetiségek és a magyar nép tiszteletben tartása mellett.

Törekszünk arra, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és valós nemzet- és nemzetiségi kép alakuljon ki bennük;

Lehetőséget kínálunk tanulóinknak, hogy már az általános iskolát elhagyva piacképes nyelvismerettel rendelkezzenek.

Nyelvvizsga

A 2018-19-es tanévtől kezdődően iskolánk DSD vizsgaközpontként működik, melynek keretén belül 8. osztályos tanulóinknak lehetőséget kínálunk arra, hogy iskolánkban tegyék le a Deutsches Sprachdiplom 1. nyelvvizsgát.

Belső vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák célja egyrészt osztályzat, másrészt teljesítményszint megállapítása.

Az idegen nyelvek esetében szervezzük a hetedik évfolyam tanév végén. Írásbeli és szóbeli részből áll. Írásbeli: nyelvi feladatok, szövegértés, szövegalkotás. Szóbeli: kötetlen beszélgetés, témakifejtés, képleírás

Napközi otthon, tanulószoba

Az alapfokú oktatás első szakaszához kapcsolódik a napközi otthoni nevelés-oktatás. A napközi keretében a nevelés 4 területét kiemelten kezeljük. Ezek:
önálló tanulásra nevelés,
a szabadidő helyes felhasználására nevelés,
társas kapcsolatok, közösségi nevelés,
egészséges életmódra nevelés.

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt szabadfoglalkozások érzellemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei. Biztosítja a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét. A programok színesítését a közművelődés kiválóan segíti.

Tanulószoba az 5-8. évfolyam tanulói részére szerveződik heti 10 órában. A tanulószobai időkeretben a házi feladat megoldásán túl szakkorrekpetálási és középiskolára előkészítő tevékenység is folyik igény szerint.

Sporttevékenység

A sportolási lehetőségek az intézményben adottak. A sport foglalkozások ISK keretén belül működnek a tanulói igényeknek megfelelően
A nyári táborokban szintén lehetőség van kikapcsolódásra és mozgásra.

Az középiskolában a következő szakmai profilok működnek:

Szakgimnázium

A középfokú nevelés-oktatás szakaszának funkciója a korábbi képzési szakaszban kibontakozott képességek továbbfejlesztése, a készségek és a tudástartalmak elmélyítése és megszilárdítása. E szakaszban már megjelennek a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák, a pályaválasztáshoz kapcsolódó, illetve a szakképesítés megszerzéséhez szükséges készségek, ismeretek.

A középfokú iskola az általános iskola befejezése után kezdődik, és a tankötelezettség végéig, illetve a középfokú tanulmányok lezárásáig végzi nevelő-oktató tevékenységét. Feladata a fiatalok felkészítése a felnőtt társadalomba való beilleszkedésre az ehhez szükséges műveltség-tartalom biztosításával, továbbá a pályaeorientáció, illetve felkészítés a felsőfokú tanulmányok megkezdésére vagy a munkába állásra.

A szakgimnáziumnak szakmai érettségi végzettséget adó érettségire, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó négy középiskolai évfolyama van, ahol szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik. A képzés óraterve párhuzamosan biztosítja a felkészülést az érettségi vizsgákra, valamint a szakmai ismeretek elsajátítását. A szakgimnáziumban az Országos képzési jegyzékről szóló kormányrendeletben meghatározott ágazatokban, köztük a képző- és iparművészeti ágazatban tehető munkakör betöltésére képesítő szakmai érettségi vizsga.

A középiskolai nevelés-oktatás szakaszában folyó nevelés-oktatás feladata az iskolai alpműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a

továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakgimnáziumban az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák.

A szakgimnáziumban párhuzamos művészeti képzés folyik. A kétéves művészeti szakképzés első évfolyamának közös ágazati tananyaga 9-12 évfolyamon kerül oktatásra. Ezt követi a 13. szakképző évfolyam a választott művészeti szakmai terület kerettanterve alapján.

A szakgimnáziumnak van olyan 3+2 képzési rendszerű formája, melyben az első három évfolyam a képestő vizsgára, a következő 2 évfolyam az érettségi vizsgára készít fel.

3.6.1. Pedagógiai feladatok

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Napjainkban az iskolába kerülő gyermekek között jelentős fejlődésbeli különbségek tapasztalhatók képességeik, ismereteik, szókincsük, társas kapcsolataik, érzelmi életük területén. A tanulók ilyen jellegű hátrányai teljesítmény-, viselkedés- és kapcsolatzavar formájában jelennek meg, melynek következménye a motiválatlan, fegyelmezetlen, kiközösített gyermek.

A lemaradások a következő hátrányokból adódnak:

- a gyermek testi, lelki, szellemi fejlettsége
- szocioökonómiai hátrány /a családok anyagi helyzete/
- szociokulturális hátrány /hozott ismeretek mennyisége és minősége, a szocializáció és a kulturálódás folyamata/
- a szocializáció zavarai /a családi élet diszfunkciói/
- tanulási vagy részképességi zavarok /SNI, BTM/

Célunk:

Iskolánk célja, a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, a káros környezeti, szociális, érzelmi hatásokból eredő hátrányok ellensúlyozása és mentálisan kiegyensúlyozott, intellektusában fejlett diákok nevelése.

Feladataink, a kompenzáló munka eljárásai, eszközei:

- helyzetfelismerés, a hátrány okainak tisztázása
- a gyermek személyiségének megismerése az iskolai tanulás, a szabadidős tevékenységek során, a társas kapcsolatok hálójában / DIFER mérés, a megfigyelés módszereinek alkalmazása, beszélgetés/
- a mérés és a megismerési folyamat eredményeire támaszkodva egyéni fejlesztési terv készítése
- szükség esetén együttműködés segítő szakemberekkel

Oktatási módszerek:

- egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezés

- felzárkóztatás
- a kooperatív tanulótevékenység alapjainak lerakása
- egyéni képességek kibontakoztatása egyénre szabott feladatok segítségével
- kompenzáció

Az 1-2. évfolyam kiemelt feladata az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakítása, melyek realizációs ideje szoros összefüggést mutat a fejlődési különbségek kompenzációjának hatékonyságával. Csak a harmonikusan fejlődő, érdeklődő, motivált tanulók képesek fegyelmezett, kötelességtudó attitűd elérésére, figyelmét feladatai teljesítésére irányítani.

Ezen tulajdonságok kialakítását segítő folyamatok, feltételek:

- az oktató-nevelő eljárások igazodnak a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz
- tevékenységközpontú tanórákon szorgalmazzuk a tanulói aktivitást
- alkalmazzuk a meggyőzés különböző lehetőségeit: beszélgetés, példaképállítás, elérhető célok kitűzése, tudatosítás
- komplex személyiségfejlesztés, melyben fontos szerepe van az önismeretnek, az erős és gyenge pontok felismerésének, az önbizalom erősítésének, a sikerélményeknek
- a magatartás alakulására ható ösztönző módszerek alkalmazása: biztatás, elismerés, dicséret, ígéret
- a közösséghez tartozás érzésének erősítésével a közösség szabály-és normarendszerének elfogadtatása

Határozott elvárások megfogalmazása:

- alapos, rendszeres, pontos munka
- a Házirend betartása
- belső igény a jóra és igazságosságra
- a másság tolerálása
- a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzése
- tisztelet a szülők, pedagógusok, társak irányába

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

A nevelés-oktatás feladata a harmadik- negyedik évfolyamon elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulás eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek, kiemelten az alapképességek továbbfejlesztése. A fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a megfelelő tanítási-tanulási folyamat.

Célunk:

Az 1-2. évfolyamon felkeltett érdeklődés és motiváltság fenntartása, az egyéni képességekhez alkalmazkodó módszerek alkalmazásával a tanulók önmagukhoz képest történő maximális fejlődésének elősegítése.

Feladataink:

- Tanulási stratégiák kialakítása.
- A figyelem tartósságának, terjedelmének növelése.
- A motiváció fenntartását biztosító tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
- A tanulók aktív részvételi lehetőségének elősegítése a tanulás folyamatában, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket.
- A tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárása, lehetőség biztosítása esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére.
- Az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésben-oktatásban) együttműködő (kooperatív) tanulás technikái és formáinak alkalmazása.
- A tanulókhoz legjobban alkalmazkodó differenciált tanulásszervezés a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő, és hátrányos helyzetű tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában.
- Tehetségfejlesztés.

Motiváció

Fontosnak tartjuk a nyugodt, félelem és szorongásmentes légkör kialakítását, mely a tanulók biztonságérzetét megeremtő rendezettséget, a tananyagra való ráhangolódást segíti. A figyelem a motiválhatóság, és a tananyagtartalom elsajátításához szükséges figyelem feltétele. Csak nyugodt, motivált légkörben teljesülhet az oktató-nevelő munka egyik legfontosabb célja a tudásvágy, a tanulás szeretetének kialakítása.

Célunk, az önszabályozó motiváció szerepének erősítése, hogy tanulóink képessé váljanak a tanulás kedvéért késleltetni személyes igényeiket, azaz alakuljon ki belső motivációjuk.

