



PÁLYÁZAT

**A Kovács Margit Német Nemzetiségű Általános Iskola, Alapfokú
Művészeti Iskola és Iparművészeti Szakgimnázium**

főigazgatói beosztására

A pályázatot kiírta: Belügyminisztérium

A pályázatot készítette: Dr. Sipos Csilla

2025

TARTALOMJEGYZÉK

1.	Személyes bemutatkozás - önéletrajz és motivációs levél	
2.	Az intézmény bemutatása.....	3
3.	Oktatói pályafutásom és vezetői tapasztalataim.....	5
4.	Intézményi értékek és hagyományok.....	6
5.	Fejlesztések és megújulások.....	10
6.	Vezetői filozófia és módszertan.....	10
	6.1 Nyitott kommunikáció.....	10
	6.2 Együttműködés ösztönzése.....	11
	6.3 Személyre szabott fejlesztés.....	12
7.	Szakmai és pedagógiai kompetenciáim.....	13
8.	Vezetői program.....	17
	8.1 Vezetői céljaim.....	17
	8.2 Vezetői törekvéseim.....	17
	8.3 Személyes tulajdonságok (alkalmas vezető).....	19
9.	Záró gondolatok.....	23

1. Az intézmény bemutatása

Az intézmény neve: Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola. Alapfokú Művészeti Iskola és Iparművészeti Szakgimnázium.

Az intézmény címe: 9024 Győr, Répce utca 2.

Az iskola mottója: „Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, hogy megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.” (Szent-Györgyi Albert).

Az iskola jól megközelíthető, lakótelepi és zöldövezeti környezetben helyezkedik el. A közvetlen közelben több óvoda, játszótér, valamint egy egészségügyi központ is található, így a környezet ideális családok számára. Az épület 1981-ben eredetileg művelődési központként épült, ennek megfelelően tágas, reprezentatív aulája a főbejáratnál szemben helyezkedik el. Ez a többfunkciós tér ad otthont különféle iskolai eseményeknek: ünnepségeknek, gálaműsoroknak, szakmai és kulturális rendezvényeknek, hangversenyeknek és kiállításoknak.

Az iskola belső tereit világos, tágas tantermek jellemzik, amelyek kellemes környezetet biztosítanak a tanuláshoz. Az oktatás korszerű infrastrukturális háttérrel zajlik: több informatikai terem, egy nagyméretű tornaterem, könyvtár, orvosi szoba, konyha, ebédlő és büfé is rendelkezésre áll. A tantermek modern technikai eszközökkel – digitális táblákkal és projektorokkal – felszereltek, ezzel is elősegítve a XXI. századi pedagógiai módszerek alkalmazását.

A pedagógiai munkát gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus is segíti, akik kulcsszerepet játszanak a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésében, felzárkóztatásában és esélyegyenlőségük megteremtésében. Az utóbbi években sajnálatos módon egyre több tanulónál jelennek meg ezek a nehézségek, így az inkluzív, differenciált oktatás intézményünkben kiemelt jelentőséggel bír.

Az általános iskolai nevelés-oktatás keretein belül két fő tagozat működik. Az egyik a nemzetiségi tagozat, ahol kiemelt óraszámban történik a német nyelv oktatása, a másik az alapfokú művészetoktatási tagozat, ahol a tanulók emelt óraszámban tanulják a rajzot és a vizuális kultúrát. A tanítási napokon délután napközi otthon és tanulószoba biztosítja a tanulók ellátását, valamint számos szakkör működik, amelyek között megtalálható a programozás és robotika, LEGO, német színjátszó, természettudományi és környezetvédelmi szakkör is. Az iskolában több sikeres program is működik. A Határtalanul! program lehetőséget biztosít tanulóink számára a határon túli kapcsolatok építésére, a DADA program pedig a készség- és képességfejlesztést, valamint az önismeret és önértékelés megerősítését célozza. 1992-ben az intézményben elindult a művészeti középfokú szakképzés is, így a közismereti tantárgyak mellett a diákok magas szintű művészeti és iparművészeti oktatásban részesülnek. Kiemelt szerepet kap a kreativitás fejlesztése és az önkifejezés támogatása. Az intézmény jelenleg 16 általános iskolai osztállyal működik – ebből 8 alsó és 8 felső tagozatos –, valamint 10 középiskolai osztállyal. A tanulói közösség rendkívül sokszínű: különböző képességű és eltérő szociális háttérrel rendelkező gyermekek alkotják, ezért a differenciált fejlesztés és az egyéni haladás támogatása elsődleges fontosságú.

Intézményünk célja, hogy felismerje és támogassa a tanulóknak rejlő tehetséget, legyen szó művészeti (pl. tánc, színjátszás, rajz), humán vagy reál területéről. A tanulókat aktívan bátorítjuk a versenyeken való részvételre, és lehetőséget biztosítunk számukra a tehetség kibontakoztatására. Ugyanakkor nagy figyelmet fordítunk arra is, hogy a gyengébb képességű vagy hátrányos helyzetű tanulók is megfelelő támogatásban részesüljenek, ezzel elősegítve a sikeres iskolai pályafutásukat. A pedagóguskar összetétele is sokszínű: a gyakornok kollégáktól a Pedagógus II. fokozatba tartozó tanárokig minden generáció képviselteti magát. Angoltanárként jelenleg ketten dolgozunk teljes állásban a középiskolai tagozaton, míg az általános iskolai tagozaton három további kolléga végzi a nyelvoktatást.

A nevelőtestület együttműködő és támogató szemléletű, munkaközösségeink aktívan részt vesznek a pedagógiai munka fejlesztésében és több sikeres projektet is megvalósítottak. Jelenleg az angol és német nyelvi oktatás egy közös nyelvi munkaközösség keretében zajlik.

