



Pályázat
a
Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató
Nemzetiségi Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Iparművészeti
Szakgimnázium

FŐIGAZGATÓ
munkakör/feladatkör betöltésére

Pályázat intézményi azonosítója: TK/074/HR/KOZINT/06703-1/2025

Pályázó: Hanaszekné Grundtner Éva

2025. április

Tartalomjegyzék

Szakmai önéletrajz	5
Hitvallás	11
Vezetői törekvéseim	13
Helyzetelemzés.....	15
Az intézmény tanulóközösségének profilja	16
Tantestület profilja.....	16
Pedagógusok közötti szakmai együttműködés	17
Munkaközösségek:	17
Az intézmény infrastruktúrája	18
Oktató – nevelő munka	18
Továbbtanulás.....	22
Intézményi hagyományok.....	22
Az intézmény kapcsolatrendszere	23
Kovács Margit Alapítvány.....	24
Hagyományos tanrendű program, természettudományos orientációval	25
Sportélet	25
Alapfokú művészeti oktatás.....	26
A művészeti oktatás	26
Emelt szintű vizuális oktatás	27
Szakképzés.....	28
Vezetői program	30
Nemzetiségi nyelvoktatás, idegennyelv – oktatás, hagyományőrzés.....	32
Nevelőtestület.....	32
Szülők.....	35

Diákok	35
Egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség, gyermekvédelem	35
Célok az oktató – nevelő munka területén	36
A célok megvalósításához kapcsolódó feladatok	37
Az oktatás területén	38
A nevelés területén	39
A közösségfejlesztés területén	39
Személyiségfejlesztés területén	40
Tárgyi- és infrastrukturális területen	40
A vezetői ciklus során kiemelt, stratégiai célkitűzések:	41
ZÁRÓGONDOLATOK	42
PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	44

Hitvallás

Pályaválasztásomat elsősorban német nemzetiségi származásomnak köszönhetem. Gyermekkoromban apai nagyszüleim németül beszéltek velünk. Néhány mondókára még a mai napig emlékszem. Édesapám közéleti szerepvállalása is nagyban hozzájárult, ahhoz, hogy a német nyelvvel foglalkozzak. Rendszeresen vettem és veszek részt még a mai napig is szülőfalum és a megyei német hagyományörző rendezvényeken. Egy ciklusban német nemzetiségi önkormányzati képviselő voltam, a német nemzetiségi énekkar tagja vagyok, vezettem a gyermek néptáncsoportot és kisgyermekként jómagam is táncoltam.

Meghatározó volt még édesanyám, aki a falu elismert pedagógusa. Az ő gyermekszeretete, következetessége és jó híre a gyermekek körében erősen hatott rám.

Német nemzetiségi tanító lettem. Nagyon fontos számomra, hogy a német nyelv magas szintű megalapozása mellett, tanulóim megismerkedjenek a német kultúrával is. Ismerjék, tiszteljék, átéljék a német hagyományokat.

Erich Kästner gondolatai híven tükrözik hitvallásomat.

„Der Lehrer ist kein Zauberkünstler, sondern ein Gärtner. Er kann und wird euch hegen und pflegen. Wachsen müsst ihr selber!“

„A tanár nem varázsló, hanem kertész. Gondoz és ápol benneteket. Felnőni azonban nektek, magatoknak kell.” (Erich Kästner)

Lendületet ad, tesz tette késszé, megerősít abban, hogy a személyiségünk, megjelenésünk, tudásunk, helyzetkezelésünk mikéntje által válhatunk mások számára hiteles, szakmában elismert és megbecsült emberré. A gyermek tisztelete, szeretete, a szemléletének formálása, befogadó személyiséggé való alakítása a pedagógusok és szülők közös, céltudatos tevékenysége. A jó pedagógus megfelelő énképpel, önkontrollal, önbizalommal rendelkezik, mindenekelőtt önmaga, a környezet jelzéseit érzékeli, elemzi és képes a megújulásra. Legfontosabb személyiségjegye a szeretet és az odafigyelés. Érezteti a diákokkal, hogy elfogadja, értékeli és támogatja őket. Folyamatos önképzés és kreativitás jellemzi. Bátornak is kell lennie, hogy az új kihívásokra igent mondjon, új lendületet kapjon, szemléletet váltson és alkosson.

Fontosnak tartom, hogy a tantestület jól felkészült, céltudatos, eredményességre törekvő, szakmailag hiteles, véleményvel, józan ítélettel, értelmes szigorral rendelkező, mások gondolatait megismerő, tiszteletben tartó, együttgondolkodó, helyzeteket megoldó, szorgalmas, elhivatott, tanár – diák – szülő partnerkapcsolatára építő tagja legyek. Olyan

ember, aki a feladatra koncentrálni, nem ismer lehetetlen helyzetet, és mindenre kitartó munkával megoldást keres.

Általános iskoláskorú tanulók között élek, látom őket nap, mint nap. Nem szemlélődő magányos sétáló módjára járok közöttük, tanítójuk, nevelőjük vagyok. Hívásom, hogy becsületesen, következetesen dolgozzam velük, így segíthetem őket abban, hogy rátaláljanak önmagukra és az életük céljára. Hiszem és vallom, hogy a hivatás félig hódítás, félig ajándék.

Hiszem:

„Ha a gyerekek toleráns légkörben élnek, Megtanulnak türelmesnek lenni.

Ha a gyerekek bátorítva élnek, Megtanulnak bízni.

Ha a gyerekek dicsérve élnek, Megtanulják az igazságosságot.

Ha a gyerekek biztonságban érzik magukat, Megtanulnak hittel élni.

Ha a gyerekek megerősítve élnek, Megtanulják magukat szeretni.

Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek, Megtanulják megtalálni a szeretetet a világban!” (Dorothy Law Holte: Egy élet a kezében)

Vezetői törekvéseim

"Vezetőnek lenni nem azt jelenti, hogy osztod az észet, elvársz, dirigálsz, és kiéled a középszerűséged. Vezetőnek lenni nem más, mint mikor elszakíthatatlan bizalom fűz össze azokkal, akik iránt felelősséggel tartozol. Akik kérdőjel nélkül követnek téged bárhová, mert látják, tudod merre mész. A vezető példával vezet, de betartatja a szabályokat. A szabályok azért vannak, hogy a csapat egyben maradjon és egymást, együtt vigyék előre. A vezetőt azért követik, mert valamikor ő is jó követő volt, és megtanulta milyen igazi csapattagnak lenni. Nem kérdés, hogy hisz abban, amit csinál, tudja, mit csinál, és tisztán látja hová tart. A vezető a csapatért dolgozik." (Tonk Emil)

Vezetői gyakorlatra osztályfőnökként és munkaközösség-vezetőként is szert tehettem. Sosem bújtam el az élet által elérem sodort kihívások elől.

Pedagógiai munkám középpontjában a gyermek és a fiatal áll. Hiszem, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, és feladatunk, hogy ezt a tehetséget felismerjük, gondozzuk és kibontakoztassuk. Úgy gondolom, hogy a biztonságos, befogadó, kreativitásra ösztönző iskolai környezet alapja a jó közösség, a támogató pedagógiai kultúra, valamint a folyamatos megújulásra való nyitottság.

A támogató légkör kialakításával megteremtődik az a bizalom, amely utat nyit a felmerülő nevelési lehetőségek kihasználásához. Következetes vagyok, s a nyugalom érdekében fontosnak tartom a szabálytartást. A szabályokat legtöbbször közösen határozzuk meg. Tisztelem diákjaimat, kollégáimat és ugyanezt várom el tőlük is. Fontosnak tartom még a mások kölcsönös elfogadását, véleményének meghallgatását, egymás segítségét, szeretetét. Úgy gondolom mindez feltétele az egyén kibontakozásának, a sikeres személyiségfejlődésnek, készségek kialakulásának, képességek kibontakozásának, a csoportok eredményes együttműködésének. Tudom, hogy a konfliktusok a közösségi élet velejárói, hogy minél szakszerűbben tudjam kezelni, ezért több továbbképzésen részt vettem. (konfliktuskezelés). A jó közösség kialakítása érdekében elengedhetetlen a folyamatos kapcsolattartás, párbeszéd, diákkal, kollégával és az oktatás partnereivel.

Fontos szerepet tulajdonítok a motiválásnak és a differenciálásnak. Számtalanszor előfordul, hogy a terveimtől eltérek, ugyanis időközben egy jobb, hatékonyabb dolog jut eszembe. Arra figyelek, hogy értékelésem ösztönző legyen.

Munkaközösség - vezetőként fontos feladatomban a hatékony és jó kommunikáció kialakítása és fenntartása. Szeretek csapatban dolgozni, együttműködni közös feladatokban.