A figyelem megeremtésének és a motiváció fejlesztésének módszerei:

- pedagógusaink elszántsága, hitelessége
- hiszünk diákjaink képességeiben, így magas, de teljesíthető elvárásokat fogalmazunk meg
- a tudás, mint érték megjelenítése
- változatosság:
 1. iskolánk széles körű tevékenységkínálata
 2. a tanórákon alkalmazott módszerek változatossága a tevékenykedtetés, az előadásmód, a szemléltetés, a tanulásszervezési módok változatosságában nyilvánul meg
 3. eszközhasználat változatossága, Lego matek az 1-2. évfolyamon
- dicséret, jutalmazás alkalmazása
- gyakori visszacsatolás, megerősítés
- folyamatos ellenőrzés, beszámoltatás

- tanulási célok megfogalmazása: az adott tananyag rövid és hosszú távú hasznosságának kiemelése
- önálló ötletek kifejezésének lehetősége
- versenyek

A tanulási képesség fejlesztése

- Az önálló feladatvégzés egyes lépéseinek megalapozása és gyakorlása (könyvtárlátogatás, könyvkölcsönzés, gyermeklexikon-használata).
- Feladatvégzés könyvekkel, gyermeklapokkal (válogatás, csoportosítás, tematikus tájékozódás). Vázlatkészítés tanítói irányítással.
- Vázlat önálló bővítése, szöveg szűkítése megadott szempontok szerint.
- Ismerkedés különböző információhordozókkal.
- Információk, adatok visszakeresése tanítói/tanári irányítással.
- Szöveg értelmezése, egyszerű ok-okozati összefüggés felismerése; következtetések.
- Ritmus-, mozgás- és beszédgyakorlatokkal kombinált [koncentrációs] memória-gyakorlatok, szöveg tanulási technikák.
- A szöveges emlékezet aktivizálása, szövegek pontos megfigyelése, azonosítása és felidézése.
- A lényegkiemelés gyakoroltatása.

Alkalmazott tanulásszervezési módszerek:

- frontális oktatás
- önálló munka
- egyénre szabott /individualizált/munkaforma
- differenciált tanulásszervezés
- páros- és csoportmunka
- együttműködésre /kooperációra/ épülő tanulásszervezési módok
- projektóra

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyamon kiemelt feladat olyan készségek és képességek fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismeretek segítségével, majd egyre nagyobb önállósággal történő elsajátítását, alkalmazását. A szövegértés fejlesztése minden tantárgy oktatásakor lényeges, hiszen az eredményes tanulás feltétele az olvasott és hallott szöveg megértése, a gondolatok, tények, érzések, vélemények kifejezése szóban és írásban. Elvárjuk tanulóinktól, hogy a feladatmegoldásokban az életkornak megfelelően elvárható pontossággal használják az adott tantárgy szaknyelvét. Szerezzenek tapasztalatokat és ismerjék meg a számukra leginkább eredményes tanulási módszereket és sajátítsák el a különböző tanulási technikákat. A szóbeli kifejező-készség fejlesztése lényeges, hiszen a helyes nyelvhasználat nemcsak az oktatásban, hanem a családi életben és a szabadidős tevékenységekben is fontos. Ebben az életkorban személyes tapasztalatokat szereznek az együttműködés, a konfliktusok közös kezelése és megoldása terén az iskolai élet színterein, kiemelten az osztályfőnöki órákon és a Diákönkormányzat ös--

szejövetelein, rendezvényein. A felső tagozat hagyományos programjaiba való bekapcsolódás, ünnepeink, nemzeti ünnepeink méltó megemlékezése kifejleszti a közösséghez tartozás érzését, kialakítja a hagyományörző szemléletet, erősíti a magyarságtudatot. Fontosnak tartjuk a saját tapasztalatszerzésen alapuló ismeretszerzést, természeti, nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerését tanulmányutak, kirándulások, túrák, alkotónapok keretében. Nevelési tevékenységünket áthatja a nemzeti értékek ápolása és a más népek, kultúrák iránti nyitottság. Célunk a személyiség komplex fejlesztése - kiemelt figyelemmel aiskamaszok testi-lelki változására, egészségének megóvására - a tanulás iránti érdeklődés fenntartása, a gyermek világképének formálása. Ennek érdekében:

- módszertani útmutatást adunk az adott tantárgy hatékony elsajátítására, a taneszközök helyes használatára
- segítjük a legmegfelelőbb egyéni tanulási szokások kialakítását
- megtanítjuk a tanulókat a feladatmegoldások folyamatára, logikus megoldására
- folyamatosan fejlesztjük a szóbeli és írásbeli kifejezőkészségüket, mintákat adunk a helyes kommunikációra
- sport játékokon keresztül fejlesztjük ügyességüket, mozgáskultúrájukat, alkalmazkodási képességüket, együttműködési készségüket, a szabálytartást
- művészeti tantárgyak segítségével fejlesztjük kreativitásukat, önkifejezésüket
- múzeumpedagógiai foglalkozások által alakítjuk hagyományörző szemléletüket, esztétikai érzéküket, felélesztjük a régi tárgyak, a múlt iránti tiszteletet, a hagyományok iránti megbecsülését
- a közvetlen környezet értékeinek védelmén keresztül környezettudatosságra, környezetvédelemre nevelünk az egyéni felelősség felismertetésén keresztül
- az osztályfőnöki órák, rendhagyó órák, egészséghet, s egyéb közösségi programok keretében zajlik az egészséges életmódra nevelés
- a helyes magatartásformák megismertetése, gyakoroltatása a szabálytartó, udvarias viselkedés kialakítása, az erkölcsi érzék fejlesztése, értelmi és érzelmi megalapozása az osztályfőnöki órák, s egyéb kulturális programok, rendezvények keretében történik

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. Tovább folytatva az előző évfolyamokon megalapozottakat, ebben az életkorban még fontosabbnak tartjuk a tanulóközponrtú, differenciált módszertani megoldások alkalmazását a tanórákon, amelyek az aktív tanuló magatartást helyezik előtérbe a passzív befogadói helyett. Fontosnak tartjuk, hogy önállóságuk saját ügyeik intézésében, s a tanulás terén fokozódjon. Figyelembe véve az életkori sajátosságokat segítjük őket önmaguk értékeinek felismerésében, képességeik kibontakoztatásában, kipróbálásában. Felismertetjük velük a folyamatos és rendszeres tanulás fontosságát, a tudás értékét és erejét. Odafigyelünk testi-lelki egészségükre, igyekszünk megóvni őket a káros szenvedélyek kialakulásától.

A 7-8. évfolyamon:

- tovább fejlesztjük a tanuló egyéni tanulási stratégiáit, új ismeretszerzési eljárások megtanításával (kiselőadások, Power point alkalmazása)
- változatos óraszervezési formákkal együttgondolkodásra, aktivitásra serkentjük a tanulókat
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- tovább fejlesztjük szóbeli kifejezőkészségüket érvek megfogalmazásával,
- nagyobb szerepet kap a csoportmunka, a párbeszéd, szerepjáték, nyelvi játékok által – ügyelve a beszéd esztétikumára
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- harcolunk a durva és igénytelen nyelvi megfogalmazások ellen
- a könyvtárhasználat megtanításával olvasóvá is nevelünk
- művészeti tantárgyakon keresztül történik a kreativitás fejlesztése, az önkifejezési formák gazdagítása
- fontos az önismeretet, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének alakítása
- igényességre nevelünk önmagával szemben, testi-lelki tulajdonságok meg- és felismerése által
- környezettudatosság, környezetvédelem terén az – egyéni felelősség felismertetése, felelősség vállalása
- önállóság egyre nagyobb fejlesztése egyéni érdeklődés alapján – műsor szervezése, versenyek, fellépés vállalása iskolai műsorban – tehetség felismerése, fejlesztése
- biztatás aktív részvételre az iskolai közösségi élet alakításában, kezdeményező szerepre a DÖK munkában
- kommunikációs kultúra fejlesztése az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének képességei által – színterei: osztályfőnöki órák, DÖK
- felkészítjük a felnőtt szerepre – változatos pályaorientációs foglalkozások által
- mindent megteszünk a káros szenvedélyek kialakulásának elkerülésére – DADA program, rendhagyó órák, osztályfőnöki órák keretében
- kiemelt az egészséges életmód propagálása, kamaszkori testi-lelki változások felismertetése, elfogadása – ezzel kapcsolatos higiénia megismertetés - rendhagyó órák az ifjúsági védőnő szervezésében, szakemberek meghívásával, felvilágosító filmek bemutatásával

Alapfokú művészetoktatás

Követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság – alakítására, a látás kiművelésére és tudatosítására. A követelmény és tantervi program bővíti a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevé-

kenységek gyakorlata finomítja a kézügyességet, technikai érzékenységet, valamint erős érzelmi-motivációs bázist teremt, mely fejleszti a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének képességeit.

A mindennapos művészeti nevelés

A képességek kibontakoztatásában a művészetek első helyen vannak jelen, hiszen a tanulók kreativitására, alkotókészségére alapoz.

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés, amely tanórákon és az iskola délutáni foglalkozási keretének felhasználásával is megvalósulhat, így teremtve alkalmat a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére.

Színterei: tanórák: ének-zene, rajz

rendhagyó órák: hangversenyek, ifjúsági előadások helyben is, könyvtári órák

alapfokú művészetoktatás képző és iparművészeti ága

egyéb foglalkozások: színjátszás, magyar néptánc, német nemzetiségi néptánc, show- tánc, báb, furulya stb.

művészeti tevékenységek: műsorok összeállítása, művészeti bemutatók, rajzpályázatok, játszóházak stb.

A középiskolába kerülő tanulók között jelentős különbségek tapasztalhatók képességeik, ismereteik, társas kapcsolataik, érzelmi életük területén. Ezek a különbségek zavart okozhatnak a teljesítményben, a viselkedésben és a társas kapcsolatokban.