3. Oktatói pályafutásom és vezetői tapasztalataim összefoglalása

Nagyon szeretek ebben az intézményben dolgozni! Az, hogy egyszerre általános- és középiskolában is van lehetőségünk tanítani, lehetővé teszi, hogy a tanulók hosszú éveken át ugyanabban a közösségben fejlődjenek, ami mélyebb kapcsolatokat, jobb megismerést és hatékonyabb nevelő-oktató munkát tesz lehetővé. Vezetőként ezt különösen értékesnek tartanám, hiszen így valódi hatással lehetünk a tanulók fejlődési útjára és személyiségének alakulására. 2024-ben iratkoztam be a Kodolányi János Egyetem közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga képzésére, mellyel párhuzamosan végzem a Károli Gáspár Református Egyetem angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai tanár) mesterképzést. Mindkettő képzésen 2025. júniusában fogok végezni. 2023. áprilisától jelenleg is a Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola Alapfokú Művészeti Iskola és Iparművészeti Szakgimnáziumban tanítok angol nyelvet és Állampolgári ismereteket középiskolai tagozaton, mely mindkettő fontos érettségi tárgy is, melyekre jelenleg is készítem a tanulóinkat.

Eddigi szakmai életutam fontos részeit, állomásait soroltam feli eddig, azonban úgy gondolom az egyik legfontosabb most következhet: iskolában megpályázom a főigazgatói státuszt, melynek kiírásakor azért örültem felettébb, hiszen amit a Kodolányi Egyetemen tanulhattam, minden-minden így nyer gyakorlati értelmet is. Nyilvánvalóan a pályázat benyújtása még csak az első lépés, hiszen több pályázat is érkezik és azok közül fognak választani a döntéshozók. A vezetői kompetenciák többféleségének megmutatására az egyetemi képzésben sor került, úgy érzem kaptam annyi útmutatást, háttérsegítséget, kiváló szakmai képzést, hogy ha úgy alakul a friss tapasztalataimmal bátran vágnék neki a feladatnak. Kollégáim nagyon biztatnak, véleményük szerint kellően határozott, ugyanakkor együttműködő, a szakmai tantestületet képviselni tudó, kvalitásaiban jó irányítói képességekkel rendelkező vezető lennék, aki a döntéshozatalok folyamán is felelősségteljes munkát végezne és kellő emberséggel fordulna munkatársaihoz és azok felmerülő és megoldandó problémáihoz is.

Az igazgatói pozícióra való pályázásom mögött elsősorban az a meggyőződés áll, hogy vezetőként lehetőségem van valódi, tartós hatást gyakorolni az intézmény működésére, kultúrájára és eredményességére. Az elmúlt évek során számos tapasztalatot szereztem a szakmai közösségek építésében, a pedagógiai munka

minőségének fejlesztésében, valamint a szervezeti innovációk bevezetésében – most pedig készen állok arra, hogy ezeket rendszerszinten, vezetői szinten kamatoztassam.

Személyes céljaim közé tartozik, hogy olyan munkahelyi légkört alakítsak ki, ahol a kollégák megbecsülve érzik magukat, ahol az együttműködés és a szakmai fejlődés alapérték, és ahol a diákok valóban a középpontban állnak. Hiszem, hogy egy elkötelezett, átlátható és inspiráló vezető képes olyan csapatot formálni, amely képes alkalmazkodni a kihívásokhoz, miközben megőrzi az oktatás alapértékeit.

Szakmai céljaim szorosan kapcsolódnak az intézmény fejlesztéséhez: stratégiai gondolkodásom, rendszerszintű látásmódom, valamint empatikus, de határozott vezetői stílusom révén szeretném elősegíteni az iskola/szervezet fejlődését, innovációit és fenntarthatóságát.

Az igazgatói szerepkör nemcsak kihívás számomra, hanem lehetőség is: arra, hogy eddigi tudásomat és tapasztalataimat egy magasabb szinten kamatoztassam, és hogy hozzájáruljak egy olyan jövőkép megvalósításához, amelyben az oktatás/munkahelyi közösség valóban értékközvetítő és jövőformáló erő.

4. Intézményi értékek és hagyományok

A Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Iparművészeti Szakgimnázium olyan komplex intézmény, ahol az általános iskolai, művészeti és szakgimnáziumi képzés egymást erősítve működik. A szervezet sokszínűsége lehetőséget ad arra, hogy az oktatás-nevelés terén a tanulók különféle tehetségterületeken bontakozhassanak ki, és ez a struktúra a vezetői munkát is változatossá, de egyben felelősségteljessé teszi.

Vezetői szemmel a legfontosabb kiemelkedő eredményeink az alábbiak:

Sokszínű oktatási profil sikeres működtetése: Az intézmény párhuzamosan lát el általános, művészeti és szakképzési feladatokat, amit hatékony szakmai együttműködéssel és felelős munkamegosztással sikerült stabilan fenntartani. A tagozatok közti átjárhatóság és egymást támogató működés erősíti az iskola belső kohézióját.

Tehetséggondozás és esélyteremtés egyensúlya: Az iskola képes egyszerre támogatni a kiemelkedő képességű tanulókat (pl. művészeti és nyelvi területen), valamint a sajátos nevelési igényű, BTMN-es, vagy hátrányos helyzetű diákokat. Ehhez megfelelő szakmai stáb – gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok, mentorpedagógusok – működik együtt.

Sikeres közösségformálás és stabil pedagóguskar: A tanári kar szakmailag elkötelezett, összetartó, az új kollégák beillesztése gördülékenyen történik. A munkaközösségek aktívan és eredményesen működnek, több intézményi projektet valósítottak meg közösen. A pedagógusok motivációja és belső együttműködése a szervezeti stabilitás egyik alappillére.

Innováció a tanórán kívüli tevékenységekben: Az iskola szakkörei – mint például a programozás és robotika, német színjátszás, LEGO. környezetvédelmi szakkör – túlmutatnak a tananyagon, és valódi közösségi élményt, kompetenciafejlesztést nyújtanak. Ezek a programok hozzájárulnak a tanulók kreativitásának, logikai és szociális készségeinek fejlődéséhez.

Eredményes pályázati és nemzetközi tevékenység: Az intézmény több sikeres projektet bonyolított le (pl. Határtalanul, DADA program), amelyek lehetőségeit adnak a tanulók látókörének szélesítésére, valamint a pedagógusok módszertani megújulására is.