Tanártársaimmal jó munkatársi viszonyt alakítottam ki az évek során, a megbeszéléseken együtt keressük a felmerülő nevelési problémák megoldását. Szakmai viták, beszélgetések során alkotó véleményt igyekszem megfogalmazni, ellenvélemény esetén érvekkel meggyőzhető vagyok. Fontosnak tartom a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítását s a folyamatos kommunikációt. Szívesen használom az infokommunikáció, online csatorna nyújtotta lehetőségeket. (facebook, blog, e - mail).

Szakmai munkámban törekszem a folyamatos megújulásra, nyitott vagyok az új, hatékonyabb módszerekre. Kollégáimat is erre biztatom.

Munkámat felelősségteljesen végzem, hivatásnak tekintem. Folyamatosan képzem magam, az elméleti tudásomat felhasználok az iskola érdekében. Tudatosan keresem iskolánknak a lehetőségeket a fejlődésre, újabb és újabb módszerek megismerését, pályázati források megteremtését, programok kidolgozását, melynek élvezői az ide járó diákok lehetnek. Úgy érzem a nevelőtestület tagjai partnerek ebben, magam mellé tudom őket állítani.

Pályázatomat azért nyújtom be mert érzek magamban erőt, elhivatottságot, hogy jól meggondolt, kiszámítható, egyenes irányú fejlődésnek induljon az iskola. Melynek haszonélvezői a diákok és rajtuk keresztül családjaik, valamint az iskola összes pedagógusa haszonélvezője lesz.

Célom, hogy eddigi tapasztalataim alapján, pedagógiai célkitűzéseim által, a nevelőtestülettel, a bennünket támogató szülőkkel és fenntartónk segítségével egy, a hagyományait mélyen tisztelő, mégis korszerű iskolát teremthetünk közösen.

Helyzetelemzés

Intézményünk fenntartója a Győri Tankerületi Központ.

Az intézmény neve: Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti, Iparművészeti Szakközépiskola és Szakiskola

Cím: 9024 Győr, Répce u. 2.

Az intézményben tanulók száma: 531 fő

Az osztályok száma: 26 osztály

Az intézményben tanító pedagógusok száma: 72 fő

Az intézményünk 2014. szeptember 1-jétől közös igazgatású intézmény, melynek falain belül általános iskola, alapfokú művészeti iskola, iparművészeti szakgimnázium működik.

Iskolánk célja, hogy a diákok a magas színvonalú alpműveltség és az önálló gondolkodás mellett rendelkezzenek életkori sajátosságaiknak megfelelő értékrenddel és viselkedéskultúrával.

Arra törekszünk, hogy diákjaink a képességeik szerint teljesítsenek, kötelességüknek tartsák a tanulást. Biztos alapkészségek kialakításával, differenciált képzéssel segítjük elő tanítványaink eredményes beiskolázását. Intézményünk regisztrált tehetségpont.

Sokszínű tevékenységi kör biztosításával kívánjuk lehetővé tenni a különböző adottságok, képességek kibontakoztatását. Célunk, hogy pozitív jövőképpel, reális önismerettel és önbizalommal rendelkező, széles látókörű, döntésképes, egészséges életmódot folytató fiatalokat neveljünk.

1981 óta, mikor az egykori „zöld iskola”, az akkor épülő új győri lakótelepen megnyitotta kapuit egyéni arculatot sikerült kialakítani, köszönhetően a változásokra, a fejlődésre mindig nyitott vezetőségnek és tantestületnek.

Különösen sikeresnek mondható az 1984-ben elindított **emelt szintű rajzoktatás**, amelynek szakmai eredményei nemcsak a városban ismertek, de országosan és nemzetközi szinten is. 1981-ben a német tagozatos osztályok beindításával pedig az osztrák határhoz közel élő, közülük sokan ott munkát vállaló emberek igényeit elégítettük ki.

1992 szeptemberében indult a **kézműves szakképzés**, amely a formatervezés és tárgyalakítás, a különböző kézműves mesterségek magas szintű elsajátítására való felkészítés mellett garantálja a népi és iparművészeti kézműves hagyományok továbbélését.

Az **iparművészeti szakgimnázium** felkészít a felsőfokú képző- és iparművészeti tanulmányokra is.

Az önkormányzat támogatásával a városban ez az intézmény kínált lehetőséget először a délutáni iskolarendszerű képző – és iparművészeti oktatásra az **alapfokú művészetoktatás** keretében. A következő tanszakokon: - kerámia, faragás, báb-textil, grafika, tűzzománc.

2001/2002-es tanévben kezdődött a **német nemzetiségi oktatás**, mely a Győri Német Önkormányzat segítségével, támogatásával valósult meg. A program kidolgozásához, beindításához kiváló alapot szolgáltatott a német tagozat, valamint rendelkezésre álltak a tárgyi és személyi feltételek is.

A nemzetiségi oktatás – formáját tekintve a hagyományos nyelvoktató nemzetiségi oktatás programja szerint működő német nemzetiségi oktatás. *A nyelvoktató nemzetiségi nevelés - oktatás* célja, hogy biztosítsa a tanulók számára anyanyelvük sztetenderd változatának elsajátítását és a nemzetiségi népismeret külön tantárgyként történő beépítésével anyanyelvi kultúrájuk megismerését. Nagy hangsúlyt fektetünk a hagyományőrzésre, a nemzetiségi identitástudat kialakítására.

Törekszünk arra, hogy tanulóink a német nyelvet anyanyelvi környezetben is gyakorolhassák, ezért részt veszünk a Safety tour nemzetbiztonsági diákolimpián.

A 2011/2012-es tanévben történt a szomszédos Jókai Mór Általános iskola integrációja.

Az intézmény tanulóközösségének profilja (2024. októberi statisztika alapján)

Az intézményünkben 531 diák (314 lány, 217 fiú) tanul. Az általános iskolába 402 tanuló jár, ebből 201 fiú és 201 lány. Az általános iskolában 16, a középiskolában 10 osztály van.

Nemzetiségi oktatásban részesül: 106 tanuló. Minden évfolyamon egy osztály tanul német nemzetiségi nyelvet.

A tanuló létszám az elmúlt években sajnos csökkent. Évfolyamonként két osztály indul, bár volt olyan időszak is az iskola életében, mikor egyes évfolyamokon három osztály működött.

A város demográfiai helyzete sajnos nem ad túlzott bizakodásra okot.

Tantestület profilja

2004 augusztusa óta tartozom iskolánk tantestületéhez. Ez alatt a 20 év alatt változott a tantestület profilja, hiszen történtek nyugdíjazások, voltak pályaelhagyók, munkahelyváltók, akiknek a helyére új kolléga érkezett. A tantestületben nemek aránya erősen a nők felé mozdul el.

Az alsó tagozaton vannak zömmel az idősebbek, ami egy részről nagy tapasztalatokkal rendelkező, hatékony kollektívát sejtet.

A pedagógusok végzettsége megfelel munkakörüknek.

A testület tagjainak többsége biztonsággal használja ki a különféle IKT eszközök nyújtotta lehetőségeket, tanulásszervezési módszereik változatosak, sokrétűek.

Az elmúlt években több kolléga vállalta a minősítését, mindezt kiváló eredménnyel teljesítve érték el a vágyott Pedagógus I. illetve Pedagógus II. fokozatot.

Az intézmény nevelőtestületére az utóbbi években jellemző volt a fluktuáció. A pedagógusok életkorát vizsgálva sajnos megállapítható, hogy egy erősen középkorú tantestületről van szó, ahol a következő esztendőben gondot fog okozni a nyugdíjba vonuló kollégák pótlása.

Tapasztalatom szerint a nevelőtestület többsége elkötelezett az intézményben folyó munka, tanulóink oktatása és nevelése iránt. A elmúlt tanévek eredményei, rendkívül gazdag programkínálata (projektek, ünnepségek, műsorok, versenyek, nyelvvizsgák, táborok, pályázatok..) azt támasztják alá, hogy a minőségi munkának nemcsak a szakmai feltételei vannak meg, hanem a szükséges tapasztalat és sokak részéről a motiváltság, ambíció is.

Pedagógusok közötti szakmai együttműködés

A nevelőtestület tagjainak önálló tevékenysége több szinten összekapcsolódik, egymásra épül: oktató és nevelő munkájukkal közösen valósítják meg az iskola pedagógiai céljait, az intézmény működésének minden érintett számára biztonságot nyújtó rendjét.

A munkaközösségek, munkacsoportok havi rendszerességgel tartanak megbeszéléseket, ahol megbeszélik a problémákat, új ötleteket. Az intézmény **vezetősége** minden hónap utolsó hétfőjén összehívja a munkaközösségek, munkacsoportok vezetőit, hogy értékeljék az elmúlt hónapot, és hogy elmondják, mit terveznek a következő hónapra. Rendszeresen tartunk belső továbbképzéseket, szakmai bemutatókat. A tavalyi évben például a kooperatív tanulásról. Folyamatosan folytatunk esetmegbeszéléseket, fejlesztő pedagógusunkkal, gyógypedagógusainkkal.