Iskolánk célja, a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, környezeti, szociális, érzelmi hatásokból eredő hátrányok ellensúlyozása és mentálisan kiegyensúlyozott, intellektusában fejlett diákok nevelése, akik képesekké válnak az önmegvalósító, kreatív alkotótevékenységre.

Kiemelt feladat a művészi önkifejezés, a kreatív önmegvalósítás, az önművelés lehetőségeinek megismertetése és igényének felkeltése, az esztétikai értékek felismerési képességének kialakítása, az alkotómunka eredményességéhez szükséges iskolai munkafegyelem, a felelősség- és a kötelességérzet kialakítása, a NAT és a Szakmai kerettantervek által megfogalmazott kompetenciák fejlesztése mellett a munkavállaláshoz szükséges szakmai, személyes és társas, valamint a módszer kompetenciák fejlesztése a művészeti nevelés nyújtotta sajátos többlettartalom kiaknázásával.

Ezen tulajdonságok kialakítását segítő folyamatok, feltételek:

- az oktató-nevelő eljárások igazodnak a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz, segítik a hatékony tanulási módszerek elsajátítását az egyéni adottságok figyelembevételével
- szorgalmazzuk a tanulói aktivitást
- alkalmazzuk a meggyőzés különböző lehetőségeit: beszélgetés, példaképállítás, elérhető célok kitűzése, tudatosítás

- komplex személyiségfejlesztés, melyben fontos szerepe van az önismeretnek,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítása, erkölcsi értékrend megalapozása
- az önbizalom erősítése, a közösséghez tartozás érzésének erősítésével a közösség szabály-és normarendszerének elfogadtatása.

A középiskolában folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a minőségi szakmai képzésre és a továbbtanulás megalapozására.

3.6.2. Kulturális, művelődési lehetőségek

Az intézményben különös jelentősége van annak, hogy általános művelődési központként épült és működött több mint 30 éven át. Ennek köszönhetően alkalmas az oktatás művelődéssel, sporttal, szabadidős tevékenységekkel történő kiegészülésére, s így válik kulturális szellemi központtá. Tevékenységében kiemelt helyen szerepel a hagyományápolás, egy-egy tájegység néprajzának sokoldalú bemutatása, a magyar kultúra megőrzése, a magyar nyelv művelésének segítése, művészeti és ismeretterjesztő rendezvények szervezése, és könyvtár működtetése.

A könyvtár 17 ezres könyvvállománya a tanulók olvasási igényeinek kielégítését szolgálja.

Kiemelt művelődési. kulturális lehetőség tanulóink számára a Lázár Ervin Program megvalósulása. A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. Ennek jegyében a Kormány minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét a Lázár Ervin Program keretében. A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten (köszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében. Az 1., 2., 4. és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programokat

helyben, az iskola vagy a területileg illetékes tankerületi központ által biztosított, kijelölt helyszínen kell megvalósítani.

3.7. A projektoktatás mint sajátos pedagógiai módszer

A projektoktatás olyan célközpontú oktatási stratégia, amely a *sajátos célok* elérését a *valós életet* integráló tanulási tartalommal, a *komplex szemléletmódot* segítő, *tevékenység-központú, feladatorientált* tanulói *tevékenységet* biztosító szervezési *formákkal, módszerekkel, technikákkal, eszközökkel*, az iskolai keretet kitérítve *természetes tanulási környezetben* valósítja meg, és az eredményeként létrejött projekt további célok megvalósítását motiválja.

A projektoktatás minden tanulási egység elsajátítására alkalmas, nélkülözhetetlen viszont azokban a komplex témakörökben, amelyekben *a konkrét tapasztalatszerzést előfeltételező* összefüggések megértése, magatartásformák elsajátítása a feladat.

A projektoktatás témái iskolánkban:

- Egészségfejlesztés
- A fenntartható fejlődés, a környezettudatos, felelősségteljes magatartás
- Névadónk, Kovács Margit
- Szakmai elméleti és gyakorlati témakörök egyes részei
- Német nemzetiségi oktatás

Intézményünk kapcsolódik a központi témahetek programjaihoz is.

A projektoktatás folyamatában döntő szervezési tényező a *tanulók önállósága*. A tanulók önállósága már a részcélok meghatározásakor megnyilvánul, a megismerés (tervezés, kivitelezés) folyamatában pedig kiteljesedik. Az önálló tevékenységsorok velejárója minden esetben az élmény és az újszerű szociális és tanulási készségek elsajátítása.

Az *önirányított tanulás* középpontjában a holisztikus szemléletmód, világkép kialakítása; a kritikus gondolkodás fejlesztése; a szociális és tanulási készségek elsajátítása; az értelem és érzelem egyensúlya áll.

A projektoktatás folyamatában a tanulás alapvetően önálló, páros és csoportos szervezeti formákban történik. A tevékenység megszervezésekor, valamint a feladatok megoldása során az együttes munkálkodáson, egymás segítségén, elfogadásán, a kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van a hangsúly.

A projektoktatás lehetséges technikái:

Tanulói kezdeményezésre épülő technikák	Együttműködésre készítő technikák	Kreatív felfedeztető, kutató technikák
Beszélgetés Vita kezdeményezése Felidézés, élménybeszámoló Problémafelvetés Ötletbörze Programválasztás Kreatív műhelymunkák választása Önálló adatgyűjtés stb.	Játékok (népi, szerepjáték, dramatizálás) Dramatikus helyzetgyakorlatok Gyűjtés Csoportalakítás Vetélkedő, verseny Alkotás stb.	Szakirodalom feltárása Interjú az adatközlőkkel Poszter készítése Kiállítás rendezése stb.

A projektfolyamat fázisai:

1. Projekt kezdeményezés
2. Célmeghatározás
3. Tervezés
4. Végrehajtás
5. Lezárás
6. Értékelés

Az adott tanév kiemelt projektjeinek tervdokumentációját az iskolai és a munkaközösségi munkatervek tartalmazzák az alábbi formában:

Projekt neve: Időpontja: Évfolyam megnevezése:												Felelős:	
						Produktum meg- ne- ve- zése		bemu- tatás módja	Anyag- és eszköz- szükséglet	Költsé- ség- vetés	Értékelés mód- ja	fő- rumai	
Cél	Feladatok	Tanulás- szervezés	Részt vevők	Idő- terv	Hely- szín								
Készítette:						A készítés ideje:							

A mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg az alábbiak szerint:

- A törvény rendelkezései alapján az iskola köteles megteremteni a tanulók mindennapi testedzéséhez szükséges feltételeket,

- továbbá, ha az iskolának legalább négy évfolyama van, és annak keretén belül évfolyamonként legalább egy-egy osztály működik, biztosítani kell az iskolai sportkör működését.
- A mindennapi testedzéshez szükséges időkeretet a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtartásához rendelkezésre álló időkeret terhére kell megteremteni.
- Az iskola a nem kötelező tanórai foglalkozások megszervezéséhez rendelkezésre álló időkeret terhére szervezi meg az iskolai sportkör foglalkozásait.
- A mindennapi testedzés megszervezésébe az iskolai sportkör foglalkozásait be kell számítani.

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b) iskolai sportkörben való sportolással,
- c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A nemzeti köznevelésről szóló törvénynek megfelelően az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából heti két órát a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre illetve az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítunk (asztalitenisz, mazsorett, futball...). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy a tanuló kérelme alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

A mindennapos, heti 5 órás testnevelés az alábbiak szerint valósulhat meg:

- a német nemzetiségi osztályokban heti 1 óra nemzetiségi néptánc beiktatásával 1-8. évfolyamig
- az általános iskola többi osztályában tánc beiktatásával heti 1 órában, ha a szervezés feltételei biztosítottak
- a szakgimnáziumban heti 2 óra táncoktatás beiktatásával

Az Nkt. szerint: „Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azokban az osztályokban, amelyekben közismereti oktatás is folyik, azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében” Ennek értelmében az osztályok szakmai gyakorlati napjainak figyelembevételével a heti testnevelés óráik száma lecsökken.

3.7.1. Az iskolai sportkör működése

A mindennapi testedzés megszervezésének egyik formája az iskolai sportkör működtetése, az iskolai sportköri foglalkozások megszervezése. Az iskolai sportkör sajátossága, hogy nem különül el az iskolától, hanem annak részeként, annak szervezeti egységeként folytatja a tevé-

kenységét. Az iskola a nem kötelező tanórai foglalkozások megszervezéséhez rendelkezésre álló időkeret terhére biztosíthatja az iskolai sportköri foglalkozások megtartásához szükséges időkeretet. Az iskolai sportkör mellett más, nem kötelező tanórai foglalkozások, például sportszakkörök, házi bajnokságok, iskolák közötti versenyek is szervezhetők. Miután az időkeret minden egyes ilyen foglalkozással fogyni kezd, nem célszerű az iskolai sportkörön kívül szervezni a mindennapi testedzés foglalkozásait.

3.7.2. Egyéb, mindennapi testedzés körébe tartozó foglalkozások

- Gyalogos vagy kerékpár túrák szervezése (osztályprogramok keretében),
- Sportcsoport működése: karate, társastánc, stb., különbözők kupák szervezése,
- Alkalmanként szervezett sportprogramok (pl. sportnap, sportgála, játékos sportvetélkedő)
- évfolyamok, osztályok közötti sportversenyek
- úszásórák biztosítása (ahogy a fenntartó elrendeli illetve ahogy az uszoda beosztása engedi).
- Kosárlabdában kosárlabda sportegyesület utánpótlás nevelésében veszünk aktívan részt.
- Kupák szervezése:

3.8. A mindennapi művészeti nevelés elvei

A NAT értelmében 5-12. évfolyamokon folyamatosan biztosítani kell a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli iskolai feltételeit, lehetőségeit. Művészeti oktatási intézményként a művészeti nevelés nemcsak a szakmai képzésben kiemelt szerepű, hanem azzal együtt áthatja az iskola szellemiségét a közismerti képzés és a szabadidős tevékenységek során is.