Kiemelkedő tanulói eredmények: A tanulók rendszeresen sikeresen szerepelnek nyelvi, művészeti, tanulmányi és sportversenyeken. Kiemelkedő a nyelvvizsgázók száma, valamint több tanuló iskolánkból nyert felvételt rangos közép- vagy felsőoktatási intézménybe. Kiemelkedő eredmények közé tartozik az országos kémia versenyeken elért eredményeink, amelyekre nagyon büszkék vagyunk.

Ezek az eredmények nem egyéni teljesítmények, hanem egy jól működő intézmény összefogásának, szakmai irányításának és értékalapú vezetésének gyümölcsei. Vezetőként a célom e folyamatok fenntartása és továbbfejlesztése, stratégiai irányvonalak kijelölésével, valamint a közösség értékeinek megőrzésével.

Kulturális programok: Kiemelten fontosnak tartom a tanulók kulturális érzékenyítését, nemzeti identitásuk erősítését és a közösségi élmények mélyítését. E célokat szolgálja a Határtalanul programban való aktív részvételünk is, amely az

intézmény szellemiségéhez kiválóan illeszkedik. Vezetői szemmel nézve a Határtalanul program nem csupán egy kirándulási lehetőség, hanem egy komplex nevelési-oktatási project. Olyan módon erősíti a tanulók nemzeti összetartozástudatát, hiszen a határon túli magyar közösségekkel való személyes találkozások életre szóló élményeket, kapcsolódási pontokat jelentenek. Fejleszti a szociális kompetenciákat és együttműködési készséget, mivel a projekt során a tanulók csapatban dolgoznak, interakcióba lépnek más közösségek diákjaival, közösen oldanak meg feladatokat, műhelymunkákon vesznek részt. Elősegíti az interkulturális nevelést, mivel a tanulók más tájegységek kultúrájával, hagyományaival, történelmi és természeti értékeivel ismerkednek meg. Ez különösen fontos az általános iskola felső tagozatán, ahol a nemzettudat elmélyítése és a személyiségformálás kiemelt pedagógiai cél. Erősíti a pedagógusok közötti szakmai együttműködést, hiszen a projekt előkészítése és lebonyolítása komoly csapatmunkát, felelős koordinációt igényel. A tanárok nemcsak szervezőként, hanem nevelőként is aktívan jelen vannak a program során. Növeli az iskola presztízsét és közösségformáló erejét, mivel a részt vevő tanulók, szülők és pedagógusok számára is kiemelkedő élményt nyújt, és visszajelzéseik alapján jelentős hatással bír az iskolai légkörre és lojalitásra.

Intézményvezetőként e programot nem csupán támogatandónak tartom, hanem stratégiai lehetőségként tekintek rá a diákok horizontjának szélesítésére, a pedagógiai program értékalapú kiegészítésére, valamint a magyar-magyar kapcsolatok ápolására. Céлом, hogy a jövőben még több tanulócsoport bevonásával és új partneriskolákkal együttműködve építsük tovább ezt az értékes és maradandó pedagógiai programot

Művészeti oktatás:

A Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Iparművészeti Szakgimnázium sokszínű képzési profiljának egyik legnagyobb értéke a kiemelkedő színvonalú művészeti és iparművészeti oktatás. Intézményvezetőként kiemelten fontosnak tartom, hogy ez a képzés nemcsak szaktudást nyújt, hanem a kreativitás, az önkifejezés, az esztétikai érzék és a személyiségfejlődés meghatározó bázisává válik diákjaink számára.

Az iskolánkban zajló művészeti oktatás több szinten és formában is megjelenik:

Az alapfokú művészeti képzés már az általános iskolai szakaszban lehetőséget teremt arra, hogy a diákok megismerkedjenek a vizuális kultúrával, a rajz, festészet, grafika és kézműves technikák alapjaival. Ez a tehetséggondozás egyik első lépcsőfoka.

A szakgimnáziumi iparművészeti képzés pedig magas szintű szaktudást, gyakorlati ismereteket nyújt olyan területeken, mint például a grafikai tervezés, a textilművesség vagy a tér- és formatervezés. A tanulók az elméleti ismeretek mellett valódi műhelymunkákban vesznek részt, portfóliójuk segítségével sikeresen szerepelnek pályázatokon, kiállításokon, és sokan folytatják tanulmányaikat művészeti felsőoktatási intézményekben. A tanulók munkáit rendszeresen bemutatjuk házi kiállításokon, városi és országos tárlatokon, amelyek nemcsak szakmai elismerést hoznak, hanem növelik az iskola presztízsét is a város és a régió kulturális életében. A művészeti nevelés szemléletformáló hatása kiterjed a diákok önértékelésére, önkifejezési képességére, problémamegoldó gondolkodására és kitartására – ezek pedig kulcskompetenciák a 21. század munkaerőpiacán is. Pedagógusaink magas szintű szaktudása, kreatív, inspiráló szemléletmódja és elhivatottsága garancia arra, hogy a diákok támogató, ösztönző környezetben bontakoztathatják ki tehetségüket.

Vezetőként azt vallom, hogy a művészeti nevelés nem csupán tantárgy, hanem értékközvetítő és személyiségformáló eszköz, amely az egész intézmény légkörét áthatja. Elkötelezetten támogatom a művészeti képzés további fejlesztését, a korszerű eszközökkel való felszereltség bővítését, valamint új partnerkapcsolatok kiépítését hazai és nemzetközi szinten is. A jövő vezetői törekvéseim között szerepel, hogy az iparművészeti szakgimnázium országosan is elismert, kiemelkedő szakmai műhellyé váljon, amely nemcsak oktat, hanem valódi alkotó közösséget épít.

5. Fejlesztések és megújulások

Energetikai felújítás: 570 millió forintos beruházás során külső szigetelés, új nyílászárók, korszerűsített fűtésrendszer és napelemek telepítése történt.

Tornaterem felújítása: 19 millió forintos támogatással új padlóburkolat került a tornaterembe.

Könyvtári fejlesztés: Kortárs gyermek- és ifjúsági irodalom **beszerzése** a "Rajzolj nekem!" pályázat keretében. Jövőbeli célokat és fejlesztési irányokat illetően hangsúlyozottan fontosnak vélem a digitális oktatás fejlesztését, vagyis az interaktív tananyagok és digitális eszközök integrálását.