Munkaközösségek:

Az általános iskola alsó, ill. felső tagozatának szakmai munkáját egy intézményegység-vezető - helyettes fogja össze, aki a szakmai munkaközösségek tevékenységére alapozva végzi munkáját. Az iskolában 7 munkaközösség (alsóban, felsőben) működik,

munkaközösség-vezetők irányításával. A munkaközösségek kiválóan együttműködnek, eredményesen végzik a feladataikat.

A munkaközösségek jól kialakult rendben végzik munkájukat, saját munkatervük alapján, melyet egymással és az intézményi munkatervvel egyeztetve alkotnak meg.

A munkaközösségek vezetői valódi középvezetők. A testületen belüli szakmai információcserét segítik a havi rendszerességgel szervezett kibővített vezetői értekezletek és munkaközösségi megbeszélések.

Jelentős segítséget nyújtanak a vezetés munkájához, illetve megbecsült pedagógusai, szakmai vezetői munkaközösségüknek.

Az intézmény infrastruktúrája

Az intézmény 1981-ben épült. A 2023-as évben eset át egy teljes külső felújításon. A 26 osztály kiszolgálására rendelkezésre áll 26 osztályterem, 3 csoportszoba, van egy tornatermünk, egy tornaszobánk. Az idegen nyelv és művészeti oktatás rendelkezik egy – egy szaktanteremmel. Egy ebédlő, egy könyvtárszoba áll a diákok rendelkezésére. Intézményünk műsorait egy tágas aulában tudjuk lebonyolítani.

A jövőbeli beruházáskor mindenképpen figyelembe kell venni a következőket:

- informatikatermek korszerűsítése
- iskolaudvar felújítása
- épületgépészeti fejlesztések
- iskolabútorok cseréje - modernizálása
- villamos hálózat megújítása
- digitális táblák korszerűsítése, beszerzése

A jogszabályban meghatározott felszerelésjegyzéknek az iskola többé – kevésbé megfelel.

Oktató – nevelő munka

Az iskola törekszik az értékcentrikus, tudásorientált pedagógiai kultúrára. A nevelőtestület elkötelezett a pedagógiai program végrehajtása iránt. Legfontosabb feladatunknak az alapkészségek biztos elsajátítását tartjuk.

A kompetenciamérések az oktatói munka egyik fontos iránymutatói az intézményben. A kompetenciamérések eredményeivel kapcsolatban iskolai szinten elemzéseket végzünk, s

ezeket beépítjük a további munkánk tervezésekor.

A következő oldalon található táblázatokból egy olyan trend rajzolódik ki, mely alapján romló tendenciára következtethetünk. Ám meg kell jegyezni, hogy több köznevelési intézmény a romló kompetenciamérési adatok ellen úgy próbál fellépni, hogy a szabadon tervezhető órakeretéből kompetenciamérésre felkészítő foglalkozásokat tervez. Így hozzák fel az átlagot. Hangsúlyozni szeretném, hogy az iskola oktatásban elért eredményeinek egy fontos mérőszáma a kompetenciamérések során kialakított érték, de véleményem szerint az intézmény szakmai munkájában ezen mérőszámok mellett helyi sajátosságok, és további tények is bizonyosságot tehetnek a magas színvonalú nevelő-oktató munka mellett.

A Kovács Margit Iskolától mindig elvárták a remek versenyeredményeket. 2013 óta úgy látjuk, hogy a tanulók és tanárok megnövekedett óraszama, a diákok leterheltsége nagyon megnehezíti a versenyekre való felkészítés hatékonyságát. Ennek ellenére kiváló eredmények sorát érik el tanulóink. Nem csak területi, vármegyei, hanem regionális, sőt országos és nemzetközi szinten is.

Érdemes azt is számba venni, hogy elért eredményeket hány tanuló érte el. Sajnos az elmúlt években jól látható, hogy az eredményeket elérő diákok száma sajnos csökken, azaz szűkül az a kör, amely kiemelkedő eredményeket ér el.

2022.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1523 (1482;1575)	☹️ 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1664 (1631;1701)	😊 1602 (1601;1603)
Matematika	10.	1597 (1547;1636)	☹️ 1546 (1645;1647)
Szövegértés	6.	1478 (1439;1524)	☹️ 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1548 (1506;1581)	☹️ 1535 (1534;1538)
Szövegértés	10.	1635 (1580;1695)	☹️ 1600 (1598;1601)
Természettudomány	6.	1465 (1425;1498)	☹️ 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1610 (1574;1652)	☹️ 1587 (1585;1588)
Természettudomány	10.	1665 (1607;1709)	☹️ 1767 (1765;1768)
Angol idegen nyelv	6.	1527 (1493;1579)	☹️ 1500 (1498;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1612 (1532;1692)	☹️ 1617 (1615;1618)
Német idegen nyelv	8.	1543 (1487;1618)	☹️ 1587 (1584;1588)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2024.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4.	1391 (1318;1405)	☹️ 1382 (1381;1383)
Matematika	5.	1438 (1395;1482)	☹️ 1427 (1468;1469)
Matematika	6.	1416 (1374;1451)	☹️ 1454 (1464;1465)
Matematika	7.	1540 (1486;1593)	☹️ 1511 (1510;1513)
Matematika	8.	1577 (1523;1639)	☹️ 1578 (1577;1579)
Matematika	9.	1648 (1581;1746)	☹️ 1685 (1683;1686)
Matematika	10.	1583 (1499;1620)	☹️ 1623 (1622;1624)
Matematika	11.	1600 (1532;1673)	☹️ 1708 (1707;1711)
Szövegértés	4.	1356 (1303;1406)	☹️ 1430 (1428;1431)
Szövegértés	5.	1452 (1392;1507)	☹️ 1504 (1502;1505)
Szövegértés	6.	1395 (1337;1430)	☹️ 1440 (1439;1441)
Szövegértés	7.	1432 (1381;1495)	☹️ 1480 (1479;1481)
Szövegértés	8.	1447 (1404;1501)	☹️ 1500 (1499;1501)
Szövegértés	9.	1585 (1534;1637)	☹️ 1628 (1626;1629)
Szövegértés	10.	1504 (1459;1547)	☹️ 1566 (1565;1568)

Szövegértés	11.	1525 (1458;1623)	☹️ 1672 (1670;1673)
Természettudomány	6.	1354 (1299;1405)	☹️ 1461 (1453;1462)
Természettudomány	7.	1511 (1446;1571)	☹️ 1522 (1521;1524)
Természettudomány	8.	1487 (1418;1542)	☹️ 1554 (1553;1556)
Természettudomány	9.	1613 (1552;1690)	☹️ 1684 (1682;1686)
Természettudomány	10.	1523 (1466;1591)	☹️ 1715 (1713;1717)
Természettudomány	11.	1585 (1490;1670)	☹️ 1742 (1741;1744)
Angol idegen nyelv	6.	1370 (1317;1424)	☹️ 1480 (1479;1482)
Angol idegen nyelv	7.	1470 (1408;1535)	☹️ 1553 (1551;1555)
Angol idegen nyelv	8.	1546 (1488;1614)	☹️ 1595 (1593;1596)
Angol idegen nyelv	9.	1541 (1424;1727)	☹️ 1738 (1733;1738)
Angol idegen nyelv	10.	1624 (1529;1723)	☹️ 1754 (1752;1756)
Angol idegen nyelv	11.	1655 (1547;1790)	☹️ 1784 (1781;1786)
Német idegen nyelv	7.	1538 (1379;1741)	☹️ 1528 (1525;1531)
Német idegen nyelv	10.	1650 (1600;1711)	☹️ 1831 (1796;1805)
Történelem	5.	1467 (1416;1518)	☹️ 1524 (1523;1526)
Történelem	6.	1443 (1398;1488)	☹️ 1500 (1499;1501)
Történelem	7.	1485 (1426;1548)	☹️ 1518 (1517;1519)

Történelem	8.	1463 (1409;1504)	☹️ 1543 (1541;1544)
Történelem	9.	1633 (1569;1703)	☹️ 1680 (1678;1682)
Történelem	10.	1529 (1473;1583)	☹️ 1700 (1698;1702)
Történelem	11.	1627 (1531;1758)	☹️ 1750 (1748;1752)
Digitális kultúra	5.	1334 (1299;1370)	☹️ 1450 (1449;1452)
Digitális kultúra	6.	1454 (1381;1511)	☹️ 1500 (1499;1501)
Digitális kultúra	7.	1479 (1407;1528)	☹️ 1532 (1531;1533)
Digitális kultúra	8.	1521 (1476;1571)	☹️ 1554 (1553;1556)
Digitális kultúra	9.	1625 (1547;1710)	☹️ 1645 (1644;1647)
Digitális kultúra	10.	1550 (1495;1597)	☹️ 1680 (1678;1681)
Digitális kultúra	11.	1483 (1404;1562)	☹️ 1707 (1706;1710)

- 🟢 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 🟡 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 🔴 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

1

A 2019. évi kompetenciamérés után a pandémia miatt két tanév mérései elmaradtak, ráadásul 2022-ben az Oktatási Hivatal áttér a Digitális Kompetenciamérésre, mely során a szövegértésen és a matematikai kompetenciák mérésén túl megjelenik a természettudományos

<https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=202971> (letöltés dátuma: 2025. 04. 10.)

kompetenciaterület vizsgálata is, majd a történelem és digitális kultúra. A tanulók számára adaptív feladatkiosztást valósít meg a tesztprogram. Érzékeli, ha a tanuló jó válaszokat tud adni és így nehezebb feladatok fognak következni, a gyengébben teljesítő tanulók számára pedig könnyebb feladatok következnek. Mindez megkérdőjelezi az előző évek mérési eredményeivel való összehasonlíthatóságot, de felmenő rendszerben bizonyára sokat fog segíteni az intézménynek az érintett kompetenciaterületeken végzett pedagógiai folyamatok értékelésében.