A művészeti nevelés esztétikai-művészeti tudatosság és kifejező készség alakításával magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média, a fotó és a mozgókép segítségével, különösen a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a hagyományos és modern művészeti kifejezőeszközök segítségével.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök:

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Fontos a kulturális sokfélesége megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése is.

Olyan képességek és készségek alakítása kiemelt, mint a művészi önkifejezés, a művészi érzék, a műalkotások és előadások értelmezése és elemzése, a saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A pozitív attitűdök alapját a művészet szeretete, a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az azt támogató készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagodjon a diákok önismerete, emberi kapcsolatrendszere és eligazodó készsége a világban.

NAT-tal összhangban intézményünk fontos szerepet szán az egyetemes magyar nemzeti hagyománynak, a nemzeti öntudat fejlesztésének.

Kiemelten kezeli az ország és tágabb környezete, a Kárpát-medence, különösen a környező országokban élő magyarság életének megismerését, ugyanakkor fontosnak tartja azokat a tartalmakat, amelyek Európához tartozásunkat erősítik. (A fenti cél megvalósulását szolgálja a Határtalanul! pályázatokon való részvétel is.)

A felsoroltak részét képezik a nemzeti öntudat erősítésének, a hazafias nevelések is. A tanulók megismerik nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar művészek munkásságát. Elsajátítják azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza megismerését, megbecsülését.

3.9. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak és foglalkozások felsorolását az óratervek tartalmazzák. Az iskolai óratervek kötelező és választható tanórai foglalkozásokat határoznak meg.

Amennyiben az iskola helyi tanterve tartalmaz választható tantárgyakat és foglalkozásokat, és a követelmények teljesítése csak a választható tanítási órákon való részvétellel biztosítható, az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

A jelentkező tanulók kötelesek az adott tanév végéig a foglalkozásokon részt venni. A távolmaradást igazolni kell, és ugyanolyan jogkövetkezményt von maga után, mint a kötelező tanórai foglalkozásról történő távolmaradás.

A pedagógusválasztás lehetőségével a diákok abban az esetben élhetnek ha az adott tantárgyból a felkészítés az adott osztályban több csoportban folyik. Ebben az esetben a tanuló írásban kérheti az főigazgatótól a másik pedagógus csoportjába történő beosztást. Az főigazgató a csoportlétszám és a többi tanuló érdekeinek figyelembevételével hozza meg döntését, amely a tanév végéig szól.

A jelentkezés írásban történik, minden év május 20-ig. A kiskorú tanuló esetében a nyilatkozatot a szülő írja alá.

3.10. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai

3.10.1. Ellenőrzés

A tanulók tanulmányi munkája ellenőrzésének, értékelésének rendszere:

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a szaktanárok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók:

- szóbeli felelete,
- írásbeli munkája vagy
- gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Az ellenőrzésnek, a tanulók tudásszint mérésének alapvetően két feladata van:

1. rendszeres munkára szoktat, motivál, felkészít a továbbtanulásra,
2. tájékoztat a készségek fejlesztésének, a tananyag elsajátításának szintjéről, a gyakran előforduló hibákról, hiányosságokról.

Az ellenőrzés formái:

Szóbeli számonkérés:

- *feleltetés*: a leggyakoribb forma. Ilyenkor általában a napi a tananyag ellenőrzése történik. Feleltetéskor érdemjeggyel kell kifejezni a tanári értékelést;
- beszélgetés,
- kiselőadás, stb.

Írásbeli számonkérés:

- *témazáró*: egy nagyobb tematikus egységet lezáró, összefüggő írásbeli ellenőrzés, melyből évente legalább kettőt kell íratni azokból a tantárgyakból, melyet osztályzattal értékel félévkor és év végén. A tantárgyi tanterveknél megtalálható, hogy konkrétan hány témazáró lesz az év során. A témazáró mennyisége függ a tantárgy heti óraszámától is.

Az érdemjegy súlyozással (pirossal) kerül be az e-naplóba. Beszámítása meghatározó a félévi és év végi osztályzatot illetően;

- *számonkérés*: kisebb tematikus egységet lezáró írásbeli ellenőrzés, melyből a tanár saját belátása szerinti mennyiségben és gyakorisággal írathat, ha a tantárgyi tantervek másként nem rendelkeznek.

Az érdemjegy beírása kék színnel történik. (pl . teszt, feladatlap);

- *írásbeli felelet*: egy-két leckét számonkérő írásbeli ellenőrzés, melynek gyakorisága a tantárgy természetéből adódik és a szaktanár önállóan dönti el gyakoriságát, ha másként nem rendelkezik a tantárgyi tanterv. Az ezért kapott érdemjegy egy szóbeli felelet súlyával azonos. Beírása kék színnel történik. (pl. teszt, röpdolgozat, feladatlap).

Gyakorlati számonkérés:

Például munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény értékelése.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

3.10.2. A tanulmányi munka értékelése

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani. Az érdemjegy visszajelző, informatív értékű. A tanuló tudásának, felkészültségének ellenőrzésére szolgál a tanév során több alkalommal, és a tananyag rövid időegység alatt megtanulható részének elsajátítását minősíti.

A pedagógusok a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak az előző értékelés óta.

Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét 2-8. és 9-13. évfolyamokon:

- tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli
- félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

Az írásbeli munkák értékelésének javasolt százalékaránya szummatív értékelés esetén általános iskolában, szakgimnáziumban egyaránt:

0%	-	39%
40%	-	59%
60%	-	79%
80%	-	90%
91%	-	100%

Formatív értékeléskor ettől eltérő arányok is alkalmazhatóak.

A munkaközösségek véleménye alapján meghatározásra kerülhetnek tantárgyfüggő százalékos arányok, melyek a munkaközösségi munkatervekben jelennek meg.

A félévi osztályzatok azt mutatják, hogy:

- a tanuló az első félév egészét tekintve milyen színvonalon, milyen mértékben tett eleget az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek,
- és a félév egészét tekintve miként értékelhető magatartása, szorgalma.

A tanév végi osztályzatok azt tanúsítják, hogy:

- a tanuló az adott évfolyamra előírt tantervi követelményeket milyen mértékben teljesítette,
- megszerzett ismeretei, tudása elegendő-e arra, hogy azt a pedagógus legalább elégségesnek minősítse,
- megszerzett tudása elegendő-e arra, hogy a következő, magasabb évfolyam tantervi követelményeit el tudja sajátítani.

Alapelvek:

1. Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú szülőjét értesíteni kell.
2. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.
3. Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az

érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokai-
val nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:
a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1);

Tantárgyi dicséretben részesített tanuló év végi tantárgyi osztályzata jeles helyett: kitűnő.

3.10.3. A szóbeli-írásbeli számonkérés rendje, a tanulók értékelésében betöltött szerepe

A számonkérés rendje:

Minden tantárgyból legalább havi egy érdemjegye legyen a tanulónak (a tantárgy természete szerint szóbeli, írásbeli vagy tevékenységbe ágyazott).

Az e-naplóban a különböző típusú jegyeknél feltüntetésre kerül az értékelés módja.

Negyed- és háromnegyed évkor áttekintjük a tanulmányi helyzetet, a gyengén teljesítők szüleit tájékoztatjuk.

Félévkor és év végén, valamint a nagyobb egységek lezárásakor felmérések adnak visszajelzést a tanulói teljesítményekről. Egy napon 1 maximum 2 témazáró iratható

Év eleji tájékozódó jellegű felmérést nem osztályozunk. Kellő gyakorlás, ismétlés után azonban érdemjeggyel értékelhető.

A témazáró felméréseket annak megírása előtt köteles a pedagógus bejelenteni, legkésőbb 3 hét múlva kijavítva visszaadni. A félévi és év végi felméréseket 1 évig meg kell őrizni.

A tanulókat a rész-témazárókról és a témazárókról előzetesen 1 héttel tájékoztatjuk.

Az írásbeli felméréseket a szülő a fogadóórákon megtekintheti a szaktanárnál.

Minden tanév elején a munkaközösségek pontosítják arra a tanévre vonatkozó témazárók számát.

Az olvasási-szövegértési és a matematikai-logikai kompetenciák fejlesztését támogató mérések során nyújtott tanulói teljesítményeket érdemjeggyel nem értékeljük. Általános eredményeiről tájékoztatjuk a szülőket.

Ez egyben a beszámítási sorrend súlya is a félévi, év végi osztályzásnak.

Szöveges értékelés

Az első-második évfolyamon félévkor és első évfolyam tanév végén szöveges értékeléssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap:

- az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét,
- fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és
- javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

Formája: táblázat (Lásd a következő oldalon!)