Fenntarthatóságra nevelés: További energiatudatos programok és szemléletformálás szükséges én úgy gondolom, mindezeket segíti elő fenntarthatósági témahét, amely iskolánkba járó tanulóink egyik kedvenc hete, tele színes programokkal számukra.

Közösségi programok bővítése: Iskolai rendezvények és kulturális események szervezése terén mindig tudjuk bővíteni a kínálatunkat sok-sok új ötlettel, programlehetőséggel.

6. Vezetői filozófia és módszertan

6/1 Nyitott kommunikáció: Vezetőként hiszek abban, hogy az oktatási intézmény sikeres működésének egyik alappillére a folyamatos, őszinte és nyitott kommunikáció. A Kovács Margit Iskolában nagy hangsúlyt fektetek arra, hogy a pedagógusok, a szülők és a vezetés között olyan párbeszéd alakuljon ki, amely kölcsönös bizalmon, együttműködésen és közös célokon alapul. A pedagógusokkal való egyeztetések rendszeres, tervezett alkalmon történnek: heti és havi értekezletek, munkaközösségi megbeszélések, egyéni konzultációk keretében. Ezek lehetőséget teremtenek a tantestület számára arra, hogy visszajelzést adjanak az iskolai működésről, megosszák szakmai

ötleteiket, kihívásaikat, és közösen dolgozzanak ki megoldásokat a felmerülő problémákra. Fontos számomra, hogy minden pedagógus úgy érezze: véleménye számít, és részt vehet az intézmény jövőjének alakításában. A szülőkkel való kapcsolat szintén kulcsfontosságú. A rendszeres szülői értekezleteken és fogadóórákon túl egyéni beszélgetésekre, konzultációkra is lehetőség nyílik, amennyiben a gyermek fejlődése, jóléte vagy tanulmányi előrehaladása ezt indokolja. Emellett törekszünk arra, hogy digitális csatornákon keresztül (KRÉTA, e-mail, hírlevelek, iskolai honlap) is naprakész, átlátható információt nyújtsunk a szülők számára az iskolai életéről, eseményekről, eredményekről. Kiemelten fontos számomra a közös nevelési értékek mentén történő együttműködés kialakítása, ahol a szülők nem csupán partnerek, hanem aktív részesei az iskolai közösség formálásának. Az ő visszajelzéseik segítenek abban, hogy az intézmény szolgáltatásai, oktatási módszerei, rendezvényei még inkább megfeleljenek a családok elvárásainak és a tanulók egyéni szükségleteinek. A nyitott kommunikáció kultúrája az iskolavezetés részéről nemcsak elvárás, hanem vállalt érték. Hiszem, hogy a transzparens, kétirányú kommunikáció hozzájárul egy kiegyensúlyozottabb, támogatóbb és motiváló iskolai környezet kialakításához – mind a diákok, mind a pedagógusok, mind pedig a családok számára.

6/2 Együttműködés ösztönzése: Csapatmunka és közös célok megvalósítása.

Vezetőként elsődleges célom egy olyan iskolai légkör megteremtése, amelyben az együttműködés és a csapatmunka nemcsak elvárás, hanem a mindennapi gyakorlat természetes része. A Kovács Margit Iskolában fontosnak tartom, hogy a pedagógusok, a szakmai munkaközösségek, a technikai dolgozók és az iskolavezetés egy közös vízió mentén, egymást támogatva dolgozzanak a diákok fejlődéséért. A csapatmunka ösztönzése érdekében hangsúlyt fektetek a nyílt kommunikációra, a rendszeres szakmai egyeztetésekre, a jó gyakorlatok megosztására és a közös döntéshozatali folyamatokra. A munkaközösségek aktívan részt vesznek az iskolai projektek kidolgozásában, rendezvények szervezésében, a tanulási programok fejlesztésében, így valódi felelősséget vállalnak az iskola szakmai színvonalának alakításában. A közös célok megfogalmazása és azok eléréséhez vezető út kijelölése szintén kulcsfontosságú: a tanév eleji

értékezeleteken közösen határozzuk meg a pedagógiai és nevelési prioritásokat, figyelembe véve a diákok szükségleteit, a társadalmi kihívásokat és a szülői elvárásokat. A pedagógusok kezdeményezéseit és kreatív ötleteit igyekszem aktívan támogatni, legyen szó szakmai pályázatokról, kulturális vagy művészeti eseményekről, versenyekről, szakkörökről, vagy egyéb tanórán kívüli tevékenységekről. Tudatosan építem a pozitív munkahelyi légkört, ahol a kollégák értékelik egymás munkáját, és motiváltak a folyamatos szakmai fejlődésre. A tantestület összetétele – a tapasztalt, magas szakmai színvonalat képviselő pedagógusoktól a pályakezdő, lendületes fiatal tanárokig – lehetőséget ad arra, hogy a különböző nézőpontok, pedagógiai stílusok és tapasztalatok egymást kiegészítve járuljanak hozzá a közös sikerekhez. Hiszem, hogy az iskola valódi közösségként akkor tud jól működni, ha az együttműködés nemcsak célja, hanem értéke, amelyet mindenki magáénak érez. A Kovács Margit Iskolában e szemlélet mentén dolgozom azon, hogy a diákok számára inspiráló, a kollégák számára pedig támogató és megbecsülő szakmai környezetet alakítsak ki.

6/3 Személyre szabott fejlesztés:

Diákok egyéni szükségleteinek figyelembevétele.

A XXI. századi pedagógia egyik legfontosabb alapelve a tanulók egyéni képességeinek, fejlődési ütemének és szociokulturális háttérének figyelembevétele. Intézményvezetőként a személyre szabott fejlesztést kulcsfontosságúnak tartom – hiszen minden gyermek más úton halad, más módon motiválható és támogatandó. A Kovács Margit Iskolában kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulókat ne egységes sablon szerint kezeljük, hanem felismerjük erősségeiket és fejlesztendő területeiket. Az iskolában dolgozó gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus munkája nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók célzott, egyéni támogatásban részesüljenek. A pedagógusok rendszeresen alkalmaznak differenciált oktatási módszereket, projektalapú tanulást és kooperatív technikákat, hogy minden tanuló képességeihez mérten fejlődhessen. A

tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt jelen van az intézmény mindennapjaiban: míg egyes tanulókat versenyekre, pályázatokra készítünk fel, másokat tanulószobai és egyéni fejlesztő foglalkozásokkal támogatunk. Kiemelten fontosnak tartom a tanulók önismeretének és önértékelési képességeinek fejlesztését is, amely hozzájárul a hosszú távú önállósághoz és életpálya-tervezéshez. Ennek részeként működik iskolánkban például a DADA program, amely az önbecsülés, a kommunikáció és a konfliktuskezelés fejlesztésére is hangsúlyt fektet.