Az öt éve fejlesztett rendszer a próbamérések során túlterhelődött.

Az intézményben folyó szakmai munka évente visszatérő további mérési folyamata az idegennyelvi mérés az általános iskola 7. és a középiskola 10. évfolyamán. Illetve a nemzetiségi tanulmányaikat befejező 8. osztályosok DSD I. és az angol tagozatosok DEXAM nyelvvizsgálója. Tanulóink minden évben kiemelkedő eredményt nyújtanak ezen a megmérettetésen.

Továbbtanulás

Az iskola jó továbbtanulási mutatókkal rendelkezik. A diákok az első, második helyen megjelölt középiskolába jutnak be. Jellemzően gimnáziumban, technikumban kívánnak továbbtanulni tanulóink. A továbbtanuláshoz kapcsolódó statisztikai adatokat vizsgálva elmondható, hogy a központi írásbelin elért pontértékek között a matematika minden évben alacsonyabb értékeket mutat a magyar pontátlagánál. Az idei évben elért matematika átlag okait vizsgálva biztosan ott szerepelhet a feladatsor szokatlan nehézsége. Bár ebben az évben egy tanuló 100%-os matematika felvételt írt.

Összegezve az eredményeket úgy gondolom, hogy a központi írásbeli felvételre történő felkészítést továbbra is folytatni kell tanórai keretben, illetve tanórán kívüli foglalkozások szervezésével.

Intézményi hagyományok

Egy iskola életében nagyon fontosak a hagyományai. Az iskolai hagyományok magukba foglalják a tanév eseményeihez kapcsolódó ünnepségeket, a megemlékezést nemzeti ünnepeinkről, a közösségi programokat, a külsődleges jegyeket, jelképeket is. Elért eredményeink megőrzése, közös értékeink és hagyományaink tiszteletben tartása, ápolása és gazdagítása fontos feladat.

A szabadidő elfoglaltságok, az évente megrendezendő színes programok, a nemzetiségi rendezvények mind fontos színterei a hagyományápolásnak és személyiségformálásnak.

Intézményünk méltán büszke számtalan kitüntetésére, így a Győr város Művészetéért, Győr város Sportjáért, Győr város Közművelődéséért, Győr város Német Nemzetiségi oktatásáért, valamint a Győr város Oktatásügyéért díjra.

Az intézmény kapcsolatrendszere

Az intézmény a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a továbbtanulás és a pályaválasztás érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel, cégekkel.

A következő intézményekkel és szervezetekkel tartunk jó kapcsolatot:

- Győri Tankerületi Központ
- Művészeti iskolák
- Rendszeres, személyes kapcsolatot tartunk a más nemzetiségi intézményekkel (módszertani napok, továbbképzések, ünnepek látogatása, versenyek, tankönyvbemutatók).
- Győr Megyei Jogú Város Német Önkormányzatával
- Győr – Moson – Sopron megye német nemzetiségi általános iskolái
- Országos Katasztrófavédelmi Főigazgatóság Győri kirendeltsége (nemzetközi versenyek)
- Helyi, regionális és országos szervezetek
- Szülői szervezet: Jelentős segítséget nyújt az iskolai rendezvények előkészítésében, lebonyolításában. Az gondolom, hogy a jövőben jobban be kell vonni őket.
- Óvodák: Az iskola külső kapcsolatai közül kiemelten fontos a városi óvodákkal, különösen a közvetlenül az iskola mellett fekvő Kovács Margit Óvodával és Brunszvik Teréz Német Nemzetiségi Óvodával való együttműködés. Kölsönösen meghívjuk egymást a rendezvényeinkre, nyílt óráinkra, folyamatosan egyeztetjük tapasztalatainkat. Közös szülői értekezletet tartunk a nagycsoportos ovisok szüleinek.
- Járási és városi általános iskolák, középiskolák: A város és a járás általános iskoláival is jó kapcsolatot ápol az intézmény, részt vesznek egymás rendezvényein, programjain. A középiskolákkal is szoros az együttműködés. Ezen oktatási intézmények képviselői rendszeresen részt vesznek a továbbtanulási tájékoztatókon,

ahol tájékoztatják a tanulókat a saját iskolájukban történő továbbtanulási lehetőségekről, a követelményekről, az ott zajló nevelő-oktató munkáról.

- Szakszolgálat: Élő a kapcsolata az intézménynek a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, hiszen az SNI-s és BTMN-es gyerekek ellátásában, gondozásában tőlük kapnak szakmai segítséget.
- Kulturális intézmények, civil szervezetek: Szoros kapcsolatot ápol az iskola a város kulturális fórumaival, Községi Házzal, a színházzal, a MOBILIS-el. A diákság részt vesz ezen intézmények programjain, látogatja kiállításait.
- Magyarországi Németek Országos Önkormányzata
- Magyarországi Német Pedagógiai Intézet
- A fenntartó, az önkormányzat és a helyi közösségek érdekeit egyaránt képviseli, az intézmény működését segíti az Intézményi Tanács.
- Családsegítő központ
- Oktatási Hivatal
- Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
- Kereskedelmi és Iparkamara
- Művészeti Szakközépiskolák Szövetsége

Kovács Margit Alapítvány

Az alapítvány 1992-ben jött létre. Céljai szorosan kapcsolódnak az intézmény tartalmi munkájához.

Ezen célok a következők:

- nyelvtanulás segítése
- tanulmányi versenyek, vetélkedők szervezéséhez támogatás
- iskolai és kulturális, szabadidős programok támogatása
- diáksport- versenyek, a rendszeres testmozgás ösztönzése
- célösztöndíjak biztosítása kiemelkedő képességű diákok számára
- rossz szociális körülmények között élő jó tanuló diákok támogatása
- az oktatási anyagi technikai feltételeinek javítása, műszaki technikai berendezések beszerzése

A célok reálisak – ez az elmúlt időszak bebizonyította. A szülők és pedagógusok elsősorban adójuk 1%-ával támogatják az alapítványt.

Hagyományos tanrendű program, természettudományos orientációval²

Ebben a képzési formában az alapképességek fejlesztése mellett a mai kor elvárásainak megfelelően a természettudományos műveltség megalapozására helyeződik a hangsúly. Alsó és felső tagozaton egyaránt a természettudományi és az alkalmazott természettudományi tantárgyakat tanítják magasabb óraszámban. Ezt az oktatási formát azoknak a gyerekeknek ajánljuk, akik különösen érdeklődnek a számok, a rejtvények iránt, kíváncsiak a körülöttük lévő világban zajló természeti jelenségek okaira, összefüggéseire, szeretik és óvják a természetet, érdeklődnek a különböző szerkezetek működési mechanizmusa iránt (szét-és összeszerelik azokat). Öt éve a gyerekek kedvencét, a LEGO-t használjuk oktatási eszközként a matematika tanításához. A tanulók számukra élvezetes módon sajátítják el a matematika alapjait, miközben fejlődnek problémamegoldó, kombinatorikai, gondolkodási képességeik. A LEGO fenntartja a motiváltságot, önálló ismeretszerzést, játékos tevékenykedtetést tesz lehetővé, fejleszti a kreativitást. A program magasabb évfolyamokon programozással, robotikával folytatódik. Az intézmény szoros kapcsolatban áll a MOBILIS-szel, az együttműködés segíti a tananyag tapasztalati úton történő elsajátítását, támogatja a természettudományos oktatást, a digitális kompetenciák fejlesztését. Az iskola LEGO Education MoreTo Math készletekkel, padlórobotokkal, microbitek-vel, kisebb és nagyobb LEGO robotokkal, 3D nyomtatóval, tanulói laptopokkal rendelkezik a színvonalas oktatás érdekében.