Első-második évfolyam félévi és első évfolyam tanév végi szöveges értékelés

Szorgalom értékelés				
<i>tanuláshoz és iskolai munkához való viszonya</i>				
példamutató, példás	pontos jó	jó jó	változó, felületes változó	nem végzi el a munkáját, érdektelen hanyag
Magatartás értékelés				
<i>az alapvető együttélési, együttműködési szabályokat</i>				
ismeri, udvarias példás	példamutató, elfogadható, kis javításra szorul a viselkedése jó	nem alakult ki, sok a hiányosság változó	udvariatlan, durva rossz	
Tanulmányi munka értékelés				
Kiválóan teljesített (tárgyakból)				
				
				
Jól teljesített (tárgyakból)				
				
				
Megfelelően teljesített (tárgyakból)				
				
				
Felzárkóztatásra szorul (tárgyakból)				
				
				
Javaslatom				
				
				
Dicséretben részesül				
				
				

Mentesítés az értékelés alól 1. évfolyamon

Az **első évfolyamra** felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi - jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint, a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján - az intézményegység-vezető mentesíti az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyez.

Ha a tanulót mentesítették az értékelés és minősítés alól:

- Az első évfolyamot a többi tanulóval azonos osztályban előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be.
- Az előkészítő évfolyam során a tanuló játékos felkészítés keretében készül az iskolai követelmények teljesítésére.
- Előkészítő évfolyamra a tanuló csak egy tanéven keresztül járhat, és csak abban az esetben, ha tanulmányait legkésőbb a hetedik életévében megkezdte.

Egyéni továbbhaladás esetén az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak utolérnie a többiekét.

Az egyéni továbbhaladás - valamennyi vagy egyes tantárgyakból - különböző évfolyamokig, de legkésőbb a negyedik évfolyam végéig tarthat.

Az előkészítő év az első félévet követő hónap utolsó tanítási napjáig átváltoztatható egyéni tovább haladásra.

3.10.4. A magasabb évfolyamba lépés elvei

A tanulók magasabb évfolyamba akkor léphetnek, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítik. A tovább haladáshoz szükséges tantervi minimumot tantárgyanként a helyi tanterv tartalmazza.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. és a 9-12. évfolyamokon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.

Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha az adott tanév során a tanuló igazoltan 250 óránál többet mulaszt, és e miatt osztályozni nem lehet, osztályozóvizsga engedélyezése és annak sikeres letétele után léphet magasabb évfolyamba.

Első évfolyamon a tantervi minimumot nem teljesítő tanuló munkája előkészítő jellegűnek minősül, iskolalátogatási bizonyítványt kap és újra kezdi általános iskolai tanulmányait.

Ha a tanulót kérelmére felvették a nem kötelező tanítási órára, a tanítási év végéig, illetve az utolsó óra **befejezéséig köteles** azon részt venni.

A nem kötelező tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

Az emelt óraszámú és a nemzetiségi osztályok helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, **a követelmények teljesítése csak a nem kötelező tanítási órákon való részvétellel teljesíthetők.** Az iskolába történő beiratkozás a nem kötelező tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei az alapfokú művészetoktatásban

A továbbhaladás feltétele az adott évfolyam helyi tantervében rögzített **minimum követelményeknek** való megfelelés. Az elmarasztalt tanuló a tantárgy jellegétől függően meghatározott módon (rajz, festés, plasztika, tárgykészítés...) vizsgabizottság előtt bizonyíthatja a tovább lépéshez szükséges minimális követelmények teljesítését.

3.11. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Szakmai indokok: Minden életkorban a kis létszámú oktatás ad lehetőséget a tanulók egyéni, képesség szerinti fejlesztésére, felzárkóztatására, tehetséggondozására a legnagyobb mértékben.

Csoportbontásban tanítjuk az **idegen nyelveket**, a digitális kultúra, a matematika tantárgyakat (az osztály- és csoportlétszám függvényében), abban az esetben a **rajzot**, amennyiben egy adott osztályban két eltérő óraterv alapján tanítunk, valamint a **testnevelés** esetében az iskolaorvos, iskolavédőnő véleménye alapján a gyógytestnevelésre javasolt diákok érdekében is lehetséges bontás.

Lehetőségek:

A nyelvtanítás csoportbontásokkal történik

- nemzetiségi – ezen belül is bontás
- német nyelvi
- angol nyelvi

A bontások kialakításának szempontjai:

- homogén
- gyorsabb tempóban haladók emelt szintű képzése
- lassabban haladók képességüknek megfelelő képzése
- heterogén, de kis létszámú csoportokban

Képességs csoportos oktatás

Csoportok kialakításának elvei:

- gyorsabban haladók (kiválóak)
- emelt szintűek (jóak)
- átlagos, alap (közepes)
- minimum (gyengék)

A csoportok kialakítása az egész évfolyamból is történhet.

Nagyjából egyforma létszámban, lehetőleg a leggyengébbek legyenek a legkevesebben.

Szintteljesítés van.

Félévkor, év végén átjárhatóak gyermek, szülő, tanár egyeztetéssel.

Csoportbontások lehetséges más változatai:

Felső tagozaton lehetőség van **két azonos óraszámú tantárgy esetén**: matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, technika és digitális kultúra bontására.

Lehetőségek: 1-1 osztály tanulóit ismereteik, tudásuk, tempójuk szerint bontjuk *csoportokba*. Fontos az átjárhatóság.

Egy tantárgyon belül egy osztályban

A bontáshoz fontos a képesség, a tudás, a tempó. Ez alapján két csoport kialakítása lehetséges. Tanulók, szülő és tanárok egyeztetése alapján történhet.

Mit nyújt? Csoportok közötti átjárhatóságot. *Lehetőséget egyéni* tehetséggondozásra, felzárkóztatásra

Informatika – képesség *vagy nem képesség* szerinti bontás fél osztályra.

Azon szakmai tárgyak oktatása, melyek nem az ágazati közös ismeretanyaghoz kapcsolódnak, szakmai csoportokban történik.

3.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az általános teherbíró-képesség mérése során feltérképezhetők a kondicionális képességek területén mutatkozó hiányosságok. A hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására. El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésnek folyamatos nyomon követése egy életre szóló motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és a nevelési-oktatási intézményekből kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres testedzés, a mozgás, a sport.

20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 81. § (1) alapján tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével az intézmény megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakokra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

Az iskolában a fizikai felmérést tavasszal végeztetjük el a tanulókkal. Aerob, erő, erő-állóképességeket mérünk a szakgimnáziumban.

1. Aerob állóképesség mérése

Cooper teszt (12 perces futás) – 9. évfolyamtól 11. évfolyamig

2. Az erő, erő-állóképesség mérések

- helyből távolugrás
- az alsó végtag dinamikus erejének mérése
- hasonfekvésből törzsemelés folyamatosan 4 perc
- a hátizmok dinamikus erő-állóképesség mérése
- hanyattfekvésből felülés folyamatosan 4 perc
- lányok 2 perc, fiúk 4 perc
- a vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése
- fekvőtámaszban karhajlítások.

Általános mérési szempontok:

- A mérés megkezdése előtt a tanulókat minden esetben szükséges tájékoztatni a mérés céljáról, gyakorlati hasznosságáról és az elvégzendő feladatokról.
- A mérést mindig előzze meg az általános és speciális bemelegítés.
- Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák elvégzésekor minden próbában 3 kísérleti lehetőség megadásával a legjobb teljesítményt kell nyilvántartásba venni.
- A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének fokozatos fejlesztése, mérése, az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék. A próbák elvégzésével megbízható adatokat kapunk az aerob kapacitásról, amely a kardiorespiratórikus rendszer állóképességének legjobb mérőszáma, valamint azon izomcsoportok erejéről, erő-állóképességéről, amelyeket a mindennapi tevékenységünk során a leginkább igénybe veszünk.

A fentiek értelmében a tanulók általános fizikai teherbíró-képességének rendszeres mérése önmagában nem cél, hanem diagnosztizáló eszköz a tanár kezében, az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességének folyamatos, fokozatos fejlesztéséhez.

A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének fő célja

Az oktatás területén

Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző szerepének növelése, népszerűsítése, tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében. Az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepnek folyamatos népszerűsítésével el lehet érni, hogy minden tanuló elsajátítsa azokat az élettani, edzéselméleti, sportági ismereteket, amelyek elegendőek az önálló tudatos, élettanilag hatásos mozgásmennyiség összeállításához és az elkészített napi-heti mozgásprogram elvégzéséhez.

Az egészség területén

A testnevelők által mért adatok a védőnők, az iskolaorvosok vizsgálati adataival kiegészítve együttesen nyújtanak felvilágosítást, ezzel is segítve a gyógyítást, a betegségmegelőzést.

A program végrehajtásával kapcsolatos feladatok

A tanulók pillanatnyi fizikai állapotának meghatározása, az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérése és értékelése alapján.

- A fizikailag jól terhelhető kiváló testi, biológiai, fiziológiai adottságú fiatalok feltérképezése az élsportolók kiválasztásához, illetve az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságok feltárása, felszámolása.
- A megtervezett foglalkozások keretében végzett rendszeres testedzés hatására bekövetkező változás nyomon követésének biztosítása a tanár, a diák és a szülő számára.
- A pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során a fiatalok önismeretének, tárgyilagos önértékelésének, akaratának és önbecsülésének fejlesztése.

A vizsgálati módszer gyakorlati végrehajtása

- A vizsgálat életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanulóra elvégezhető, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.
- A könnyített- és gyógytestnevelésre utaltak általános izomerejük minősítéséhez csak az orvos által nem tiltott, de legalább három motorikus próbát végezzenek el.