Vezetőként ösztönözném a nevelőtestületet a fejlesztő szemléletmód alkalmazására, a tanulói teljesítmények folyamatos nyomon követésére, és az egyéni haladási utak kialakítására. Úgy gondolom, hogy az oktatás akkor igazán eredményes, ha nemcsak tudást közvetít, hanem személyre szabott lehetőségeket teremt a kibontakozásra.

7. Szakmai és pedagógiai kompetenciáim

Pedagógiai végzettségem több, mint 25 éves és tanítási tapasztalatom is ideális, hiszen több szinten, gimnáziumi és általános iskola alsó-felső tagozatán valamint a nyelvoktatás terén is a kellő tapasztalattal rendelkezem. Alapvetőnek gondolom, hogy egy főigazgató rendelkezzen középiskolai tapasztalattal, hiszen ő közvetlenül a középiskolai tagozat vezetője. Valamint 2025-ben határozottan azt képviselem, hogy egy vezetőnek tudnia kell idegen nyelven beszélni és képesnek kell lennie a minden helyzetben való választékos kommunikációra. Az én nyelvtudásom magas szintű, nemcsak az iskolánkba folyamatosan külföldi országokból érkező tanulókkal és szüleikkel tudok kommunikálni, de egy vezető képviseli az iskolát olyan fórumokon is ahol alapvető, hogy beszéli a világnyelvet, az angolt. Jövőbeni terveim közt szerepel angol – és német nyelvterületen lévő tanintézményekkel való partneriskolai rendszer kiépítése, ami tanulóink számára a mai digitális világ biztosította lehetőségeknek köszönhetően közvetlenül nagyban elősegítené az angol és a német nyelv gyakorlását, óriási lehetőségeket biztosítva számukra.

Oktatásszervezési tapasztalat: Az elmúlt évek során – pedagógusként és szakmai munkacsoport-vezetőként – aktív részt vállaltam az órarend-tervezés, tantárgyfelosztás és tantervi struktúra kialakításának munkálataiban. A Kovács Margit Iskola komplex felépítése (általános iskola, alapfokú művészetoktatás és szakgimnázium) különleges kihívásokat jelent, amelyek megkövetelik a logikus gondolkodást, pontos szervezést, és a párhuzamos képzési formák harmonizálását. Tapasztalataim alapján képes vagyok hatékonyan koordinálni a különböző oktatási szintek működését, figyelembe véve a tanulói igényeket és a pedagógusok szaktudását.

Innovációra való nyitottság (digitális eszközök, projektalapú oktatás, stb.): Fontosnak tartom, hogy a hagyományos pedagógiai gyakorlatokat ötvözzük a modern módszerekkel. A projektalapú tanulás, a digitális eszközök (okostábla, tanulói tabletek, interaktív programok), valamint a kooperatív tanulásszervezés beépítése a mindennapokba nemcsak motiváló, hanem a jövőre felkészítő tanulási környezetet teremt. Rendszeresen támogatom az új tanítási módszerek bevezetését és mentorálom a pedagógusokat ezek alkalmazásában.

Stratégiai gondolkodás és jövőkép: Vezetőként hosszú távon gondolkodom: célom, hogy az intézmény szakmai hitelességét és sokszínűségét megőrizve fejlődjön, reagáljon a társadalmi és oktatási változásokra. A következő években szeretném tovább erősíteni az intézmény iparművészeti profilját, miközben a digitális kompetenciák és fenntarthatósági szempontok hangsúlyosabb megjelenését is célul tűzöm ki.

A Kovács Margit Iskola sokrétű, értékekre épülő múltja – legyen szó a német nemzetiségi nevelés hagyományáról, a művészetoktatás mély gyökereiről vagy az iskolai közösségi élet eseményeiről – olyan alapot biztosít, amelyre a jövőt építeni lehet.

Vezetőként egyik kiemelt célkitűzésem, hogy ezeket a hagyományokat méltó módon őrizzük, de egyúttal modern köntösbe is öltöztessük. Hiszek abban, hogy a múlt értékeit nem elhagyni, hanem újraértelmezni kell a jelen igényeinek megfelelően. Az iskolai gálák, kulturális rendezvények, Határtalanul program, művészeti kiállítások mind olyan alkalmak, ahol egyszerre lehet jelen a hagyomány és a fejlődés. A fenntarthatóság, a digitális fejlődés és az inklúzió irányvonalai nem csupán elméleti

fogalmak számomra, hanem a nevelő-oktató munka mindennapi részei. A fenntarthatóság iskolai programokon, szelektív hulladékgyűjtésen, természetvédelmi szakkörökön és tudatos környezeti nevelésen keresztül jelenik meg. A digitális fejlődést nemcsak eszközhasználatként értelmezem, hanem mint szemléletformáló tényezőt: fontosnak tartom a diákok digitális írástudásának fejlesztését, valamint a tanári innováció támogatását (digitális tananyagok, interaktív tábla, online platformok, projektalapú oktatás). Az inklúzió elvében hiszek: iskolánkban sokféle háttérű, képességű tanuló tanul, ezért kiemelten fontosnak tartom az egyéni bánásmódot, a fejlesztő pedagógiai támogatást, és a mindenki számára biztonságos, elfogadó iskolai légkör kialakítását.

Egy olyan iskolát szeretnék vezetni, ahol a múlt értékei és a jövő kihívásai nem kizárják, hanem kiegészítik egymást – ahol a tanulók otthon érzik magukat, a pedagógusok szakmailag kiteljesedhetnek, és ahol a közösség közös célokért dolgozik.