Sportélet

A sportok terén színes a kínálat. Utánpótlás-képző iskolánkban a csapatsportok közül a városi szinten is feltörekvő kosárlabda népszerű. (UNI GYŐR) Ezt a sportolási lehetőséget fiúk és lányok egyaránt választhatják. Mint mindenütt a világban, nálunk is a legtöbb fiú focizni szeret a legjobban, csapatunk részt vesz a Bozsik programban.

Az iskolában működő tornacsoport kiváló lehetőséget nyújt a lányok számára a szép és harmonikus mozgás, helyes testtartás, ügyesség fejlesztésére. Az utóbbi években egyre nagyobb népszerűségnek örvend a röplabda.

Lányok, fiúk egyaránt találnak zenés mozgási, táncolási lehetőséget. Kiváló testedzés és egyben mozgásfejlesztési lehetőség a néptánc, mely minden tanuló számára elérhető az iskolában.

² Takács Miklós: Nemzetiségek Győrben 2022 Győr, Győr + Média Zrt.

Alapfokú művészeti oktatás

Iskolánk kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény címet visel. A képző- és iparművészeti ágban fogadja a diákokat, speciális tehetséggondozó foglalkozásokon.

Az ide járó diákok jelentős országos versenyeredményeken szerepeltek. Sajnos az utóbbi években a gyereklétszám folyamatosan csökken, mely évfolyam összevonásokat eredményezett. Jelenleg 3-4 fő dolgozik ezen a területen. Az alapfokú művészetoktatáshoz kapcsolódó feladatok nagy terhet rónak a tanórák mellett a szakmailag felkészült kollégákra, nehezen oldható meg a szakszerű helyettesítés.

- Fontos feladat az alapfokú művészetoktatás hírnevének visszaállítása.
- A tanulólétszám növelése elengedhetetlen.
- Városi szinten való megjelenés szükséges.
- A művészeti képzés vonzóvá tétele nagyon fontos feladat.
- A képzőművészet mellett szeretném egy új tanszak indítását.

A művészeti oktatás³

Iskolánk fejlesztő programjában fontos szerepet kap a művészeti nevelés.

Arra a kérdésre, hogy az általános gyakorlattal ellentétben – mi miért helyeztük előtérbe ezt a műveltségi területet, - a következőkkel válaszolunk:

- Az ismeretek, információk több mint 80 %-a vizuális eredetű. Tehát a gyerekeket fel kell készíteni a képi információk megértésére, a vizuális kommunikációra.
- A tudomány és technika fejlődése felgyorsult. Ma már nem elég, ha csak a racionális gondolkodást, a számolási és olvasási képességeket fejlesztjük, szükséges az intuitív képességek erősítése is. A gyermek csak akkor lesz boldog, ha nyitottá tesszük a szép és értékes befogadására.

Az iskola csak akkor tölti be személyiségfejlesztő funkcióját, ha olyan ismereteket ad, melyeket a tanuló, a későbbi felnőtt aktivizálni tud; ha olyan magatartásformákat alakít ki, mely képessé teszi arra, hogy kihozza magából azokat az értékeket, amire e változó, fejlődő világban szüksége van. Ezért az iskolai nevelés elsődleges feladata az alkotó képesség kibontakoztatása, a kreativitás kialakítása. Ezeket erősíti a művészeti-manuális nevelés. A rajzórán a közvetlen megfigyelésre, a tevékenység közbeni megismerésre építünk.

³ Iskolánk évkönyve

A műelemzések elősegítik az esztétikai érzékenység kifejlődését; a megjelenítő, konstruáló tevékenységek a probléma-megoldást, az alkotó magatartást.

Rajztagozatos képzésünk olyan fejlett látáskultúrához, képfogalmi gondolkodási képességhez, anyag és technikai ismerethez, manuális gyakorlathoz, tárgyformáló képességhez juttatja a tanulókat, amelyre az élet minden területén szükség van.

Azt a célunkat, hogy gondolatait az ábrázolás nyelvén művesen kifejezni tudó fiatalokat képezzünk, - akik az ábrázolás mellett jártasak a tárgyalakotó tevékenységben, ismerik a tárgyformálás legősibb és mai anyagait; a formálhatóság technikáit és képesek egy-egy tárgyformáló ágban elmélyedve ízléses formák tervezésére, megalkotására-, a következőképpen érjük el:

A heti négy órás rajzóra- képzőművészeti gyakorlat a rajzolás, festés, mintázás, konstruálás alapjait teremtette meg.

Az itt szerzett ismeret a szakkörökben (grafika, plasztika és kézműves műhelyekben szövés, fonás, korongozás, bőrzés, tűzzománc) tovább bővíthető.

Kiváló művészek, alkotó tanárok tanítanak az iskolánkban. Megfelelő méretű rajzteremmel, felszerelt műhelyekkel, kiállítási berendezésekkel rendelkezünk.

Régi vágyunk volt egy olyan középfokú kézműves képzés beindítása, ahol a megkezdett munka folytatható, ahol helyet tudunk adni azoknak a fiataloknak, akik rajztagozatos iskolákban, városi tehetséggondozó szakkörökben már megfelelő alapozást kaptak – és akiknek továbbtanulási szándéka a művészi kézműves mesterségek felé irányul.

Emelt szintű vizuális oktatás

A művészeti oktatás a gyermek rajztudásán túl egész személyiségére hat, fejleszti gondolkodását, kifinomulttá teszi ízlését. Teremteni, alkotni, az értéket védeni, gyarapítani tanít. A rajztagozat több évtizedes tapasztalatai azt mutatják, hogy az emelt szintű vizuális oktatásban résztvevő gyerekek kreativitása, térlátása, önkifejező képessége, kommunikációja meghaladja korosztályukét. Az e képzésben részesülő tanulók matematikai, idegen nyelvi képességei fejlettek. A gyerekek jelentős sikereket érnek el nemzetközi, országos pályázatokon és versenyeken, saját munkáikat kiállításokon láthatják viszont. Mindez jó hatással van önbecsülésükre, önértékelésükre, biztosítja a gyermekkor játékosságát és sikerességét. Ezt a képzést azoknak a gyerekeknek javasolják, akik szívesen rajzolnak, örömeiket lelik az alkotó tevékenységekben. Az intézményben működő Alapfokú Művészeti Iskola jó lehetőséget biztosít a tanulóknak a festészet, a grafika, a szobrászat és kerámia, a

kézművesség irányába történő specializálódáshoz. Tehetséges diákjaik az általános iskola befejezése után felvételt nyerhetnek a Kovács Margit Iparművészeti Szakgimnáziumba.

Szakképzés

A képzés célja az érettségi és a szakmai vizsgákra történő felkészítés. Iskolánk elsődleges feladata, hogy felsőfokú művészeti tanulmányokra készítse fel a tanulókat. Másfelől a megszerzett szakma és tudás arra is feljogosítja diákjainkat, hogy a munkaerőpiacra kikerülve megtalálják és megállják a helyüket

„A művészeti nevelés segítségével olyan ismereteket, készségeket, képességeket, kompetenciákat igyekszünk kialakítani, melyek nemcsak szakmájukban, de az élet minden területén segíteni fogja diákjainkat az igényes, eredményes munkavégzésben, az értékek felismerésében, követésében, megbecsülésében.”⁴

A szakközépiskolai osztályban párhuzamos művészeti oktatás zajlik, melynek időtartama 5 év. A 4. év végén a tanulók érettségi vizsgát tesznek közismereti tantárgyakból, a választott szakma tanulmánya az 5. évben vizsgával zárul. Oktatott szakmák: divat- és stílustervező, ötvös, fémműves és üvegműves.

A 3 éves képzési idejű oktatási forma végén a tanulók államilag elismert szakmai vizsgát tesznek. Oktatott szakmák a népi kézműves szakirányok közül: faműves, fajtátékkészítő, fazekas, népi bőrműves.⁵

A diákok szemlélet- és gondolkodásmódját formálni kell, erre jó lehetőséget biztosítanak a múzeum- és kiállítás látogatások, az igényes irodalmi, zenei, színházi programok, alkotóműhelyek és híres művészek munkájának megismerése.

A törvényi változások következtében a szakközépiskola szakgimnáziummá, a szakiskola szakközépiskolává alakul. A szakiskola tanulóiban tudatosítani kell, hogy a 3 éves szakképzést követően további két év elvégzésével lehetőségük nyílik az érettségi vizsga nappali oktatási rendszerben való megszerzésére.

Feladataink:

- a helyi tanterveink folyamatos adaptálása az aktuális tanulócsoportjainkra
- a szakmák oktatásához a tárgyi és személyi feltételek biztosítása
- folyamatos fejlesztő munka a modern szemlélet és technológia alkalmazása érdekében minden képzésünkben

⁴ <https://kovacs margit iskola.mfgyor.hu/index.php/iskolank/kozepiskola> (utolsó letöltés dátuma: 2025. 04. 10.)