- Ha a tanulót bármilyen oknál fogva csak a futás alól menti fel az orvos, akkor részükre a kocogást javasoljuk, és ez esetben az önmagához viszonyított fejlődés értékelését kell előtérbe helyezni.
- A vizsgálat megkezdése előtt a résztvevőket tájékoztatni kell a vizsgálat céljáról, gyakorlati hasznáról és az elvégzendő feladatokról. A próbák elvégzése, az elért teljesítmény értékelése, a tanulók egyre aktívabb bevonásával az útmutató alapján történik.
- Az erő, erő-állóképesség próbában három kísérleti lehetőség adható, és a legjobb teljesítményt vesszük nyilvántartásba.

Értékelés

Az egyes feladatokat táblázat alapján értékeli a testnevelő.

Az általános fizikai teherbíró-képesség minősítése

- Igen gyenge
Gyenge fizikai állapota miatt a mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése, legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát a tanuló.
- Gyenge
Az egésznapos tevékenységtől gyakran elfárad, a nap végén levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát, egyik napról a másikra nem tudja kipihenni a fáradalmát.
- Elfogadható
A rendszeres, mindennapi tevékenységtől már ritkán fárad el, de a tartós, váratlan többletmunka már erősen igénybe veszi.
- Közepes
Elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy egészsége stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel érhesse.
- Jó
Ezt a szintet általában azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, ill. amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek.
- Kiváló
Az e szintet elérők már fizikailag jól terhelhetők, az általuk választott sportágban is kiváló eredményeket érhet el.
- Extra
Ha ezt a szintet eléri és megtartja, akkor az általános fizikai teherbíró-képessége területén elérte azt a szintet, hogy fizikailag kiválóan terhelhetők (élsportolók)

Az intézmények alkalmazzák a Testnevelő Tanárok Egyesülete által ajánlott Dr. F. Mérey Ildikó által kidolgozott Hungarofit programot, életkori sajátosságoknak megfelelő mérési módszereket.

Feladat	Tartalma	Ideje
Futás	Cooper teszt 12 perc	Ősz, tavasz
Felülés	Hasizmok erőállóképességének mérése	Ősz, tavasz
Helyből távolugrás	Alsó végtag dinamikus erejének mérése	Ősz, tavasz
Hason fekvésből	A hátizmok	Ősz, tavasz

törzsemelés	erőállóképességének mérése	
Fekvőtámasz	Vállövi és a karizmok erőállóképességének mérése	Ősz, tavasz

Az életkor szerinti központilag használt pontérték táblázat mutatja meg a „kell érték” szintet.

Az összesítő táblázat alapján derül ki az egyes tanulóról, hogy melyik kategóriába tartozik: igen gyenge, gyenge, kifogásolható, közepes, jó, kiváló vagy extra a fizikai teljesítménye. Ennek alapján kell meghatározni az egyéni fejlesztést.

3.12.1. Könnyített és gyógytestnevelés

Megvalósíthatóvá kell tenni azt a felismerést, mely szerint a nevelési-oktatási intézményekben meg kell alapozni a tanulók egész életre szóló fizikai felkészültségét. A köztudatban el kell fogadtatni, hogy mindez fokozottan vonatozik azokra a fiatalokra, akiknek valamilyen mozgásszervi, belgyógyászati és mentális elváltozásuk folytán fokozottan szüksége van speciális testgyakorlatra.

A gyógytestnevelés feladata:

Az elváltozások megállítása, korrekciója, helyreállítása, teljes rehabilitáció.

Főbb elváltozások:

Belgyógyászati: szív, tüdő (asztma)

Ortopédiai: lábboltozat-süllyedés, gerincferdülés, skoliózis, Scheuermann-kifózis
obesitas.

Egyéb: aszténiára való hajlam, mozgáskoordinációs zavar.

Tanévenként gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának felméréséről és orvosi szűréséről.

A szűrések alapján, amely tanuló egészségi állapota nem teszi lehetővé a normál iskolai testnevelésórán való részvételt, egészségi állapotának megfelelő gyógytestnevelési kategóriába kell besorolni.

Kategóriák:

I. könnyített testnevelés

II. gyógytestnevelés

II/ A gyógytestnevelés mellett testnevelésórán is részt vehet

II/ B csak gyógytestnevelésen vehet részt.

A csoportok száma a kiszűrtek számától függ.

A gyógytestnevelésre szorulóknak fejlesztése a szakszolgálat feladata.

3.13. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Egészségnevelés:

A tanulók egészségkultúráltsági szintjének emelésével egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismereteket aktív magatartássá formálja. Változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség- és cselekvésorientált tevékenység.

Az egészségnevelés célja:

Az egészség mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre.

Célunk továbbá az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása. Programunk tartalmazza a mindennapi testedzés megvalósítására szolgáló programot is.

A szellemi, a testi és a lelki nevelést egyformán fontosnak kell tekinteni:

- tervszerű, szervezett, rendszeres tevékenység
- kiterjed minden tanulóra
- résztvevője az iskola minden dolgozója
- helyes cselekedésre serkentő
- segíti az „egészséges iskolai légkör” kialakulását
- személyiség megerősítése
- csoportfelelősség területét szélesíti, bővíti (iskolavezetés, tanár, diákcsoport)

Egészség: A WHO az 1948-as alkotmányában kimondja: az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota. Nem passzív állapot, hanem folyamat.

Egészségfejlesztés: Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja:

- a korszerű egészségnevelés,
- az elsődleges prevenció,
- a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés,
- az önségítés feladatait, módszereit.

A WHO meghatározása szerint az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék, javítsák.

Egészségnevelés: A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség- és cselekvésorientált tevékenység.

Nem anyagi erőforrások

Az egészségnevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétele, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben az egészségnevelési munkánk erőforrása.

Humán erőforrások	Feladatok, szerepkör	Erősségek
Iskolavezetőség	- támogatja a programot - a minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet - anyagi forrásokat teremt - ösztönző rendszert dolgoz ki - aktívan részt vesz a programokban	- hiteles személyiségek a pedagógusok és a diákok számára - hasznosítható kapcsolatrendszer
Tanárok	- kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes egészségnevelési tartalmakat	- valamennyi szakos belátja, hogy minden tanár feladata az egészségnevelés

Természettudományi munkaközösség	- elkészíti a ped. programnak megfelelően az éves tervet, segíti és koordinálja annak megvalósítását - dokumentációs és értékelő munkát végez, pályázatokat ír	- lehetőséget ad a különböző szakmacsoportok programjainak összehangolására
Osztályfőnöki munkaközösség	- évfolyamokra lebontva foglalkozik az egészségnevelési tartalmak feldolgozásával	- lehetőség van az aktualitások azonnali megbeszélésére osztályközösségi szinten
Diákönkormányzatot segítő pedagógus	- egészségnevelési terület erősítése	- napi kapcsolat a diákokkal
Ifjúságvédelmi felelős és mentálhigiénés tanár	- hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók kiszűrése - drogprevenció - szükség esetén családlátogatás	- képzett mentálhigiénés szakember - önálló fogadóóra
Iskolaorvos	- kötelező szűrővizsgálatok - kötelező védőoltások - panasszal érkező tanulók vizsgálata, szükség esetén szakorvoshoz irányítása	- tanulók egészségi állapotának ismerete - betegségek megelőzése - gyógytestnevelésre utalás
Védőnő	- meghatározott osztályok szűrővizsgálata - a tanulók tisztasági vizsgálata - előadások tartása	- szakmai kompetencia, - személyes ráhatás
Egészségügyi asszisztens	- iskolaorvos, védőnők munkájának segítése - vizsgálatok, oltások, előadások szervezése - fogászati szűrővizsgálat szervezése - sürgősségi beteg- és baleseti ellátás	- kapcsolattartás az iskola és az egészségügyi szolgálat között - helyi beteg- és baleseti ellátás
Gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadók, családsegítők	- gyermekvédelmi munkák - tanulási nehézségek kiszűrése - lelki problémák feltárása	- szakmai kompetencia - személyes ráhatás
Kormányhivatal Népegészségügyi Intézet szakemberei	- egészségügyi szakellátás	- szakmai kompetencia - személyes ráhatás
Rendvédelmi szervek	- bűnmegelőzési programok - szakmai előadások - közlekedési verseny szervezése	- szakmai kompetencia - személyes ráhatás
Testnevelő tanárok	- fizikai állóképesség mérése évente kétszer - fizikai aktivitás biztosítása tanórán belül és kívül	- a tanulók fizikai állapotának ismerete - lehetőséget teremt a tanulók rendszeres sportolására
Gyógytestnevelők	- speciális gyakorlatok megtanítása, gyakoroltatása	- képzett gyógytestnevelő
Közművelődés	- egészségneveléshez kapcsolódó programok szervezése: diákoknak, családoknak, szülőknek, felnőtteknek	- szoros együttműködés a pedagógusokkal
Könyvtár	- lehetőséget nyújt az információszerzéshez, kutatómunkához, versenyekre való felkészüléshez - Internet hozzáférést biztosít	- szakirodalom - legújabb információk
Adminisztratív dolgozók	- támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával	- háttérmunka
Technikai dolgozók	- a programok tárgyi feltételeinek biztosítása, karbantartása	- háttérmunka
Konyha	- beleszólási lehetőség az étlap elkészítésébe	- étlap módosításnak lehetősége
Büfé	- egészséges ételek, tejtermékek, gyümölcs árúsítására törekvés	- együttműködési készség a büfé vezetője részéről
Szülők	- előadások tartása - anyagi támogatás (pl: erdei iskola)	- tevékeny részvétel a programokban - programok látogatása - szemléletformálás
Diákok	- sokoldalúan részt vesznek a tervezett éves programokban (hallgatóság, tevékeny szerep-	- valamennyi diák érintett - partnerség a felnőtt résztvevőkkel

	vállalás, önálló kutatások és kezdeményezések)	- a fő hangsúly a szemléletformáláson van
--	--	---