A főigazgatói pozícióra azért pályázom, mert hiszek abban, hogy vezetőként valódi lehetőségem nyílik formálni az intézmény jövőjét, értékrendjét és eredményességét. Pályafutásom során mindig törekedtem a minőségi munka, az együttműködés és a folyamatos fejlődés előmozdítására – ezek az alapelvek pedig vezetőként még nagyobb jelentőséggel bírnak.

Szakmai célom, hogy olyan támogató és inspiráló környezetet alakítsak ki, ahol a munkatársak és a közösség tagjai is értéket teremthetnek. A vezetői szerep lehetőséget ad arra, hogy tapasztalataimat stratégiai szinten hasznosítsam, és hozzájáruljak az intézmény hosszú távú sikeréhez.

Személyes céljaim közé tartozik, hogy hiteles, elkötelezett és emberséges vezetőként szolgáljam a közösséget, miközben önmagam is tovább fejlődöm szakmailag és emberileg egyaránt.

Szakmai pályafutásom során folyamatosan arra törekedtem, hogy több területen is magas szintű tudásra és tapasztalatra tegyek szert. Pedagógusként, nyelvtanárként, intézményvezetőként és jogászként szerzett ismereteim és készségeim komplex és

integrált szemléletmódot alakítottak ki bennem, amely elengedhetetlen egy főigazgatói pozíció sikeres ellátásához.

A vezető angolnyelv-tanári szerepköröm során szerzett irányítási, szervezési és csapatmunka tapasztalatok fontos alapot nyújtanak az iskolavezetéshez. A magánszektorban – különösen az ügyvezetői és jogászai tevékenységem alatt – hatékony tárgyalási, problémamegoldó és stratégiai gondolkodási készségeket sajátítottam el.

Jogász végzettségem (Széchenyi István Egyetem), valamint a büntetőjogi szakjogi képzésem egyedülálló rálátást biztosít a köznevelési intézmények jogi működésére, a felelősségteljes vezetés jogi aspektusaira, a szervezeti kultúra átlátható és szabályszerű irányítására. Részt tudok venni és irányítani tudom a pályázatok írásában és lebonyolításában a kollegákat valamint jómagam is hatalmas részt tudok vállalni, hiszen az ügyvédi irodai tevékenységem folyamán sok ilyen jellegű feladatot is végeztem.

Jelenleg a Kodolányi János Egyetem **közoktatásvezetői szakvizsgáját végzem**, amely kifejezetten a köznevelési intézmények vezetésére készít fel, valamint a Károli Gáspár Református Egyetemen folytatom tanulmányaimat mesterképzésen, angol nyelv és kultúra tanár szakirányon, ezzel is erősítve a korszerű pedagógiai és szak módszertani tudásomat.

Úgy vélem, hogy a különböző szinteken és intézménytípusokban szerzett tapasztalataim – az általános iskolai oktatástól kezdve a középiskolán és a nyelviskolán át egészen az ügyvédi irodai munkáig – olyan széles látókört és kompetenciát adnak, amelyek lehetővé teszik számomra egy többcélú, összetett intézmény hatékony, empatikus és előrelátó vezetését. Munkámat mindig elkötelezetten, értékközpontúan és innovatív szemlélettel végzem, célom egy olyan iskolai közeg kialakítása, ahol a gyermekek, pedagógusok és a közösség minden tagja megtalálja a helyét, fejlődési lehetőségeit és motivációját.

8. VEZETŐI PROGRAM

Vezetőként hiszem, hogy egy intézményt vezetni kizárólag a vezetőtársak a munkatársak közös együttműködésével, kellően motivált pozitív hozzáállásával lehetséges. A Kovács Margit iskolában a nevelőtestület csodálatos, mindenki arra törekszik, hogy jó kommunikáció és nyugodt légkör segítse mindennapos munkánkat.

8.1 Vezetői céljaim

Legfontosabb cél amit vezetőként 2025-ben kitűznék magam elé az mindenképpen és egyértelműen az lenne, hogy a nevelőtestületet egyben tartsam, tagjait megtartsam, a jövőben állandóság alakuljon ki ezen a téren és ne menjenek másik intézménybe, hanem nálunk akarjanak dolgozni, ezért a közösségért akarjanak megtenni minden tőlük telhetőt, nevelő-oktató munkájukon túl a mi közösségünket építsék.

Olyan intézmény vezetése a célom:

- ahová szívesen jár gyermek és felnőtt egyaránt
- ahol pedagógusaink egyéni képességeiket is kibontakoztathatják, ezzel aktív és hasznos tagjai lehetnek nevelőtestületünknek
- ahol tanulók és pedagógusok is tisztelettel beszélnek és bánnak egymással a házirend követelményeinek maximális betartása mellett.
- ahol a szülőkkel a kialakult jó kapcsolatot még tovább tudjuk szolgálni, bővíteni, együttműködésük az iskolával segítse mindennapi munkánkat.
- ahol a gyerekek képességeinek sokoldalú fejlesztése érdekében széleskörű tevékenységinálattal tudunk szolgálni nekik a délutáni órákban is.
- ahol a eddigi eredményeinket még tovább tudjuk fokozni a motiváló, sikerorientált háttérmunkánkkal
- amelyet a fenntartó is szívesen támogat mindezekért

8.2 Vezetői törekvéseim:

Vezetőként célom, hogy olyan szakgimnáziumi környezetet alakítsak ki, ahol az oktatás magas színvonala kéz a kézben jár a diákok személyiségének, kreativitásának és szakmai identitásának kibontakozásával. Hiszem, hogy a 21. századi szakgimnázium egyszerre lehet a hagyományos értékek és a korszerű, gyakorlatorientált tudás közvetítője.