⁵ <https://kovacs margit iskola.mfgyor.hu/index.php/iskolank/kozepiskola> (utolsó letöltés dátuma: 2025. 04. 10.)

- a tanórán kívüli ismeretszerzési lehetőségek fokozottabb kihasználása
- projekt módszer fokozottabb alkalmazása minden szakma területén
- „Műhely-szellem” erősítése. A cél, hogy érvényesüljön a művészeti tevékenység önmotiváló hatása
- eredményes felkészítő munka a művészeti versenyekre, a felsőoktatásban való továbbtanulásra

Közismereti oktatás:

- Kiemelt feladat az idegennyelv-oktatás eredményességének fokozása
- A kompetenciák fejlesztésére alkalmas módszerek, a szociális tanulásban rejlő lehetőségek jobb kihasználása
- A tanulók motivációjának erősítése

Vezetői program

A Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Iparművészeti Szakgimnázium különleges szerepet töltött be a térség oktatási palettáján, hiszen a köznevelés három fontos területét ötvözi: az általános iskolai alapképzést, az alapfokú művészeti oktatást és a középfokú szakképzést az iparművészet területén. Úgy gondolom, hogy szükség van változtatásokra. Szeretném, ha az intézmény egy olyan iskola lenne, amely kiválóan készíti fel tanulóit a középiskola kihívásaira, és amely megalapozza, hogy tanulói képesek legyenek a maguk, illetve szüleik által választott utat bejárni.

A folyamatosan változó világnak (jogsabályok, Z generáció gyermekei...) véleményem szerint csak úgy lehet megfelelni, ha az újdonságokra, a változásokra nyitott, korszerű, progresszív intézménnyé válunk. Olyan intézménnyé, amely ragaszkodik a gyökereihez és pedagógiai alapelveit sosem adja fel. Módszereiben folyamatosan fejlődik, partnereivel egyre szorosabban együttműködik, bevonva őket a céljai elérésébe. Soha ne vesszük szemünk elől, azt az elsődleges célt, gyermekeink későbbi boldogulásáért dolgozunk, hiszen ők az iskola legfontosabb szereplői. A szakmai alapidokumentumaink a biztosítékok arra, hogy gyermekközpontú, a gyerekek érdekeit szem előtt tartó intézmény legyünk. Mi is a sikeres oktató – nevelő munka zálogai? A testi – lelki biztonság, pozitív érzelmi attitűd, szeretetteljes pedagógiai környezet.

Főigazgatóként az intézményben folyó oktató és nevelő munka feltételeinek folyamatos és egyre jobb színvonalú biztosításáért kívánok fáradozni. Tudom, hogy ennek azonban rengeteg feltétele van.

Úgy gondolom, hogy szemléletváltásra van szükség. Hiszen korunk gyermeke teljesen más, mint a 20- 30 évvel ezelőtti. A digitális világban az iskola nem elég vonzó, nem elég érdekes a diákok többsége számára. A Z generáció tagjainak a tanulói magas óraszámok, a lexikális tudás alapú oktatás nagyon megterhelő. A pedagógusok nehezebben tudják átadni a tudásukat, hiszen a tanulók hozzá vannak szokva a gyors információáramláshoz és annak befogadásához. Szívesen foglalkoznak egyszerre több mindennel. Kevesebbet olvasnak, viszont sokkal többet játszanak például számítógépes játékokkal. A kommunikációs eszközök fejlődésével és gyorsaságával egyre több információhoz jutnak, és ezeket máshogy dolgozzák fel, ami miatt

másképp is gondolkodnak, mint az X vagy az Y generáció (tanáraik) tagjai. Ezt a jelenséget minden kollégának figyelembe kell vennie.⁶

Ehhez a generációhoz nehezen lehet eljutni partneri szemlélet nélkül. A valódi együttműködésen alapuló, közös munka a gyermek számára érdekes, motiváló, ismeret- és készségbővítő. Rendkívül fontos a szülők és pedagógusok rendszeres kommunikációja, együttműködése. Szeretném, ha egy ilyen pedagógiai műhellyé válhatnánk.

Célom, hogy a jövőben az intézmény:

- tovább erősítse pedagógiai-szakmai profiljait;
- korszerű, 21. századi módszerekkel és eszközökkel támogassa a tanulók fejlődését;
- biztosítsa az esélyegyenlőséget, és csökkentse a hátrányos helyzetből fakadó különbségeket;
- elismert partnerként működjön együtt a szülőkkel, fenntartóval és helyi közösségekkel;
- növelje vonzerejét a tehetséges, alkotni vágyó diákok körében regionális szinten is.

Vezetési elveim:

- minden döntésben első helyen a gyermek érdeke áll,
- kimunkált, közösen elfogadott normák mentén kell dolgoznunk,
- őszinte légkört kell teremteni, bizalmon alapuló munkakapcsolat
- érték a sajátos, egyéni jó gondolat és pedagógiai gyakorlat
- az építő jellegű vita a megoldás irányába visz
- Belső egység és harmónia
- nyitottnak kell lenni a pedagógusok, szülők, diákok véleményére, ötleteire
- Minden döntés előtt, több szempont vizsgálata
- minden döntés felülvizsgálható a gyakorlati tapasztalatok tükrében
- A pedagógusok autonómiájának tisztelete
- kiszámíthatóság, tervezett vezetői folyamatok
- személyes példamutatással elvárom a tiszteletet egymás iránt, a pedagógus etika normáinak betartását és a munkafegyelmet.

⁶ Dr. Tari Annamária: A Z generációról Tercium Kiadó, Budapest 2011.

Nemzetiségi nyelvoktatás, idegennyelv – oktatás, hagyományőrzés

- Csoportbontás megőrzése
- Nyelvtanárok állandósága (1-4, 5-8., 9-12. évfolyamokon)
- Minden nyelvtanárnak lehetőséget kívánok biztosítani a nyelvi készségének, módszertanának felfrissítésére, akár külföldi továbbképzések által is. (Továbbképzésekről való tájékoztatás, bizonyos esetekben ösztönzők kialakítása)
- A nyelvoktatásban lehetőség szerint elérhetőek legyenek modern technikai eszközök, lehetőségek (pl.: bluetooth hangszóró, digitális tábla, digitális tananyagok...)
- Legyen lehetősége a diákoknak belföldi/ külföldi nyelvi táborokban részt venni.
- A nyelvvizsgára való felkészítés lehetősége a hetedik osztálytól

Megfontolásra javaslom: városi vagy járási munkaközösség létrehozást, mely összefogná a megyében tenni akaró vagy egymástól tanulni vágyó kollágákat.

Nevelőtestület

Az intézményben folyó munka minőségét leginkább a nevelőtestület tevékenysége, az egyes tanárainak, tanítóinak személyisége határozza meg. Ezért nagyon fontos, hogy iskolánk pedagógusai a lehető legfelkészültebben, a lehető legjobb fizikai és pszichikai állapotban lépjenek a diákok elé.

Milyen a jó pedagógus? Vekerdy szerint: „*A gyerek számára az a fontos, hogy milyen ember a tanár. Milyen a belső világa? Milyen a belső elkötelezettsége az iránt, amit csinál.*” „*A nevelésnek két nagy lehetősége van: legyél, aki vagy, és én ebben támogatni foglak; vagy legyél, akivé én akarlak tenni.*”⁷ A tanár személyén, a személyiségén múlik minden.

Az intézményben folyó nevelő munka közös tevékenység. Nagyon fontos, hogy jól összeszokott, egymást jól kiegészítő, erős közösség legyen az intézményünk alkalmazotti közössége.

A nevelőtestület kapcsán a következőkre törekszem:

- a nevelőtestület hatásköreinek, kompetenciáinak tiszteletben tartása,
- Bizalom minden pedagógus legjobb szándéka iránt,

⁷ <https://www.gyerekszem.com/vekerdy-tamas/> (utolsó letöltés dátuma: 2025. 04. 10.)