Anyagi erőforrások

Saját erőforrások

- költségvetés
- alapítvány
- pedagógiai szakmai programok támogatása

Külső erőforrások

- fenntartó
- pályázat: az elnyert összeget teljes egészében arra a területre kell fordítani, amire a kiírás szól

3.13.1. Jövőkép, célok, feladatok

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy egészségtudatos állampolgárokká váljanak tanítványaink. Olyan egészségszemlélet, képességrendszer és személyiségjegyek kialakítása a cél, mely során a tanulóknak:

- kialakul az önmagukkal és környezetükkel szembeni érzékenység és felelősségérzet;
- tudatosulnak a környezet, a viselkedés, az életmód és az egészségi állapot ok-okozati összefüggései;
- kialakul testi és lelki egészségük harmóniája, tudatosul az egészség és környezetvédő magatartás szokásrendszerének fontossága és jelentősége;
- egyértelművé válik, hogy az egészség, a kiegyensúlyozott életvitel nélkülözhetetlen eszköz a boldog, sikeres élethez;
- kialakul az életkornak megfelelő önismeret, mint az önnevelés alapja;
- felismerik a diákok, hogy miért szükséges a jövő tervezése, az életút tudatos építése;
- belátják a tanulók, hogy ebben meghatározó szerepet játszanak az egyéni döntések, a helyzetmegoldási és megküzdési technikák;
- kialakul az egészséges állapot örömteli megélése és a harmonikus élet értéként való tiszteltele;
- képessé válnak életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani;
- kifejlődik a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás;
- kialakul a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzése, kezelése;
- önállóvá válnak a gyalogos közlekedésben, a tömegközlekedési eszközök használatában, az utasbalesetek elkerülésének módjaiban;
- kialakul a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelése, a legfontosabb szabályok;
- nemet tudnak mondani a káros függőségekhez vezető szokások (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának;
- segítik a krízishelyzetbe jutottakat;
- kialakul a helyes szexuális kultúra és magatartás, a felelős, örömteli párkapcsolat, a harmonikus családi élet.

Rövid távú célok

- Az egészségnevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!
- Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket!
- A tantestület tagjainak megnyerése az egészségnevelési munkához
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek az egészségtudatos életvitel terjesztői!
- Az iskola tisztaságának javítása, higiénikus környezet
- Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét - megalapozva az élethosszig tartó tanulást
- Hagyományok ápolása

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos általános feladatok:

- A tárgyi feltételek megteremtése, ami az iskolánkat biztonságossá és egyben az egészségfejlesztés alkalmas színtereivé teszi,
- az integrált egészségfejlesztési tartalmak közvetítésének folyamatos és rendszeres biztosítása,
- a minőségbiztosítási rendszerbe az egészségfejlesztési szempontok kerüljenek beépítésre,
- a mindennapos egészségfejlesztő testmozgás lehetősége biztosítva legyen,
- az iskolai egészségnevelési csoport létrehozása: iskolaorvos, védőnő, tanár, pszichológus, gyógypedagógus, gyermekvédelmi felelős, drogkoordinátor, egészségnevelő.

3.13.2. Környezeti nevelés elvei

A környezeti – egészségvédelmi nevelés eredménye nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tantárgyi tudás. Nem is egyértelmű, hogy mi tekinthető az iskolai, és mi a családi nevelés eredményének. A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenik meg.

Intézményünk 2023-ban Ökoiskola címet nyert, az éves munkaterv a pedagógiai program melléklete.

Cél, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség megőrzését
- a rendszerszemléletet
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket

- ökológia fogyasztóvédelem, környezettudatos fogyasztás. fogyasztói kultúra fejlesztése és a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése

Művészeti nevelési intézményként kiemelt szerepű a környezetkultúra elmélyítése, a tudatos, minőségi értékalapú tárgykultúra és környezetkultúra alakítására és létrehozására való igény felkeltése.

A környezeti – egészségvédelmi nevelés eredménye nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tantárgyi tudás. Nem is egyértelmű, hogy mi tekinthető az iskolai, és mi a családi nevelés eredményének. A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenik meg.

3.13.3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Az egészségnevelés nem köthető egy tantárgyhoz, annak célkitűzéseit az iskolai nevelés - oktatás egészének kell megvalósítani. Az egyes tantárgyak kiemelt egészségnevelési lehetőségei a helyi tantervekben rögzítettek.

Tanórai foglalkozások köthetők az osztályfőnöki órák egészségügyi témáihoz, feldolgozhatók egészségnevelés-tartalmú tantárgyakba beépítve (biológia, testnevelés, természetismeret, etika), és nem egészségnevelés-tartalmú tantárgyakba is: informatika, kémia, fizika, idegen nyelv, rajz

Nem hagyományos szervezésű tanóra

- Tantervi feladatokat valósítunk meg, csak nem a szokásos keretek között. Ezek a tanórák biztosítanak lehetőséget a komplex (kereszttantervi, tantárgyközi) integrált tananyag feldolgozására

Rendhagyó órák:

- egészséges táplálkozás
- felvilágosítás
- önismeret, személyiségfejlesztés
- bűnmegelőzés, D.A.D.A. program
- mindennapos testmozgás megvalósítása
- szakkörök
- erdei iskola (fenntartói, szülői hozzájárulás és a pályázati lehetőségek függvényében)

Tanórán kívüli foglalkozások:

- egészségnevelési vetélkedő
- tanulmányi kirándulás, túrák
- versenyek
- túrák
- kiállítás rendezése
- kapcsolódás a városi szintű rendezvényekhez
- iskolai könyvtár,
- a Dr. Kovács Pál Megyei Könyvtár és Községi Tér közművelődés programjai

Tanulók teljesítmény- és eredménymérése

Az egészségnevelési program során nem elsősorban lexikális ismeretek nyújtása történik, így ilyen irányú követelményeket nem fogalmazhatunk meg. A program céljaival összhangban azt várjuk a tanulóktól, hogy

- aktívan, figyelmesen vegyenek részt a programokban
- tapasztalataik alapján fogalmazzák meg kérdéseiket, véleményüket
- magatartásuk, viselkedésük kulturált, fegyelmezett legyen.

A szóbeli értékelés mellett írásbeli – szaktanári, osztályfőnöki, főigazgatói – dicsérettel jutalmazhatunk, s a tanulói teljesítmény megjelenhet a magatartás és szorgalom értékelésben.

Módszerek

A hagyományos felvilágosítás abból az elképzelésből indul ki, hogy az emberi viselkedés racionálisan szervezett. A több és a helyes tudás helyes döntéshez vezet. Ezért hagyományai vannak a figyelemfelhívó, alkalmi jelleggel megszervezett előadásoknak.

Rizikócsoporthoz megközelítés az egészségi problémákkal, illetve sajátos körülményekkel jellemmezhető csoportok körében folytatott megelőző tevékenység.

Érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozásokkal az egészségkárosító magatartásformákkal szemben lehet eredményesen dolgozni. Nemcsak arra készüljenek fel a tanulók, hogy nem tudjanak mondani a káros szenvedélyekre, hanem arra is, hogy igent tudjanak mondani az egészségre (s ez megóvjá őket a divatos, de veszélyes káros fogókúráktól, az eltúlzott testépítéstől).

Kortárshatások felhasználása az egészségfejlesztésben. A serdülőkorú fiatalok körében különösen jó hatása van a kiképzett kortárssegítők közvetítésének. A kényes témák esetében különösen sikeresek az alkalmazott programok: pl. a szexuális kultúra fejlesztése, az AIDS prevenció, a dohányzás-, alkoholfogyasztás-, kábítószer használat megelőzése.

Nem verbális ismeretek elsajátíttatására törekszünk, hanem szemléletet szeretnénk formálni. Ezért módszerünk a sokféle tapasztalatszerzés lehetőségének megragadása:

- kirándulások
- terepgyakorlati módszerek
- tudatos megfigyelés
- előzetes gyűjtőmunka
- játékok
- közösségépítés
- modellezés
- művészi kifejezés

Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek az egészségnevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel új eszközöket kell beszerezni. Folyamatosan frissíteni kell az egészségnevelési szak- és videó-könyvtárat. Biztosítani kell, hogy az egészségnevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális illetve multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére.

Továbbképzés

A tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődést. Az iskola továbbképzési programjába beépítve a kollégák folyamatosan éljenek a továbbképzések lehetőségével.

Formái: akkreditált és egyéb továbbképzések

3.14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A program célja: segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeret elsajátítását, egyéni ütemű fejlődését akik:

- szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek
 - akik halmozottan hátrányos helyzetűek
 - családi mikrokörnyezetükből adódóan hátrányos helyzetűek,
 - családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek,
 - iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek,
 - csonka családban felnövő gyermekek, (elvált szülők, árva, félárva gyerekek)
 - munkanélküli szülők gyermekei,
- átmenetileg hátrányos helyzetűek
 - áttelepült, beköltözött (új) tanulók,
 - tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek.