- **demokratikus iskolavezetési gyakorlat alkalmazása**
- **az iskola marketing tervének elkészítése és a annak hatékony alkalmazása**
- **a tehetséges diákok folyamatos felfedezése, támogatása**
- **szakmai és művészeti kiválóság elősegítése:** törekszem olyan pedagógiai környezetet kialakítani, amely lehetőséget ad a tanulók tehetségének felismerésére és gondozására – legyen szó iparművészeti, kreatív vagy nyelvi, humán és reál területen mutatott kiemelkedő teljesítményről. Fontos számomra a tanulók versenyekre való felkészítése, a portfólióépítés támogatása és az alkotómunka megbecsülése.
- **a kompetenciamérések eredményeinek javítása:** iskolámban az előző kompetenciamérés eredményeinek részletes kiértékelése után a felállított intézkedési tervre nagy hangsúlyt fektetnék. **Mindenképpen javítanunk kell** eredményeinken, ebben kategórikusan felvázolva pedagógus és tanuló szerepét is.
- **pályaorientáció és munkaerőpiaci kapcsolatok erősítése**
Elengedhetetlennek tartom a végzős diákok pályaorientációjának személyre szabott segítségét. Olyan partnerkapcsolatok kiépítését tűzöm ki célul, melyek révén a tanulók releváns és naprakész szakmai tapasztalatokat szerezhetnek.
- **innováció és digitális kompetencia fejlesztése**
Vezetőként nagy hangsúlyt kívánok fektetni a digitális eszközök és módszerek tudatos és hatékony alkalmazására a szakmai és közismereti tárgyak oktatásában is. Támogatom a pedagógusokat az IKT-eszközök beépítésében, módszertani megújulásban, belső továbbképzéseken és tapasztalatcserén keresztül.
- **szervezetfejlesztés és nevelőtestületi együttműködés**

Meggyőződésem, hogy egy jól működő intézmény kulcsa az együtt gondolkodó, motivált és támogató pedagógusközösség. Fontos számomra a közös célok mentén történő tervezés, az átlátható kommunikáció, a közös felelősségvállalás, valamint az új ötletek befogadása. Célom egy olyan iskolai kultúra megteremtése, ahol a pedagógusok munkáját megbecsülés, bizalom és szakmai fejlődési lehetőség övezi.

támogató és inkluzív tanulói közeg kialakítása

Az oktatási tevékenység mellett kiemelten kezelem a diákok mentális egészségét, önbecsülésük és társas kompetenciáik fejlődését. Célom, hogy az iskola egyszerre legyen biztonságos, elfogadó és inspiráló közeg minden tanuló számára – különös tekintettel a sajátos nevelési igényű, BTMN vagy hátrányos helyzetű tanulók támogatására.

8.3 Személyes tulajdonságok

Alkalmas vezetővé tesznek a következő tulajdonságaim:

- Elhivatottság a gyermekek oktatása, fejlesztése iránt

Egész életemben, 27 éve amióta elkezdtem tanítani, ezt érzem a legfontosabb feladatomnak, tenni és minden nappal többet tenni a gyermekekért és az ő nevelésükért, oktatásukért. Pályám minden állomásán – legyen szó nyelvtanításról, tehetséggondozásról, hátránykompenzálásról vagy akár felnőttképzésről – legmélyebb motivációmot mindig a tanulók fejlődése adta. Vezetőként sem tudom és nem is szeretném ezt háttérbe szorítani: számomra az intézményirányítás egyik legfőbb célja, hogy minden gyermek megtalálja a helyét, lehetőséget kapjon kibontakozni, és támogatást kapjon a nehézségek leküzdésében.

Az oktatás nem csupán ismeretátadás – sokkal inkább kapcsolat, figyelem és személyiségformálás. Hiszem, hogy minden gyermek hordoz magában értéket és lehetőséget, és a mi felelősségünk pedagógusokként és vezetőként is az, hogy ezeket felismerjük, kibontakoztassuk és erősítsük.

A tanulókért érzett felelősség nálam nem ér véget a tanórákon: fontosnak tartom a biztonságos, támogató iskolai környezet megteremtését, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás összehangolását, a tanulói jólétre és lelki egészségre való odafigyelést.

Vezetőként az is elhivatottságom része, hogy olyan pedagógusközösséget formáljak, amelyben ez a gyermekközpontú szemlélet természetes alapérték. Támogatni, ösztönözni szeretném a kollégáimat abban, hogy ne csak tanítsanak, hanem inspiráljanak, bátorítsanak, és valóban jelen legyenek a tanulók életében.

Úgy vélem, a pedagógiai munka akkor válik igazán hatékonyá, ha mögötte ott van az őszinte hit a gyermekekben rejlő jövőben – én ezzel az elhivatottsággal kívánok vezetőként is jelen lenni minden tanuló mellett.

- Stressztűrő képesség, rugalmasság, kommunikáció

Vezetőként tisztában vagyok azzal, hogy a mindennapi döntések, az időnként gyors ütemű változások és a sokszereplős intézményi működés komoly stresszforrást jelenthet. Pályafutásom során számos kihívással találkoztam – akár pedagógusként, akár vezetői, ügyvezetői vagy jogász szerepben – melyek során megtanultam nyugodt, megfontolt és kiegyensúlyozott hozzáállással kezelni a váratlan helyzeteket.

A stressztűrő képességem egyik legfőbb alapja a felkészültségem, a rendszerszintű gondolkodásom és az, hogy mindig a megoldásokra koncentrálok. A konfliktusokat nem problémaként, hanem lehetőségként kezelem: alkalomként a fejlődésre, a közös tanulásra, a szervezeti kultúra formálására. Tudatosan figyelek arra, hogy vezetőként stabil pontot jelentsek a tantestület, a tanulók és a szülők számára egyaránt.

A rugalmasság számomra nem csupán alkalmazkodást jelent, hanem nyitottságot az új megoldásokra, módszerekre, ötletekre is. Gyorsan és hatékonyan tudok reagálni a változó körülményekre – legyen szó pedagógiai újításokról, szervezeti változásokról, vagy emberi, kommunikációs kihívásokról. Fontos számomra, hogy a kollégáimat is ebben a rugalmas, támogató szemléletben erősítsem: legyenek partnerek a változásban, ne elszenvedői annak.

Tapasztalatom szerint a kiegyensúlyozott vezetés kulcsa a **belső stabilitás és a külső rugalmasság** egyensúlya – e kettőt tudatosan fejlesztem és képviselem a munkámban.

Hiszem és tudom, hogy bármiféle probléma felmerülése esetén engem **jó konfliktuskezelő – megoldáskereső hozzáállás** jellemez, kollégáim is mindig megerősítenek ebben és visszajelzésként is ezt sugalmazzák felém.