- A munkaközösségek vezetői valódi középvezetői szerepet lássanak el. Aktív vezetői tanácsadást adjanak és kapjanak.
- hatékony információáramlás biztosítása,
- Naprakész információk szolgáltatása a közoktatás tartalmi, jogi kereteiről,
- Törekvés az igazságos terhelésre, terhelés csökkentése
- Az elvégzett munka tárgyilagos értékelése,
- Esetleges hibák esetén javító szándékú kritika, illetve segítő szándékú tanácsadás
- Újító ötletek esetén tisztességes, tárgyilagos, több szempontú vizsgálaton alapuló döntések
- Modernebb munkakörnyezet kialakítása
- az alapvető munkaeszközök biztosítása
- Önértékelésben, minősítésen részt vevő kollégák aktív segítése
- Személyes konfliktusok esetén (szülőkkel, diákkal, kollégával...) az érintettek bevonásával történő, a kiváltó okot feltáró, a megoldást rejtő panaszkezelés
- Az eseti, személyes gondokkal küzdőknek tapintatos ügyintézés, egyéni megoldások
- A nevelőtestület munkáját segítő vezetési szemlélet
- egyéni SWOT, személyre szabott erőforráskutatás, a kollégák szakmai munkájának részletesebb megismerése

Oktató – nevelő munkájuk során a pedagógusok felé támasztott elvárások:

- Szakmai igényesség,
- Tanulói és gyermeki jogok tiszteletben tartása
- Gyermekközpontú gondolkodás és pedagógiai gyakorlat
- Aktív, felelősségteljes, mintaadó tevékenység
- Változatos, sokszínű tanítási gyakorlat
- Támogató, fejlesztő, empátikus bánásmód a különleges bánásmódot igénylő tanulók irányába
- Az intézmény falain belül tekintsék feladatuknak a nevelést!

Egyéb munkatevékenységekhez kapcsolódó elvárások:

- Rugalmas, megoldás centrikus feladatvégzés és gondolkodás,
- Korrekt kapcsolattartás a vezetés, a pedagógusok, az iskola többi alkalmazottja, a szülők és a diákok között.

- Az iskolavezetés és a munkaközösség-vezető munkájának segítése konstruktív hozzáállással,
- A vezetés döntéshozó hatásköreinek elfogadása,
- Az intézményi érdekek megértése, elfogadása és képviselése
- Egymás iránti segítőkészség
- Jó munkakapcsolat kialakítása az intézmény valamennyi dolgozójával
- Pontos adminisztráció
- Munkafegyelem
- Alapvető informáltság a köznevelés tartalmi, jogi kereteiről.

Folyamatos önértékelés, önfejlesztésre törekvés a kilenc pedagóguskompetencia terén:

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. A tanulás támogatása
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A kommunikációs hibák, a kommunikáció hiánya okozza az emberi konfliktusok jelentős részét. Ezért nagyon fontos, hogy az összes lehetséges eszközt felhasználjuk a hatékony és gyors kommunikációhoz.

Szülők

Elengedhetetlen a szülők és az iskola aktív együttműködése.

A szülők és pedagógusok kapcsolatában érvényesülni kell:

- Tisztelet egymás iránt,
- Nyílt, őszinte kommunikáció
- Megoldás keresése a problémára,
- Bizalom,

így lesz eredményes az iskolai munka.

A kapcsolattartás fő eszköze a KRÉTA, emellett a személyes kapcsolattartás is elengedhetetlen.

A szülői szervezet és az iskolavezetés kapcsolata elfogadható. Számítunk továbbra is támogatásukra. Nyitott vagyok a szülői ötletekre.

Diákok

A diákokat képviselő szervezet a Diákönkormányzat. Hatékony együttműködést kívánok velük. Fontos, hogy megteremtjük a rendezett környezetet diákjaink számára. A diákoknak szeretetteljes, biztonságot sugárzó környezetre van szüksége. A szabályokat és követelményeket az életkori sajátosságaikhoz mértén kell kialakítani, azért, hogy ne csak kövesse, hanem meg is értse azokat. A kialakított szabályok betartatása mindannyiuk feladata. Minden diáknak joga van ahhoz, hogy fejlődjön. Tanulnak sikereikből és kudarcaikból is. Következésképpen támogatni kell őket ebben.

Egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség, gyermekvédelem

Segítő munkacsoport működtetése az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód biztosítása miatt.

Az éves munkatervben meghatározott feladatok mellett:

- a fejlesztéshez szükséges jó eszköz, felszerelés állomány biztosítása sikeres pályázatokból
- a tanulásban akadályozott és beszédfejlesztési munka mellett autista szakértői véleménnyel rendelkező tanulóink szakszerű ellátása

- szupervízió erősítése a kollégák között a munkacsoport tagjai gyógy- és fejlesztőpedagógusok, védőnő közreműködésével, szakmai beszélgetések és konzultációk, a tanulási és viselkedési zavarokkal küzdő tanulók együttnevelése terén,
- a pedagógiai asszisztensek munkájának segítése és koordinálása
- lemorzsolódásban veszélyeztetett folyamatos figyelmet és esetleges célzott beavatkozást igényelnek

Célok az oktató – nevelő munka területén

Az iskolai célok meghatározása

- Az iskola felé támasztott tanulói, szülői, társadalmi és fenntartói igényeknek való megfelelés összhangban az intézmény pedagógiai elképzeléseivel;
- A magas színvonalú és hatékony munkavégzés intézményi feltételeinek biztosítása;
- A pedagógusok iskolai életminőségének emelése, ideális munkakörülmények biztosítása;
- Az intézményi céloknak megfelelő képzések elvégzésének szorgalmazása;
- Lehetőséget biztosítani az iskolában folyó szakmai tevékenység megismerésére a szülői közösség és a külső partnerek számára;
- Más intézményben működő jó gyakorlatok bemutatása és adaptálása, szakmai tapasztalatok megosztása;
- Az idegen nyelvi kommunikációs kultúra fejlesztése;
- A köteleességek és jogok megfelelő arányának alakítása;
- Az esélyegyenlőség biztosítása az iskolai élet minden területén;
- Az integráció megfelelő működtetése, a felzárkóztató tevékenység erősítése;
- A lemorzsolódással veszélyeztetett diákok fokozott figyelemmel kísérése, számának csökkentése;
- Az élet tisztelete és védelme;
- A természeti környezet megóvása;
- Tehetséggondozás, versenyfelkészítés;
- Prevenció az ifjúságvédelmi feladatok területén;
- Az iskolai fegyelem, munkafegyelem erősítése;
- Önfegyelem gyakorlása;
- A kötelességtudat erősítése;
- A tanulás, a tudás, a munka legyen érték a tanulók számára;

- Az általános emberi, európai és magyar értékrendnek megfelelő viselkedésformák megismertetése, és elfogadtatása, kulturált kommunikáció;
- A közösségért vállalt áldozatvállalás;
- Önálló életvitelre nevelés;
- Pályaorientáció;
- A szabadidő hasznos eltöltésének támogatása;
- Kulturális rendezvények (színház, mozi, múzeum) látogatása, a kulturált szórakozás szabályainak gyakoroltatása ezen alkalmakon;
- Meglévő kapcsolatok ápolása, illetve kiépítése társadalmi és civil szervezetekkel;
- Az iskola pozitív megítélésének érdekében az elért eredmények minél szélesebb körben való megismertetése.
- Lehetőségeink keretein belül szakkörök, szabadidős tevékenységek sokszínű szervezését, a szülők és a gyerekek érdeklődésének megfelelően.
- Testvérkapcsolatok felélesztése (cserediák program, levelezések, közös táborok)

A célok megvalósításához kapcsolódó feladatok

- Az iskolai döntési mechanizmusok folyamatos felülvizsgálata;
- A belső és külső partnerek elégedettségének nyomon követése, a tanulságok elemzése ezek dokumentálása és beépítése a mindennapi munkába;
- Egy képzőművészetben jártas, szakmailag elismert művészeti vezető alkalmazása
- A beiskolázást támogató marketing tevékenység megerősítése;
- Az intézményi önértékelési rendszer működtetése;
- Hatékony döntések;
- Jó munkahelyi légkör kialakítására törekvés;
- A munkafegyelem erősítése;
- Szakos ellátottság megerősítése főállású pedagógusok alkalmazásával;
- Folyamatos belső ellenőrzés, értékelés;
- Rendszeres óralátogatások felsőbb vezetői és középvezetői szinten;
- A pedagógiai munka folyamatos ellenőrzése, értékelése;
- A tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése az életkori sajátosságaikkal összhangban;
- Egymás munkájának figyelemmel kísérése, segítése;

- Munkánkat segítő, aktív kommunikációs rendszer működtetése;
- Színvonalas iskolai ünnepélyek és programok szervezése;
- Aktív részvétel más intézmények által szervezett programokon, versenyeken, rendezvényeken;
- A művészeti nevelés lehetőségeinek megteremtése, színtereinek biztosítása;
- Az iskolai marketing tevékenység megerősítése;
- Hatékony kommunikáció a külső partnerekkel.