A célok ismeretében tudjuk megtervezni minden tanulmányi év végén a következő tanév várható feladatait:

időpont	feladat	felelős
1. szeptember 1. hete	a hátrányos helyzetű tanulók felmérése, regisztrálása, a hátrány meghatározása	osztályfőnök
2. szeptember 2-3. hete	A tevékenységi formák megtervezése a következő tanévre	osztályfőnök ifj.véd. felelős
3. szeptember utolsó hete	a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek ütemtervének elkészítése	osztályfőnök ifj. véd. felelős
4. október-június	tevékenységi formák megvalósítása ütemterv szerint	nevelőtestület
5. május	eredmények számbavétele, fejlesztési tevékenységek megtervezése a következő tanévre	osztályfőnök ifj. véd. felelős

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- csoportbontás,
- étkeztetési támogatás
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők segítő, személyes kapcsolattartása a rászoruló tanulókkal,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet stb.),
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- rendezetlen családi helyzet esetén kollégiumi elhelyezés,
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátránytól szenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- ingyenes, illetve kedvezményes táborok, mozi-, színház-, múzeumlátogatás szervezése a rászoruló tanulóknak (alapítvány)

Egyre több tanuló kerül olyan anyagi helyzetbe, mely egészséges testi fejlődését, zavartalan tanulását hátráltathatja. Az iskola életében fontos feladat az esélyek kiegyenlítődése, a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítése. A segítségre szorulóknak elsősorban az alacsony jövedelmű, a munkanélküli, valamint a szociális ellátásban részesülő szülők gyermekei.

Eszközeink a szociális hátránykompenzáció tevékenységeire:

- a gyermekvédelmi tevékenység hatékonyságának növelése,
- a szociokulturális hátrányok enyhítése,
- a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása,
- tanácsadás a rászoruló gyermekeknek, szülőknek stb.,
- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése,
- felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése,
- felvilágosítás nyújtása a szociális juttatások lehetőségeiről,
- tankönyvtámogatás,
- kapcsolatfelvétel a szakszolgálati intézményekkel,
- pályázatok figyelése,
- a tanulási folyamat tervezésében minden tanuló tényleges részvételének biztosítása (csoport, páros, individuális munkaforma),
- az érintett tanuló érdek-és esélyérvényesülésének elősegítése.

3.15. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A művészeti nevelés (népművészet, művészettörténet) valamint a történelem és társadalomismeret tantárgyi anyagaihoz kapcsolódik elsősorban a nemzetiségi kultúra megismertetése.

Az intézmény általános iskolai intézményegységében **német nemzetiségi nevelés-oktatás** is folyik. A német hagyományörző programokon, jeles napok megünneplésekor, a nyelv napján, helyi kiállításokon, nemzetiségi fesztiválokon iskolánk minden tanulója találkozik a német nemzetiségi kultúrával. A hagyományok életben tartása segíti a különböző népek megismerését, s ezen keresztül tiszteletét.

3.16. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elve

3.16.1. A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell.

Az érdemjegyek és osztályzatok minden évfolyamon a következők:

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél:

példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2);

A magatartás értékelésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe:

a tanuló:

- magaviselete tanítási órákon, egy foglalkozásokon, szünetben,
- tanuláshoz, munkához és a közösséghez való viszonya,
- környezete, személyiségjegyei és
- milyen elismerési, illetve elmarasztalási formákban részesült.

A szorgalom érdemjegye nem tükrözheti csak a tanuló eredményességét. A szorgalom értékelésének és minősítésének nem kell mérnie, hogy az egyes tanuló az iskola vagy az osztály tanulmányi rangsorában milyen helyet foglal el, hanem azt, hogy saját képességeihez, eddigi tanulmányi eredményéhez viszonyítva az értékelt időszakban milyen eredményt ért el.

Az érdemjegyek és osztályzatok minden évfolyamon a következők:

a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél:

példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A tanulók szorgalmának értékelésekor figyelembe kell venni az alábbiakat:

- motiváltság,
- a tudás megszerzésének igénye,
- egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény,
- a tanulási folyamatban való részvétel,
- kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés megléte vagy hiánya,
- tanórai tevékenység,
- plusz tevékenységek
- feladatvállalási hajlandóság (verseny, szereplés, stb.)

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi osztályzatot az e-naplóba, az év végi osztályzatot az e-naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.

3.16.2. Jutalmazás, büntetés

Jutalmazás

Az iskola a kiemelkedő tanulmányi munkát és az iskola hírnevét növelő bármilyen teljesítményért (pl.: művészeti, szakmai, közismereti, sportversenyen elért helyezés) dicséretekkel jutalmazza. Ezek bekerülhetnek a bizonyítványba, az e-naplóba.

A diákok, az intézmény tanulói közösségei, csoportjai plusz feladataik sikeres teljesítéséért a házirendben rögzített jutalmazásban részesülhetnek.

Büntetés

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit nem teljesíti, vagy

- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
 - igazolatlanul mulaszt, vagy
 - bármely módon árt az iskola jó hírnevének,
- büntetésben kell részesíteni.

Figyelembe kell venni:

- a tanuló életkori,
- személyiségi tulajdonságait, valamint
- a fegyelemsértés és
- a kötelességszegés súlyát és gyakoriságát.

A fegyelmi intézkedés vagy a fegyelmi büntetés sohasem lehet megtorló vagy a tanulóra nézve megalázó jellegű. A testi fenyegetés minden formájának alkalmazása tilos.

A büntetés formáit a Házirend szabályozza.

A büntetést írásba kell foglalni, az osztálynaplóba kell vezetni és azt a szülő tudomására kell hozni.

Kártérítés

A tanuló által az iskolában jogellenesen okozott kárért (szándékosan vagy gondatlanságból okozott rongálás) a *Polgári Törvénykönyv* szabályai szerint a tanulónak kell felelnie. Annak módját a házirend tartalmazza. A fegyelmi eljárásról, illetve kártérítési kötelezettség megállapításáról a szülőket kellő időben kell értesíteni.

3.17. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az ismeretanyag átadásának színhelye alapvetően a tanítási óra. Azonban a készségek kialakításának és a gyakorlat megszerzésének a lehetősége nem korlátozódhat csak a tanórára. A fent említett jártasságok nagy részét csak rendszeres, kitartó munkával lehet elérni, mely elképzelhetetlen az otthoni gyakorlás nélkül. Ezért a tantárgyak legtöbbjénél szükséges a rendszeres házi feladat.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásánál figyelembe kell venni azt, hogy az érettségi vizsga követelményrendszere és a XXI. század elvárásai is egyaránt a képességek, kompetenciák erősítését helyezik a középpontba. Ennek következtében a feladatok gyakoroltatására kell nagyobb időkeretet szabni. Arra kell törekedni, hogy a tanulók otthoni felkészülése naponta minimum 1,5 maximum 3 tanórát vegyen igénybe. Az iskola a hétvégekre és a tanítási szünetekre is meghatározhat otthoni feladatokat.

A házi feladat lehet:

- szóbeli vagy
- írásbeli munka, vagy
- gyakorlati tevékenység
- egyszerre mindhárom.

A szaktanár adhat fel úgynevezett szorgalmi, alkotó és kreatív házi feladatot is.

A házi feladat ellenőrzése:

A szóbeli házi feladatok ellenőrzése legtöbbször szóbeli feleletek formájában történik.

Az otthoni írásbeli munkákat minden esetben ellenőrizni kell.

Az otthoni feladatok jellege függ a tantárgy sajátosságától.

4. Záró rendelkezések

Jelen pedagógiai programot csak a nevelőtestület módosíthatja a szülői munkaközösség, az intézményi tanács és a diákönkormányzat véleményének kikérésével.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a főigazgató jóváhagyásával válik érvényessé. Abban az esetben, amennyiben költségvetési vonzata is van a módosításnak, ahhoz a fenntartó engedélyének beszerzése is szükséges.

A pedagógiai program 2025. január 31-én lép életbe, határozatlan időre szól, első felülvizsgálatára 2030-ban kerül sor. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja, és módosítását kezdeményezi, ha az iskola társadalmi környezetében vagy az oktatás-irányításban számottevő változás áll be.

A pedagógiai program további módosítására javaslatot tehet:

- a főigazgató;
- az iskolai intézményegység vezetője;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői munkaközösség;
- az intézményi tanács;
- az intézmény fenntartója.

A tanulók a pedagógiai- művelődési program módosítását diákönkormányzati képviselőik útján az intézmény vezetőjének javasolhatják.

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, megtekinthető az intézmény honlapján és az iskolai könyvtárban.

A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola főigazgatójától, az intézményegység-vezetőjétől, valamint a helyetteseiktől.

Győr, 2025. ...*[Signature]*... 17...

.....*[Signature]*.....
mb. főigazgató

Nyilatkozat

A jelen pedagógiai programot a nevelőtestület a 2025. január 30-i értekezletén elfogadta.

Győr, 2025. ...*[Signature]*.....

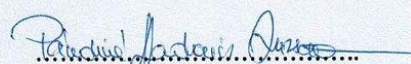
.....*[Signature]*.....
a nevelőtestület képviselője

.....*[Signature]*.....
mb. főigazgató

Nyilatkozat

A Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Iparművészeti Szakgimnázium Szülői Szervezete képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Győr, 2025. 02. 12.


a Szülői Szervezet elnöke

Nyilatkozat

A Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Iparművészeti Szakgimnázium Intézményi Tanácsa képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

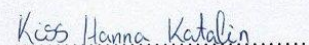
Győr, 2025. 02. 17.


az Intézményi Tanács elnöke

Nyilatkozat

A Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Iparművészeti Szakgimnázium Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Győr, 2025. 02. 14.


a Diákönkormányzat vezetője

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

A fenntartó a Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Iparművészeti Szakgimnázium pedagógiai programjának módosítását jóváhagyja.

Győr, 2025.

P.h.
.....