- **Hitelesség, etikus magatartás**

Vezetőként meggyőződéseim, hogy a hitelesség és az etikus magatartás az intézmény sikeres működésének és hosszú távú fejlődésének alapkövei. A hitelesség számomra azt jelenti, hogy szavaim és tetteim összhangban állnak, következetesen képviselem az általam vallott értékeket, és felelősséget vállalok döntéseimért. Fontosnak tartom, hogy a nevelőtestület, a diákok és a szülők egyaránt olyan vezetőt lássanak bennem, aki megbízható, átlátható módon kommunikál, és minden helyzetben az intézmény érdekeit tartja szem előtt. Igyekszem mindig példát mutatni: szakmai hozzáértéssel, tisztességgel és empátikus odafordulással végzem a munkám, legyen szó kollégákról, tanulókról vagy külső partnerekről.

Az etikus vezetés nálam nemcsak a szabályok betartását jelenti, hanem azt is, hogy minden döntés mögött ott áll a méltányosság, az emberség és a pedagógiai érzékenység. Olyan iskolai légkört szeretnék kialakítani és fenntartani, ahol az őszinteség, a tisztelet és a

felelősségvállalás alapértéknek szárnítanak – nemcsak a vezetés, hanem a teljes iskolai közösség számára.

A hiteles, etikus vezető modellként szolgál – és meggyőződésem, hogy egy ilyen példa neveli és inspirálja a diákokat is arra, hogy közösségi tagként és későbbi felnőttként is hasonló elvek mentén éljenek és döntsenek.

Önismeret és fejlődni akarás

Meggyőződésem, hogy a jó vezetés alapja a fejlett önismeret és a folyamatos tanulás iránti elkötelezettség. Hiszem, hogy csak az tud hitelesen másokat támogatni, fejleszteni és motiválni, aki saját magával is képes szembenézni – felismeri erősségeit és fejlesztendő területeit, és tudatosan dolgozik a saját szakmai és személyes fejlődésén. Pályám során mindig nyitott voltam az új ismeretekre, megközelítésekre és tapasztalatokra, legyen szó akár pedagógiai módszertanról, vezetői ismeretekről vagy kommunikációs készségek fejlesztéséről. Ezt mutatja az is, hogy több diplomát szereztem különböző, egymást kiegészítő területeken (pedagógia, jog, nyelvészet), és jelenleg is párhuzamosan két felsőfokú képzésen veszek részt. Célom, hogy komplex tudással rendelkezsem, amelyet a vezetői munkám során hatékonyan és felelősen tudok hasznosítani.

Vezetőként fontos számomra a reflexió: rendszeresen visszatekintek döntéseimre, működéseimre, és értékelem, hol lehetett volna máshogy, jobban, érzékenyebben eljárni. Értékelem a visszajelzéseket – akár kollégáktól, akár diákoktól vagy szülőktől –, mert úgy gondolom, ezek segítenek abban, hogy vezetőként is fejlődjek, és még tudatosabban végezzem a munkám.

Úgy látom, a XXI. századi iskolavezető nem lehet statikus tudás birtokosa – folyamatosan formálódó, tanuló vezetőként kell jelen lennie az intézmény életében, aki példát mutat tanulásban, nyitottságban, önreflexióban és önfejlesztésben egyaránt.

9. Záró gondolatok

Az elmúlt évek során szerzett sokrétű szakmai tapasztalataim, pedagógiai és jogi végzettségeim, valamint jelenlegi vezetőképzésem megerősítettek abban, hogy készen állok egy intézményvezetői feladatkör felelősségteljes és elhivatott ellátására. Ismerem az oktatási rendszer működését alap- és középfokon is, valamint érzékenyen reagálok a tanulók, pedagógusok és szülők igényeire.

Vezetőként olyan intézményt szeretnék formálni, ahol a szakmai színvonal, az emberi méltóság és a közösségi értékek egységben jelennek meg. Hiszek a partnerségen alapuló, támogató vezetésben, amely egyszerre következetes és inspiráló.

Rendelkezem azokkal a vezetői kompetenciákkal – stratégiai gondolkodás, jó kommunikáció, empátia, rugalmasság, problémamegoldó képesség –, amelyek elengedhetetlenek az iskolavezetéshez. Hitelesen tudom képviselni az intézményt a fenntartó, a szülők, a partnerek és a tágabb közösség előtt is.

Elhivatott vagyok a gyermekek fejlődése, a pedagógiai munka színvonalának emelése és a közösség építése iránt. Hiszem, hogy vezetőként nemcsak irányítani, hanem példát mutatni, jelen lenni és értéket teremteni is kötelességem.

Nem feltétel, de hatalmas előny, hogy nevelőtestületem maximálisan támogat, biztat, hogy próbáljam ki magam vezetőként, alapvetően nagyon fontos, hogy ők látják bennem a vezetőt, szakmailag, emberileg alkalmasnak tartanak és szeretnék, ha velem dolgozhatnának egy közös célért.

Vezetői céljaim kialakításakor mindig hosszú távon gondolkodom: nemcsak egy intézmény működtetésében, hanem annak jövőjének alakításában, értékeinek megtartásában és fejlesztésében is aktív szerepet kívánok vállalni. Olyan iskolát szeretnék vezetni, amely stabil alapokon nyugszik, ugyanakkor nyitott a változásra, képes fejlődni, megújulni – mindezt a gyermekek, a pedagógusok és a szülők közös érdekei mentén.

Erősen kötődöm az oktatás világához, az iskolai közösségekhez, és nem csupán szakmai kihívásként, hanem személyes hivatásként tekintek a vezetői pályára. Hiszem, hogy valódi változást, fejlődést csak elkötelezett, következetes, jelenlévő vezetőként lehet elérni – olyasvalakiként, aki nemcsak irányít, hanem együtt él az intézmény mindennapjaival, örömeivel és kihívásaival is.

Hosszú távon szeretnék hozzájárulni ahhoz, hogy az iskola értékalapú, inspiráló közeggé váljon, ahol a diákok biztonságban fejlődhetnek, a pedagógusok támogatásra és megbecsülésre találnak, és ahol valódi közösség formálódik. Vezetőként ezt a fajta hosszú távú, szilárd elköteleződést képviselem szakmailag és emberileg egyaránt.