Az oktatás területén

- Az egységes követelmények megvalósítására törekvés;
- A mérések eredményeinek beépítése a napi munkába, szükség esetén intézkedési terv készítése;
- Változatos tanulásszervezési módok alkalmazása a tanórákon;
- A tanulók hatékony bevonása az órai munkába, a tanulói aktivitás növelése;
- Önálló munkavégzés szorgalmazása;
- A szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználása;
- Az együttműködésre való készségek fejlesztése;
- Környezettudatos szemléletre való törekvés, szelektív hulladékgyűjtés;
- A természettudományos tárgyak tanulásának vonzóbbá tétele;
- A nyelvoktatás új módszereinek bevezetése;
- A könyvtárhasználat szorgalmazása révén az olvasóvá nevelés;
- A legkorszerűbb IKT eszközök és technikák alkalmazása;
- Felzárkóztatás, a hátránykompenzáció erősítése;
- Tehetséggondozás, a versenyzési kedv fenntartása;
- Drámapedagógia lehetőségeinek minél szélesebb körű kihasználása.
- Az alapfokú művészetoktatás jól bevált hagyományainak áttekintése és újjáélesztése
- Harmonikaoktatás
- Táncsoport
- Énekkar

A nevelés területén

- A családi nevelés esetleges hiányosságainak pótlása az iskolai nevelőmunkával;
- A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése;
- Az igényesség alakítása a tanulóban önmagukkal, környezetükkel szemben; természetvédelem;
- Az erkölcsi nevelés hiányosságaiból adódó problémák kezelése, ezen hiányosságok pótlására való törekvés;
- A felelősségtudat, a tolerancia fejlesztése;
- Konfliktuskezelés, életvezetési tanácsadás;
- A szorgalom erősítése, a kitartó munkára nevelés;
- A környezetkultúra javítása;
- A nemzeti tudat formálása;
- Pályaorientációs nap szervezése a szülők és más partnerek bevonásával; a munka világának megismertetése;
- A tanulók kommunikációs képességeinek fejlesztése az anyanyelv és az idegen nyelv szintjén egyaránt;
- A művészeti nevelés által nyújtott értékek továbbvitele;
- Az egészséges életmódra nevelés feltételeinek javítása;
- A szabadidő tartalmas eltöltése, igényes szórakozási lehetőségek biztosítása.

A közösségfejlesztés területén

- A közösségi normák, szokások elfogadása;
- Etikus magatartás;
- Az egyéni képességek kibontakoztatásának lehetősége a közösségért, a közösségben végzett tevékenységek során;
- Olyan iskolai légkör biztosítása, amelyben a tanulók biztonságban és jól érzik magukat;
- Olyan helyzetek megteremtése a pedagógusok számára, amelyek lehetővé teszik, hogy beszélgessenek a diáksággal;
- A diákság cselekedeteibe, ismereteibe, eszméibe épüljön be az elfogadó vagy elutasító meggyőződés;
- Aktív diákönkormányzat működtetése;

- A tanulók minél szélesebb körben vegyenek részt a Diákönkormányzat munkájában, az általuk szervezett programokon;
- Segíteni a diákok önálló kezdeményezéseit.

Személyiségfejlesztés területén

- A sokszínűség, az emberi másság figyelembevételével a személyiség lehető legteljesebb fejlesztése;
- Önálló, aktív, kezdeményező, alkotó tanulókat kell nevelni;
- Önismeret, együttműködési készség fejlesztése;
- Cselekvési szokások, az életmód alakítása;
- Reális énkép, annak egyéni alakítása, értékelése, az egészséges önbizalom elérése, a pozitív énkép kialakítása;
- Önálló ismeretszerzési, gondolkodási képességek alakítása;
- Egyetemes műveltség megalapozása;
- A tanulói alkotásra való beállítódás, az innovációra való készség fejlesztése;
- Az érdekek összhangjának megteremtése;
- A konfliktuskezelés módjainak megismertetése.

Tárgyi- és infrastrukturális területen

A kor igényeinek megfelelő versenyképes oktatás csak megfelelő infrastrukturális és tárgyi környezetben valósítható meg. Feladataink e területen

- A meglévő számítógépek korszerűsítése, cseréje;
- A meglévő IKT eszközök folyamatos karbantartása, az elhasználódott eszközök korszerűbbre cserélése (interaktív panel);
- A pedagógusok komfortérzetének javítása infrastrukturális fejlesztésekkel;
- Új tanuló bútorok beszerzése;
- Az iskolai szertárak tárgyi feltételeinek javítása, megújítása.
- Pályázati lehetőségek keresése és kihasználása
- A műhelyek fejlesztése illetve eszközpark újítása - A képzésben résztvevő pedagógusok, szakoktatók, művésztanárok véleményének meghallgatásával

A vezetői ciklus során kiemelt, stratégiai célkitűzések:

- A gyereklétszám növelése, stabilizálása érdekében az iskolánkról alkotott kedvező kép erősítését.
- Lényegesnek tartom a pályázati lehetőségek minél sokrétűbb, hatékonyabb kihasználását a jövőben is. Ezek olyan lehetőségeket biztosítanak az intézmény és az itt tanuló gyerekek számára, ami más forrásból nem pótolható.
- Testvériskolai kapcsolat kialakítását, elmélyítését, az angol- és a német nyelv gyakorlásának biztosítását.
- A Digitális Oktatási Stratégia feltérképezése, bevezetése
- Informatika oktatás, mint profil
- Office 365 intézményi bevezetése
- Okostanterem kialakítása.
- A szelektív hulladékgyűjtés kialakítása az intézményben, a hulladékkezelő vállalattal együttműködve.
- Intézményünk kiemelt híreinek megjelenése iskolaújság formájában
- Külföldi kapcsolatkeresés, a szakmai munkaközösséggel történő egyeztetés után és annak támogatásával pályázás az Erasmus+ programba.
- Törekvés a papírmentes iroda megvalósítására, az elektronikus ügyintézés,
- Elektronikus időpontfoglalási rendszer bevezetése a fogadóórákra, egyéb intézményi eseményekre, a szülői várakozás csökkentése érdekében.
- Az intézmény kiemelt eseményeiről, meghatározó pillanatairól – a nyilvánosság számára is - elérhető videótár létrehozása.
- Céloom színvonalas szakmai napok megszervezése, ahol elismert előadók előadásának megtekintésén túl lehetőséget kell adni a kollégák számára a feltöltődésre, kikapcsolódásra is.
- Az iskola vezetésében a menedzser típusú szemléletet helyezem előtérbe. A jövőben is kiemelkedően fontosnak tartom, hogy az intézmény magas színvonalú működése közismert legyen (média jelentősége), ezáltal vonzó maradjon a szülők és a tanulók számára!
- Az aula funkciójának kihasználása: színházi előadások, mozi klub - vetítőrendszer kiépítésével - alkalmassá kell tenni, hogy az iskolai rendezvények vizualitása még színvonalasabb legyen.

„Bármelyik iskola válhat olyan helyé, amelybe kreatívan gondolkodó, mohón kíváncsi, gyorsan és felelősségteljesen tanuló diákok járnak, amelyben a tanárok élvezik a munkájukat és diákjaikkal való együttlétet, ahol magas a morális mérce, és ahová mind a diákok, mind a tanárok szeretnek járni.”

(Carl Rogers)

ZÁRÓGONDOLATOK

Intézményünk napjainkra kivívott értékeinek megőrzése, s ezen értékek mentén az oktató – nevelő munka, a pedagógiai módszertár fejlesztése a következő éveknek is feladata. Vezetői munkámban hangsúlyt helyezek az iskola szakmai munkájának fejlesztésére, szem előtt tartva a XXI. század kihívásait, a nemzeti és az európai változó társadalmi és gazdasági környezet alakulásából következő hatásokat.

Az intézményvezető célja és feladata is egyben, hogy őrizze az iskola hagyományait, fejlessze és értékelje a benne levő innovációt. Alakítsa és támogassa a rendezett, fegyelmezett pedagógiai tevékenységet. Munkájában egyensúlyt teremtsen a szakmai és az adminisztrációs feladatok között. Legfontosabb tevékenységeiben maximálisan törekedjen az együttműködésre, a gyerekek érdekében megvalósuló célok eléréséhez. Együttműködést alakít ki az iskola használókkal, az iskola fenntartójával, minden olyan szervezettel, akik a jövő generációinak fejlődéséért tenni kívánnak.

Az eddigi munkaközösség-vezetői munkámban is elkötelezettséget tanúsítottam az intézményem iránt, mindig igyekeztem a rám bízott feladatokat lelkiismeretesen és pontosan ellátni, a határidők betartásával. A főigazgatói pozícióban szeretném továbbvinni a korábbi iskolavezetés munkáját. Céлом egy eredményes, vonzó munkakörnyezet kialakítása a törvényességi keretek betartása mellett, ahova a tanulók és az alkalmazottak is szívesen járnak. Szeretném tovább folytatni jelenlegi jó együttműködésemet a pedagógusokkal, alkalmazottakkal, diákokkal és azok szüleivel, valamint az intézmény külső partnereivel. Teljes mértékben elkötelezett vagyok, hogy főigazgatóként minden rendelkezésemre álló erővel és tudással az iskola fejlődéséért, valamint a tanulók és az alkalmazottak sikereiért munkálkodjam.

Vallom, hogy együttes munkával minden diák számára kiemelkedő nevelési és oktatási környezetet teremthetünk.

